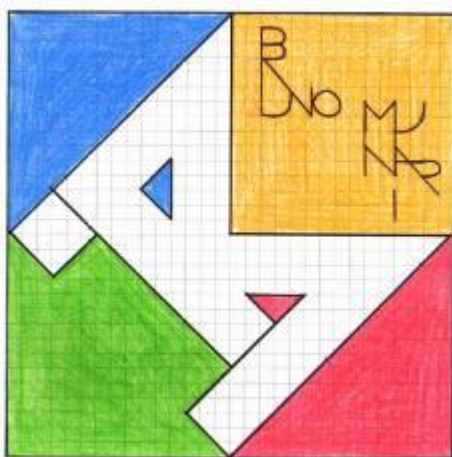




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I.C. Bruno Munari**

Via Costantino Perazzi, 46 – 00139 Roma  
XII Distretto - Cod. M.P.I. RMIC8B400C-C.F.97567140583  
Tel. 06/87136922 Fax. 06/87236301



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**Anno Scolastico 2016-2019**

Elaborato dal Collegio dei Docenti del 11-1-2016  
Approvato dal Consiglio di Istituto del 15-1-2016  
Aggiornato nell'a.s. 2016/2017  
Aggiornato nell'a.s. 2017/2018  
Nuovamente aggiornato nell'a.s. 2018/2019

## Sommario

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. PRIORITÀ STRATEGICHE.....                                                                                 | 3  |
| Principi .....                                                                                               | 3  |
| Le Priorità .....                                                                                            | 3  |
| 2. PIANO DI MIGLIORAMENTO .....                                                                              | 4  |
| 3. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA .....                                                                         | 5  |
| a) Organizzazione didattica complessiva .....                                                                | 5  |
| b) Sintesi dell'Atto di indirizzo .....                                                                      | 8  |
| 4. PROGETTAZIONE EDUCATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE .....                                             | 9  |
| a) Nota introduttiva sulle metodologie .....                                                                 | 9  |
| b) Curricolo .....                                                                                           | 11 |
| c) Le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche .....           | 11 |
| f) Iniziative di orientamento e continuità educativo didattica .....                                         | 16 |
| g) Specificità metodologica Montessori: LA CASA DEI BAMBINI E LA SCUOLA PRIMARIA MONTESSORI ..               | 16 |
| h) Collaborazioni con Enti, Reti scolastiche e Associazioni del territorio .....                             | 19 |
| 5. VALUTAZIONE.....                                                                                          | 20 |
| 6. INIZIATIVE DI SOSTEGNO E INCLUSIONE: I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) .....                          | 31 |
| 7. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) .....                                                              | 34 |
| Ulteriori opportunità formative per il potenziamento e la certificazione delle competenze informatiche ..... | 41 |
| 8. FABBISOGNO DI ORGANICO .....                                                                              | 42 |
| 9. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE .....                                       | 47 |
| ALLEGATI .....                                                                                               | 48 |

# 1. PRIORITÀ STRATEGICHE

## Principi

L'Istituto Comprensivo "Bruno Munari" accoglie tutti i bambini ed i ragazzi senza distinzione di razza, di lingua, di religione, di condizioni personali e sociali.

Le finalità generali della scuola sono quelle previste dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dagli ordinamenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. La scuola costruisce il proprio curriculum delle competenze avendo a riferimento i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo d'Istruzione (2012) i Global Goals –Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals) – 2017, la Legge 107/2015 ed i Decreti Legislativi attuativi della stessa Legge e si richiama inoltre ai trattati internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo.

La scuola si impegna a realizzare l'autonomia organizzativa, didattica, di ricerca e sviluppo per ottenere i migliori risultati utilizzando al meglio le risorse umane, le strutture e i servizi offerti dal territorio.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale rappresenta il documento di riferimento per l'azione educativa dei Consigli di Classe, dei Consigli di Interclasse e dei Consigli di Intersezione e, ferma restando la libertà individuale di scelta dei contenuti, dei metodi, degli strumenti di insegnamento dei docenti, costituisce lo sfondo di riferimento comune relativamente agli obiettivi educativi e didattici da raggiungere, agli interventi da attuare, ai criteri di valutazione da assumere.

## Le Priorità

L'autonomia scolastica rappresenta lo strumento attraverso cui viene organizzata, progettata, sperimentata e verificata l'offerta formativa. La capacità di lettura interpretativa della società e del territorio ne costituisce il fondamento ed è, al tempo stesso, il presupposto per l'elaborazione di una risposta organica ai bisogni formativi di tutti. L'articolazione e la varietà del progetto scuola condiviso diviene così nei fatti un processo dinamico, capace di rinnovarsi secondo le necessità verificabili in itinere, con l'obiettivo di ridurre e rimuovere i condizionamenti di contesto e/o individuali, così da perseguire:

- a) la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità' attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

## 2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento intende promuovere una solida e diffusa cultura della valutazione che permetta agli insegnanti dei diversi ordini e gradi scolastici di condividere riferimenti teorici, linguaggi tecnico-operativi e pratiche didattiche e valutative utili a raggiungere le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con particolare riferimento a:

- “definire il profilo dei traguardi di competenze e di cittadinanza per il 3°, il 5° anno primaria e 3° anno secondaria i grado”
- “elaborare rubriche di valutazione che descrivano per i tre gradi scolastici i traguardi di competenza e di cittadinanza attese”.
- Le azioni previste sono proprie della metodologia della ricerca azione che caratterizza il percorso di sviluppo professionale che si intende sviluppare per accompagnare l'azione progettuale e soprattutto stabilire le precondizioni necessarie per attuare nel modo più efficace e sostenibile il piano di miglioramento condiviso e contestualmente applicare i dispositivi funzionali a:
- monitorare la coerenza delle fasi previste con i tempi di implementazione nel contesto scolastico di riferimento;
- motivare e coinvolgere gli insegnanti nel percorso di sviluppo professionale a partire da problemi rilevati a livelli di processi di scuola e di classe ;
- sviluppare la capacità degli insegnanti di assumere la verifica e la valutazione scolastica come strumenti strategici per l'apprendimento degli alunni e per l'acquisizione delle competenze;
- maturare, a partire dalla personale esperienza lavorativa, la capacità di utilizzare gli esiti delle verifiche e delle valutazioni scolastiche per restituire agli alunni in modo tempestivo e analitico informazioni utili per modificare e arricchire le proprie modalità di studio e le strategie di apprendimento;
- conoscere tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento funzionali ad allestire ambienti di apprendimento in grado di favorire situazioni in cui si chiede agli studenti di esercitare il pensiero critico e le capacità decisionali e le competenze auto regolative ed auto valutative;
- condividere nella comunità professionale, coerentemente con il curriculum di istituto e con il piano di miglioramento, criteri, strumenti, modalità e strategie di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività di insegnamento-apprendimento;
- coinvolgere e responsabilizzare nei processi organizzativi, di miglioramento e di valutazione gli insegnanti responsabili dei Dipartimenti disciplinari, gli insegnanti componenti del Nucleo di

autovalutazione interna, gli insegnanti coordinatori di classe, presidenti di interclasse e intersezione, anche al fine di promuovere la leadership diffusa centrata sull'apprendimento;

- coinvolgere gruppi di alunni in azioni orientate a riflettere sui processi organizzativi e valutativi praticati nell'Istituto, nonché gruppi di genitori, al fine di valorizzare i differenti punti di vista rappresentati nel contesto scolastico ai fini del miglioramento e dell'apprendimento. Allegato A "Piano di miglioramento"

-

### 3. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

#### a) Organizzazione didattica complessiva

I dati relativi all'organizzazione didattica complessiva si riferiscono all'anno 2018-2019

|                                                                                                           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Scuola Secondaria di I grado Via Costantino Perazzi, 30</b><br><b>7 classi – 140 alunni circa</b>      |                              |
| EDIFICIO DI VIA COSTANTINO PERAZZI 30 – Tel. e fax 06 87136912                                            |                              |
| Collaboratore del D.S.: Claudia Quintiliani                                                               |                              |
| <b>Orario scolastico:</b>                                                                                 |                              |
| Dal lunedì al venerdì                                                                                     | 8:00 – 14:00                 |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:<br><i>dotazioni scolastiche, attrezzature</i> | <b>Contributo volontario</b> |

|                                                                           |                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Scuola Primaria Walt Disney</b><br><b>16 classi – 320 alunni circa</b> |                       |              |
| SEDE DI DIREZIONE – Tel. 06-87136922 fax 06-87236301                      |                       |              |
| Insegnante coordinatrice: Stefania Tiberti                                |                       |              |
| <b>Orario scolastico:</b>                                                 |                       |              |
| Classi a tempo pieno (40 ore settimanali)                                 | Dal lunedì al venerdì | 8:20 – 16:20 |
| Classi a tempo normale 27 ore settimanali -                               | Lunedì                | 8:20 – 16:20 |
|                                                                           | Martedì, Mercoledì e  | 8:20 – 13:20 |
|                                                                           | Giovedì               |              |
|                                                                           | Venerdì               | 8:20 – 12:20 |

|                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Servizio mensa fornito dalla ditta La Cascina Global Service srl                                          | Riduzioni per disagio (mod. ISEE)<br>C/c n°75687004 intestato a Comune di Roma – Municipio III – Ufficio Refezione scolastica |                                                         |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:<br><i>dotazioni scolastiche, attrezzature</i> | <b>Contributo volontario</b>                                                                                                  |                                                         |
| Servizio di pre/post scuola a pagamento<br>Associazione Sbrizzi                                           | Pre-scuola<br>7:30/8:20                                                                                                       | Post-scuola<br>16:20/17:30<br>Venerdì anche 12:30/13:30 |

| <b>Scuola Primaria Mauri / Foscari</b><br><b>25 classi – 545 alunni circa</b>                                     |                                                                                                                               |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| EDIFICIO DI VIA ANGELO MAURI – Tel. 06-8104305 fax. 06/8107723<br>EDIFICIO DI VIA PIERO FOSCARI – Tel. 06-8100714 |                                                                                                                               |                                                |
| <b>Orario scolastico:</b>                                                                                         |                                                                                                                               |                                                |
| Classi a tempo pieno (40 ore settimanali)                                                                         | Dal lunedì al venerdì                                                                                                         | 8:20 – 16:20 (Mauri)<br>8:15 – 16:15 (Foscari) |
| Servizio mensa fornito dalla ditta La Cascina Global Service srl                                                  | Riduzioni per disagio (mod. ISEE)<br>C/c n°75687004 intestato a Comune di Roma – Municipio III – Ufficio Refezione scolastica |                                                |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:<br><i>dotazioni scolastiche, attrezzature</i>         | <b>Contributo volontario</b>                                                                                                  |                                                |
| Servizio di pre/post scuola a pagamento<br>Associazione Sbrizzi                                                   | Pre-scuola<br>7:30/8:20                                                                                                       | Post-scuola<br>16:00/17:30                     |

| <b>Scuola Primaria Cardinal Massaia</b><br><b>8 classi – 151 alunni circa</b> |                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| SEDE CARDINAL MASSAIA – Tel. 06- 87236343 Fax 06 -87130875                    |                              |                              |
| Insegnante coordinatrice : Serena Parisi                                      |                              |                              |
| <b>Orario scolastico:</b>                                                     |                              |                              |
| Classi a tempo pieno (40 ore settimanali)                                     | Dal lunedì al venerdì        | 8:30 – 16:30                 |
| Classi a tempo normale (27 ore settimanali) –                                 | Martedì, Mercoledì e Giovedì | 8:30 – 13:30                 |
|                                                                               | Lunedì e Venerdì             | 8:30 – 16:30<br>8:30 – 12:30 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servizio mensa fornito dalla ditta La Cascina Global Service srl                                          | Riduzioni per disagio (mod. ISEE)<br>C/c n°75687004 intestato a Comune di Roma – Municipio III<br>– Ufficio Refezione scolastica |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:<br><i>dotazioni scolastiche, attrezzature</i> | <b>Contributo volontario</b>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p align="center"><b>“Casa dei Bambini” di Via Angelo Mauri</b><br/>Scuola dell’Infanzia ad Indirizzo Didattico Differenziato secondo il Metodo Montessori<br/><b>10 sezioni – 230 alunni circa</b></p> |                                                                                                                               |                            |
| <b>Insegnante Coordinatrice:</b> Rosita Gallinella                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                            |
| <b>Organizzazione</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                            |
| 9 sezioni a 40 ore settimanali                                                                                                                                                                          | Entrata<br>8:00/8:30                                                                                                          | Uscita<br>15:45/16:00      |
| 1 sezione a 25 ore settimanali                                                                                                                                                                          | Entrata<br>8:00/8:30                                                                                                          | Uscita<br>12,45/13:00      |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:<br><i>dotazioni scolastiche, attrezzature</i>                                                                                               | <b>Contributo volontario</b>                                                                                                  |                            |
| Servizio mensa fornito dalla ditta La Cascina Global Service srl                                                                                                                                        | Riduzioni per disagio (mod. ISEE)<br>C/c n°75687004 intestato a Comune di Roma – Municipio III – Ufficio Refezione scolastica |                            |
| Servizio di pre/post scuola a pagamento<br>Associazione Sbrizzi                                                                                                                                         | Pre-scuola<br>7:30/8:00                                                                                                       | Post-scuola<br>16:00/17:30 |

|                                                                                                                                                                                                     |                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <p align="center"><b>“Casa dei Bambini” di Via Perazzi 46</b><br/>Scuola dell’Infanzia ad Indirizzo Didattico Differenziato secondo il Metodo Montessori<br/><b>3 sezioni – 65 alunni circa</b></p> |                              |                       |
| <b>Insegnante Coordinatrice:</b> Rosita Gallinella                                                                                                                                                  |                              |                       |
| <b>Organizzazione</b>                                                                                                                                                                               |                              |                       |
| 3 sezioni a 40 ore settimanali                                                                                                                                                                      | Entrata<br>8:00/8:30         | Uscita<br>15:45/16:00 |
| Assicurazione integrativa<br>Ampliamento offerta formativa:                                                                                                                                         | <b>Contributo volontario</b> |                       |

|                                                                     |                                                                                                                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <i>dotazioni scolastiche,<br/>attrezzature</i>                      |                                                                                                                                  |                            |
| Servizio mensa fornito dalla ditta<br>La Cascina Global Service srl | Riduzioni per disagio (mod. ISEE)<br>C/c n°75687004 intestato a Comune di Roma – Municipio III –<br>Ufficio Refezione scolastica |                            |
| Servizio di pre/post scuola a<br>pagamento<br>Associazione Sbrizzi  | Pre-scuola<br>7:30/8:00                                                                                                          | Post-scuola<br>16:00/17:30 |

## b) Sintesi dell'Atto di indirizzo

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, annualmente aggiornabile entro ottobre, alla luce delle azioni di autovalutazione e monitoraggio delle scelte organizzative, gestionali adottate, si sviluppa, integra ed implementa nel triennio tenendo in considerazione i seguenti ambiti di intervento:

1. comunicazione interna ed esterna: Nell'ambito della comunicazione interna, le azioni dovranno essere finalizzate a una maggiore e migliore circolazione delle notizie/informazioni tramite gli strumenti tecnologici e soprattutto tramite apposite sezioni del sito della scuola. Saranno incrementate le occasioni di incontro/confronto con il Personale per creare una vera comunità in cui ognuno possa operare responsabilmente e consapevolmente. Per quanto riguarda la comunicazione esterna, dovranno essere attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva scuola – famiglia – territorio.
2. organizzazione della scuola: Per quanto riguarda l'organizzazione della scuola, gli interventi dovranno essere programmati tenendo in considerazione tre aree distinte:

### a) Organizzazione didattico-pedagogica:

Il curriculum verticale dovrà tenere in considerazione i documenti ministeriali, le esigenze degli alunni e le peculiarità del contesto in cui è inserita la scuola; particolare attenzione dovrà essere riservata a:

- le azioni progettuali finalizzate all'accoglienza e alla continuità tra scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e scuola secondaria di I grado di continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- l'introduzione di puntuali forme di verifica/valutazione delle competenze dalle quali possa scaturire una condivisa attestazione/ certificazione delle competenze alla fine della Scuola Primaria e secondaria di I grado, in coerenza con le indicazioni ministeriali e, in particolare, con la CM 3/2015;
- le attività di recupero e consolidamento finalizzate principalmente al miglioramento dei risultati negli apprendimenti degli alunni e con riferimento alle Prove INVALSI per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e gli esami di stato di classe terza della scuola secondaria di I grado (obiettivo: ridurre la differenza intra e tra le classi e attestarsi in tutte le prove e in tutte le classi ai livelli delle scuole con uguale contesto sociale, culturale ed economico) - i progetti di potenziamento da attivare con i docenti dell'organico potenziato -
- le azioni progettuali in orario curricolare: - le azioni progettuali in orario extracurricolare: - agevolare le famiglie e fornire adeguate risposte alle esigenze degli studenti tramite l'arricchimento dell'offerta formativa.

### b) Organizzazione del personale e valorizzazione delle professionalità

Per i docenti saranno tenute in grande considerazione le competenze specifiche e saranno promosse occasioni per arricchire la formazione del Personale. Il Dirigente Scolastico promuove la leadership diffusa attraverso il lavoro di supporto e coordinamento dello staff (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di sede di progetti, di servizi, Animatore digitale, referente delle attività di integrazione, Nucleo di autovalutazione) con il quale saranno organizzati incontri periodici per un puntuale controllo della situazione e una piena condivisione delle strategie di intervento. Per quanto riguarda il Personale ATA,



il DSGA ed il Dirigente scolastico effettueranno incontri periodici per verificare il funzionamento dell'organizzazione della scuola ed effettuare eventuali modifiche. Tutto il Personale, sia docente che ATA, sarà coinvolto nella formazione/informazione riguardante la sicurezza della scuola, secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008. L'organigramma della sicurezza sarà aggiornato affidando gli incarichi al Personale coerentemente con la specifica formazione di ognuno.

#### **c) Organizzazione dei servizi amministrativi - gestionali.**

La gestione e amministrazione della scuola dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. L'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle Leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità (D.I. n° 44/01 e D.A. Regione Sicilia n. 895/2001) sarà sempre coerente con le scelte didattiche e sarà improntata al massimo della trasparenza. La Segreteria dovrà agevolare gli utenti con il ricevimento ogni giorno

#### **3. valorizzazione delle professionalità**

L'organizzazione del Personale è finalizzata al miglioramento della qualità dei servizi offerti attraverso la valorizzazione delle competenze specifiche dei docenti e del personale Ata per i quali saranno promosse azioni di formazione per l'arricchimento professionale. Il Dirigente Scolastico promuoverà la leadership diffusa affinché vengano sempre più utilizzate pratiche didattiche attive per rendere significativi gli apprendimenti degli allievi, coadiuvato da uno staff di Collaboratori e Responsabili di sede, progetti servizi nonché dell'Animatore digitale e dei referenti delle attività di integrazione, orientamento e del Nucleo di autovalutazione

Per quanto riguarda il Personale ATA con il Dsga periodicamente saranno effettuati incontri per verificare il funzionamento dell'organizzazione della scuola ed effettuare eventuali modifiche.

Tutto il Personale, sia docente che ATA, sarà coinvolto nella formazione/informazione riguardante la sicurezza della scuola, secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008. L'organigramma della sicurezza sarà aggiornato affidando gli incarichi al Personale coerentemente con la specifica formazione di ognuno.

#### **4. autoanalisi e autovalutazione.**

L'autoanalisi e l'autovalutazione sostengono gli interventi per attivare processi efficaci di Miglioramento e la scuola si avvarrà anche delle precedenti esperienze per focalizzare i punti di forza e i punti di debolezza con il coinvolgimento dei principali Stakeholder. Il Piano di Miglioramento è inteso come impegno da parte di tutta la comunità scolastica nella sua complessità (Personale della scuola, genitori, Amministrazione) per innalzare il successo formativo degli alunni e per qualificare le esperienze dell'intera comunità scolastica.

Allegato B (Atto di indirizzo)

## **4. PROGETTAZIONE EDUCATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE**

### **a) Nota introduttiva sulle metodologie**

Le Indicazioni Nazionali definiscono i traguardi di competenze attesi al termine del primo ciclo di istruzione. Il Collegio dei docenti elabora e definisce i percorsi didattici, nonché definisce le metodologie e i contenuti che costituiscono il percorso formativo di ogni alunno, cioè il suo curriculum obbligatorio.

La formazione di atteggiamenti funzionali alle necessità della vita e del lavoro odierni richiedono l'acquisizione di competenze attraverso metodologie didattiche che valorizzino i percorsi di ricerca e di innovazione nei processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione. Ciò coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca, spostando la centralità dell'azione educativa dall'insegnamento all'apprendimento e quindi dal "programma/contenuto" alle potenzialità dell'allievo e dall'assimilazione di conoscenze alla mobilitazione di strategie e schemi logici per apprendere: si apprende a fare ciò che non si sa fare facendolo.

In tale direzione il nostro Istituto intende potenziare attività di:

problem solving: La didattica per problemi consiste nel concettualizzare un problema attraverso una riflessione su una situazione nella quale l'allievo si imbatte. Ciò comporta l'esplorazione di regole, esperienze, procedure, leggi, l'analisi di più punti di vista (pensiero divergente, pensiero produttivo), l'utilizzazione di regole anche nuove e la capacità di valutare la risolubilità del problema stesso. Il metodo, infine, si fonda sulla motivazione ad apprendere.

Cooperative learning. L'apprendimento cooperativo è un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune, richiede che gli alunni si sentano responsabili per il proprio impegno ad apprendere e per quello degli altri attraverso il confronto dei ragionamenti sviluppati attivando competenze relazionali, di ascolto e di autoanalisi e valutazione.

Tutoring fra pari: favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

didattica laboratoriale: Il laboratorio, inteso come una pratica del fare, rende lo studente protagonista di un processo di costruzione di conoscenze e competenze che gli permettono di: essere coinvolto in una situazione collettiva di scambio comunicativo tra pari costruire un apprendimento significativo, dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee.

Per l'apprendimento della lingua inglese, gli insegnanti dell'Istituto Munari adottano varie metodologie di insegnamento tra le quali il T.P.R. (Total Physical Response) e il metodo R.E.A.L. (Rational, Emotional, Affective Learning) seguendo le più recenti scoperte della neurolinguistica, della glottodidattica e della pedagogia che sostengono l'insegnamento e l'acquisizione della lingua attraverso un approccio dinamico e affettivo.

La proposta formativa si articola in:

1. Curricolo per competenze e risultati di apprendimento
2. Le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche
  - in orario curricolare
  - in orario extracurricolare
3. valutazione
4. Iniziative di sostegno e integrazione: I Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

5. Iniziative di orientamento e continuità educativo didattica
6. Indirizzo a differenziazione di metodo Montessori
7. Collaborazioni con Enti, Reti scolastiche e Associazioni del territorio

## **b) Curricolo**

Il curricolo di scuola è elaborato dal collegio dei docenti riunito in appositi gruppi di lavoro e Dipartimenti disciplinari. Per renderne più chiara ed agevole la lettura, il curricolo per competenze è articolato in discipline e in periodi didattici ed è organizzata secondo il seguente schema:

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- un elenco di “prestazioni” che la scuola si prefigge di sviluppare in ogni alunno al livello più alto possibile. Si tratta di semplici descrizioni di cosa il bambino dovrebbe dimostrare di sapere o di saper fare.

### ATTIVITÀ RICORRENTI

- un elenco essenziale di attività didattiche che vengono proposte frequentemente ad ogni alunno per consentirgli di consolidare il proprio apprendimento.

### ATTIVITÀ PARTICOLARI

In questa sezione sono indicate alcune tipologie di attività di ricerca e di elaborazione critica attraverso le quali gli alunni si impossessano degli strumenti culturali e delle idee principali di ogni disciplina. Si tratta di attività aperte e approfondite che contribuiscono a **sviluppare competenze** e anche a rendere significativo e piacevole l'apprendimento. Tra queste attività sono inseriti tutti i progetti che la scuola realizza, anche avvalendosi della collaborazione di esperti.

Il documento completo è presente in Allegato I

## **c) Le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche**

Sulla base dei riferimenti normativi, l'Istituto propone attività che mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze degli alunni attraverso percorsi verticali dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado. Tali progetti si aprono alla collaborazione col territorio e alle famiglie in occasione di eventi che coinvolgono alunni appartenenti a tutti i segmenti di istruzione.

La seguente tabella riassuntiva presenta sia le macroaree ed i relativi progetti specifici che costituiscono da anni i punti di forza della proposta educativo didattica dell'I.C. “Bruno Munari” (per es. l'area linguistico espressiva) sia le aree (matematico-scientifica, sociale e civica) per le quali è in atto un grosso sforzo di potenziamento.



| Riferimento normativo |                                                                                                                                                                         | Macroarea di progetto/Competenza        | Progetti specifici                                                                                                                                                                                                       | Eventi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (L.107/2015 comma 7a) | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea | Competenza linguistica                  | Promozione della lettura<br>Erasmus +<br>Certificazione lingue comunitarie<br>Avviamento al latino<br>Biblioteche<br>Multimediali                                                                                        | Mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia<br>Giornata della lettura condivisa<br>Giornate dedicate alla lettura dei generi<br>Concorso "Poeti per il futuro"<br>Giornata del libro<br>Giorno della memoria<br>Incontri con l'autore<br>Mostra mercato del libro<br>Accoglienza di docenti e/o studenti di altri Paesi<br>Spettacoli teatrali in lingua inglese |
| (L.107/2015 comma 7b) | Competenze matematico-logiche e scientifiche                                                                                                                            | Competenza matematico-scientifica       | Giardini didattici<br>Olimpiadi di matematica<br>Progetti recupero<br>Laboratori scientifici                                                                                                                             | Open Day<br>Olimpiadi Bocconi e Gare di Istituto<br>Laboratori in orario curricolare ed extracurricolare                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| (L.107/2015 comma 7c) | Competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte                                                                                                            | Consapevolezza ed espressione culturale | Rassegna teatro Viganò<br>Laboratori espressivi<br>Progetto Teatro dell'Opera<br>Auditorium parco                                                                                                                        | Spettacoli teatrali in sede e fuori sede<br>Allestimenti a cura degli alunni, dei docenti e degli esperti esterni<br>Mostre<br>Partecipazione a spettacoli teatrali in sede e fuori sede                                                                                                                                                                                            |
| (L.107/2015 comma 7e) | Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (...)                                                                      | Competenze sociali e civiche            | Attività curate da tutti i docenti in modo trasversale<br>Progetto "Generazioni connesse"<br><a href="http://www.generazioniconnesse.it/site/it/il-progetto/">http://www.generazioniconnesse.it/site/it/il-progetto/</a> | Incontri con le forze dell'ordine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                       |                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (L.107/2015 comma 7g) | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (...) | Sport               | "Sport di classe" (Progetto promosso dal CONI)<br>Giochi sportivi studenteschi<br>Progetto "Bambini insegnati nel campo ... competenti si diventa"<br>Educazione alla salute<br>Progetto "Sano chissà"<br>( <a href="http://www.sanochissait.com">http://www.sanochissait.com</a> ) | Corsa di Miguel<br>Run for autism<br>Maratona di Roma<br>Race for the cure<br>Eventi in collaborazione con circoli sportivi romani<br>Incontri con gli operatori della ASL (screening odontoiatrico) |
| (L.107/2015 comma 7h) | Competenze digitali (...) con particolare riguardo al pensiero computazionale                                                                                                                 | Competenze digitali | PNSD (Piano nazionale Scuola Digitale)<br>Progetto "Programma il futuro" (MIUR)<br>EIPASS (attività extracurricolare)                                                                                                                                                               | Ora del codice<br>Code Week<br>Gare di informatica Bebras<br>Robotica educativa<br>Progetti PON<br>Eipass: Corsi ed esami in sede                                                                    |
| (L.107/2015 comma 7i) | Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali                                                                                | Inclusione          | Progetto "Inviato speciale"<br>Screening (rilevazione disturbi specifici di apprendimento)<br>Laboratori di manipolazione<br>Progetto ceramica                                                                                                                                      | Pubblicazione del giornalino on line<br>Abbellimento e cura degli spazi<br>Web radio                                                                                                                 |

#### **a) Area linguistica:**

**Lingua madre-** Il nostro Istituto si prefigge come obiettivo di promuovere la pratica della lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Come è noto tra le competenze di lettura quella della comprensione è trasversale a tutte le discipline ed indispensabile al cittadino di oggi per orientarsi nel mondo globalizzato. L'Istituto si impegna ad assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.

**Lingua straniera-** L'Istituto opera in modo da fornire frequenti ed interessanti proposte d'uso della lingua straniera in tutti i segmenti scolastici. Vengono infatti organizzati corsi di lingua inglese in orario scolastico ed extrascolastico con insegnanti madrelingua, vengono proposti spettacoli teatrali in lingua inglese in sede e fuori sede graduati in base alle capacità degli alunni. Dopo la positiva esperienza della partecipazione al progetto Comenius sui temi dell'arte e della musica e l'utilizzo in situazione della lingua per raccontare la propria scuola e la propria città ai docenti stranieri delle nazioni partner in visita, è in via di elaborazione il progetto di adesione al percorso **Erasmus +** per il prossimo biennio.

Per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria viene proposto un corso di potenziamento, tenuto dalla docente di lingua francese, che viene svolto in orario extra-curriculare. Il corso mira ad approfondire e consolidare le competenze già acquisite nel corso dei precedenti anni di studio della lingua francese e ad apprendere conoscenze linguistiche più specifiche e settoriali. Sono invitati a partecipare al corso di potenziamento gli alunni delle classi terze che, nel corso del biennio, hanno conseguito una adeguata preparazione nelle quattro abilità linguistiche. I ragazzi che parteciperanno al corso, conseguiranno il diploma **DEL F SCOLAIRE livello A2** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

#### **b) Area logico –matematica e scientifica:**

**Problem solving applicato alle scienze-** Dal momento che tutte le sedi possiedono un giardino, si è pensato di organizzare una serie di attività che avessero come argomento centrale quell'ambiente, il suo recupero ed il suo utilizzo per la creazione di un giardino didattico. Con il supporto del territorio (Municipio e associazioni di volontariato) i bambini modificheranno quello spazio in modo da renderlo da un lato più piacevole dal punto di vista estetico e dall'altro faranno esperienza del ciclo naturale, della fatica del lavoro sul terreno e delle soddisfazioni legate alla produzione di alcuni ortaggi o piante aromatiche oltre al fatto di doversi confrontare con situazioni problematiche relative agli spazi da usare, al tipo di semi da piantare o alle condizioni migliori da creare per il miglior sviluppo delle coltivazioni .

**Problem solving applicato alla matematica-** Per il potenziamento delle competenze matematiche sono state organizzate, fin dallo scorso anno, le olimpiadi matematiche di Istituto cui partecipano i bambini della scuola Primaria mentre i ragazzi della scuola Secondaria partecipano ai giochi matematici del PRISTEM organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

#### **c) Area espressiva**

Il progetto, ormai presente da anni tra le attività d'Istituto, è finalizzato a incoraggiare l'approccio alle pratiche teatrali, musicali ed artistico - espressive come strategia metodologica volta al recupero delle diverse abilità, delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di svantaggio sociale. Le classi

organizzano i propri spettacoli teatrali che vengono poi rappresentati in una apposita rassegna (Maggio) che si svolge presso il teatro Viganò raggiungibile a piedi dalle varie sedi dell'Istituto.

#### e) Area sociale e civica

Il lavoro su questa area specifica viene portato avanti dai team e dai singoli docenti come attività trasversale all'insieme delle proposte progettuali. Cfr Piano di miglioramento

#### e) Area sportiva

A quest'area afferiscono tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche promosse dall'istituto in collaborazione con associazioni del territorio e con il CONI. In particolare gli alunni possono partecipare, in orario scolastico, a "La corsa di Miguel" <http://www.lacorsadimiguel.it/sito/i-nostri-progetti/le-scuole/> oppure sperimentare il badminton o praticare canottaggio indoor. E' prevista la partecipazione di tutti gli alunni delle Scuole secondarie al Campionato Interscolastico di "indoor rowing" organizzato, su base nazionale, tra gli Istituti aderenti al progetto. La scuola primaria partecipa con le classi IV e V al progetto nazionale "Sport in classe" <http://www.progettospordiclasse.it/> finalizzato a promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. La scuola dell'infanzia partecipa al progetto "Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!" promosso dal Miur [http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2017/09/MIUR.AOODPIT.REGISTRO\\_UFFICIALEU.0001764.22-09-2017.pdf](http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2017/09/MIUR.AOODPIT.REGISTRO_UFFICIALEU.0001764.22-09-2017.pdf). Il progetto è teso a costruire, nei bambini dai 3 ai 5 anni, un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita. Il progetto, dunque, è in linea con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona del 2008 e con quanto prescritto dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012.

In orario pomeridiano le palestre si aprono al territorio per accogliere corsi di vario genere curati dalle associazioni sportive assegnatarie delle Palestre da parte del Municipio III.

Inoltre l'Istituto aderisce al progetto "sano chi sa" promosso dalla Regione Lazio <http://www.sanochisa.it/sanochisa/>, rivolto agli alunni delle classi terze di scuola primaria e agli studenti di scuola secondaria di I grado e si propone di aiutarli ad adottare uno stile di vita sano ed attivo.

Le classi di scuola primaria inoltre partecipano al progetto europeo "Frutta nelle scuole" <http://www.fruttanellescuole.gov.it/il-programma> che si propone di divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti e di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

#### f) Area tecnologica

L'Istituto aderisce al **Programma Nazionale Scuola Digitale** (PNSD) nei suoi ambiti fondamentali: strumenti, competenze e contenuti, formazione e accompagnamento.

- **Strumenti:** Nell'Istituto è attiva una connessione a banda larga in tutte le sedi. Tutte le aule sono connesse in rete e dotate di LIM ma ci sono anche diversi laboratori di informatica ed aule attrezzate. L'Istituto ha altresì dotato tre sedi di "Laboratori digitali mobili" e la sede di scuola secondaria di I grado di un "Atelier creativo" <http://www.icmunari.gov.it/piano-nazionale-scuola-digitale-pnsd>. I docenti utilizzano quotidianamente il registro elettronico che, a partire dall'a.s. 2014/2015, è stato reso accessibile anche alle famiglie.
- **Competenze e contenuti:** L'Istituto ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/2015 al progetto di Coding alla Primaria ed intende procedere su questa strada coinvolgendo un numero di alunni sempre crescente. A partire dall'a.s. 2018/2019, dopo un apposito corso di formazione tenuto

nell'anno precedente, partecipano alle attività di coding anche gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di I grado.

E' stata avviata l'organizzazione di Corsi EIPASS in sede procedendo alla formazione di docenti scelti tra quelli in servizio nella scuola che hanno dato la loro disponibilità. Le attività saranno inizialmente indirizzate ai ragazzi della scuola Secondaria di I grado ma ci si propone come obiettivo quella di estenderne i corsi anche ai bambini della Primaria.

- **Formazione e accompagnamento:** Il personale mostra competenze digitali di base diffuse e partecipa a incontri di formazione specifici soprattutto sull'uso didattico delle tecnologie. La scuola ha individuato un proprio animatore digitale che è stato appositamente formato.

In linea con questi assunti è presente nel nostro Istituto anche un percorso didattico differenziato (Infanzia e Primaria) secondo **il Metodo Montessori** che promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini, stimolandoli all'autoregolazione degli apprendimenti, ad un'elevata percezione di autoefficacia, all'auto rinforzo cognitivo, alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico. A tal fine si fa riferimento agli obiettivi specifici delle aree disciplinari secondo le Indicazioni Nazionali opportunamente mediati, interpretati ed adattati per i singoli alunni.

Allegato "Progetti di Istituto"

Allegato "Progetti curricolari ed extracurricolari di scuola secondaria di I grado, di scuola primaria e di scuola dell'infanzia"

## **f) Iniziative di orientamento e continuità educativo didattica**

L'Istituto si propone di realizzare un'approfondita continuità pedagogica e didattica tra i docenti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto e di attivare sinergici scambi e confronti con le istituzioni educative del territorio: Nidi, Scuole dell'Infanzia comunali e Istituti di scuola secondaria di II grado. Continuità ed orientamento infatti favoriscono il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuole, prevengono eventuali difficoltà di inserimento, contrastano la dispersione scolastica ed orientano alle scelte di indirizzo di studio nella scuola secondaria di II grado. A tal riguardo l'Istituto è in rete con le scuole secondarie di II grado del territorio (scuola capofila Liceo Classico Aristofane) per sviluppare congiuntamente un curriculum verticale integrato.

## **g) Specificità metodologica Montessori: LA CASA DEI BAMBINI E LA SCUOLA PRIMARIA MONTESSORI**

### **Accoglienza**

L'accoglienza è il filo conduttore di tutto il processo educativo, si rivolge al bambino, alla famiglia e al territorio.

### **Bambino:**



- modalità flessibili d’inserimento ( Casa dei Bambini)
- ambiente molto curato
- tempi e modalità di approccio individualizzati

#### Famiglia:

- incontri di presentazione organizzativa e metodologica
- assemblee
- colloqui
- registro elettronico (Scuola Primaria)

#### Territorio:

- Continuità con altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni

I bambini che iniziano a frequentare la Casa dei Bambini hanno bisogno di percepire un clima positivo, caldo, rassicurante, “accogliente” nel quale si sviluppino interessi e relazioni che consenta loro di “star bene a scuola”.

Montessori afferma “La Casa dei Bambini e le Elementari Montessori non sono distinte, ma sono la stessa cosa, la continuazione dello stesso fatto”. Infatti, nella Scuola Primaria, gli insegnanti si mettono a disposizione del bambino, in un atteggiamento di ascolto “affettivo” accogliendo e valorizzando l’individualità e l’unicità di ciascuno, permettendogli di affrontare i nuovi impegni che lo attendono, con tempi distesi: ciò motiva la scelta dell’organizzazione oraria del tempo pieno.

#### Ambiente

I docenti predispongono un ambiente organizzato che contiene i mezzi per rispondere ai bisogni individuali. Il bambino si muove in tutti gli spazi in modo autonomo in conseguenza di una scelta propria, in un processo che lo porterà ad una migliore conoscenza di sé ed alla socializzazione.

L’ambiente nella Casa dei Bambini è:

- Rilevatore: gli permette di manifestare se stesso
- Proporzionato: alle sue capacità motorie, operative e mentali, per essere attivamente utilizzato e padroneggiato con arredi proporzionati (piccoli, leggeri, trasportabili)
- Ordinato e organizzato: affinché, attraverso punti di riferimento, egli possa formarsi una propria visione della realtà, che anche emotivamente abbia carattere di rassicurazione e certezza (ogni cosa al suo posto, un posto per ogni cosa).
- Armonioso: per favorire una dimensione psico-affettiva necessaria al sorgere e rinforzare della fiducia in sé e negli altri.
- Semplice: per facilitare l’esperienza conoscitiva.
- Educativo: perché permette il controllo dell’errore e l’autocorrezione
- Sociale: capace di favorire la costruzione e l’organizzazione di una rete interrelazionale basata sui valori della condivisione e del rispetto.

L’ambiente deve consentire il lavoro individuale, di gruppo e la sperimentazione; l’utilizzo di strumenti (testi digitali e non, utensili ecc.) ed elementi dell’ambiente naturale e sociale per la ricerca e lo studio. I bambini si muovono e svolgono attività, anche manuale, in tutti gli ambienti scolastici anche senza il diretto controllo dell’adulto. E’ propria del Metodo l’apertura a tutte le opportunità che la realtà extrascolastica del territorio può offrire.

#### L’insegnante

L’azione dell’insegnante è diretta:

- Alla predisposizione e cura dell'ambiente
- Alla presentazione dei materiali di sviluppo con criteri di ordine, esattezza utilizzando un'espressione verbale puntuale, necessaria e sufficiente a chiarire l'essenza di un concetto lasciando ulteriori rielaborazioni al bambino

La sua presenza è discreta, non "diffusa" a tutti costantemente e nello stesso modo, ha dei limiti ben precisi nel momento in cui rispetta il lavoro autonomo del bambino, senza mai interromperlo o correggerlo.

Per quanto riguarda l'attività direttamente svolta con i bambini l'azione dell'insegnante deve avere peculiari caratteristiche:

- Osservazione dei bambini e delle interazioni con l'ambiente
- Utilizzo corretto dei materiali di sviluppo Montessori
- Rispetto dei tempi di apprendimento e delle individualità del bambino
- Rispetto delle diverse attività liberamente scelte dal bambino
- Intervento limitato all'essenziale durante il lavoro individuale
- Utilizzo prioritario delle lezioni a piccolo gruppo e/o individuali
- Preparazione dei materiali adatti alle esigenze del lavoro del bambino

### **Materiale**

Nell'ambiente sono presenti i materiali scientifici di sviluppo ideati e adottati dalla Dott.ssa Montessori, attraverso i quali i bambini esercitano la propria sensorialità ed intelligenza; utilizzandoli essi operano, riflettono, formulano ipotesi e trovano soluzioni, mettono in atto molteplici strategie cognitive modificando le proprie rappresentazioni mentali. Il materiale permette il passaggio da un piano sensoriale ad un piano astratto intellettuale tramite un lavoro concreto e personale. Una caratteristica specifica del Metodo è l'autocorrezione insita nel materiale e nelle procedure di apprendimento.

### **Programmazione**

La programmazione "Montessori" si declina nella preparazione e nella "cura" dei materiali e dell'ambiente, nel seguire ed approfondire gli interessi emergenti dei bambini stessi, nell'analisi continua della situazione di apprendimento, con l'osservazione sistematica documentata.

L'insegnante deve avere una visione d'insieme delle attività che impegneranno il bambino nell'intero percorso formativo così da corrispondere alle spinte interiori che lo guidano.

La programmazione prevede anche l'organizzazione di laboratori, progetti e uscite didattiche.

### **Osservazione, verifica e valutazione**

La formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione, con ritmi estremamente personali. All'interno del Metodo l'attività di verifica e valutazione pare molto particolare e delicata. L'apprendimento di ogni alunno è guidato dal materiale e dalle attività, piuttosto che da lezioni collettive standardizzate nei tempi e nelle modalità.

L'attività di verifica dell'insegnante si fonda essenzialmente sull'osservazione che è rivolta a rilevare i seguenti aspetti:

- Capacità di scegliere un'attività

- Tempo di concentrazione
- Ripetizione dell'esercizio
- Capacità di svolgere organicamente l'attività
- Capacità di portare a termine il lavoro intrapreso
- Livello di autostima
- Rapporto con gli altri
- Rispetto delle regole
- Disponibilità e partecipazione

La certificazione dei traguardi di competenza in uscita dalla Casa dei Bambini e dalla Scuola Primaria avverrà a seguito di un'attenta analisi di come il bambino utilizzi in modo appropriato nonché originale ed in contesti diversi le abilità e le conoscenze maturate.

## **h) Collaborazioni con Enti, Reti scolastiche e Associazioni del territorio**

L'autonomia scolastica, affidando alle singole istituzioni scolastiche molte competenze che prima appartenevano all'Amministrazione centrale (Ministero e Provveditorati), richiede all'Istituto di coordinarsi con altri Enti, Università e altre scuole per esercitare l'autonomia di ricerca e sperimentazione attraverso progetti di collaborazione e la partecipazione a reti e associazioni, così come previsto dall'art. 7 dello stesso Regolamento dell'autonomia (DPR n. 275/1999). Solo così infatti il servizio scolastico nazionale può evitare di perdere il suo carattere di unitarietà che riteniamo debba mantenere. Per questo l'Istituto "Bruno Munari" collabora con:

- Università Roma Tre – Dipartimento di Scienze della Formazione – Progetto di Ricerca di Interesse

Nazionale (PRIN): il progetto offre all'Istituto un percorso di formazione ai docenti finalizzato a incrementare le competenze didattiche, metodologiche e tecnologiche per sostenere il miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni;

- Università Roma Tre – Dipartimento di Scienze della Formazione –, Università "La Sapienza", Università "Foro Italico", Università "Tor Vergata": Tirocini Formativi Attivo: gli studenti effettuano presso il nostro Istituto, con la qualificata supervisione dei docenti dell'Istituto, il Tirocinio obbligatorio.

Il TFA è un corso di preparazione all'insegnamento di durata annuale istituito dalle università che attribuisce, all'esito di un esame finale, il titolo di abilitazione all'insegnamento in una delle classi di concorso previste dal D.M. n. 39/1998.

-L'Istituto collabora altresì con le Istituzioni Universitarie per progetti di ricerca e ulteriori tirocini (master, dottorati etc.)

- Opera Nazionale Montessori: L'Istituto collabora con l'Ente per la formazione del personale che insegna nelle classi a differenziazione di metodo Montessori nonché per accogliere i tirocini dei docenti che stanno conseguendo il titolo di specializzazione.

L'Istituto "Bruno Munari" aderisce a:

- Associazione Scuole Autonome del Lazio (ASAL): organismo di coordinamento regionale al quale aderiscono più di 200 istituzioni scolastiche ( [www.scuolelazio.it](http://www.scuolelazio.it) ).
- Rete scolastica del III e IV Municipio di Roma: organismo al quale aderiscono attualmente più di 20 scuole pubbliche presenti nel territorio del III e del IV Municipio del comune di Roma - XII e XIII distretti scolastici- ( <http://www.scuoleromaquartoquinto.it/> ).

- Rete delle Biblioteche Scolastiche Multimediali Territoriali: 13 Istituzioni scolastiche dei Municipi V e IV di Roma dal 2000 sono impegnate in attività di promozione della lettura nel territorio e nel progetto interistituzionale LIBRINCONTRO.

- Rete scolastica delle scuole Montessori di Roma: organismo tra le scuole statali romane nelle quali funzionano sezioni o classi a metodo Montessori.

- L'Istituto, strettamente legato alla realtà socio-culturale del territorio, collabora con numerose associazioni esterne sportive, musicali, teatrali nonché con le autorità amministrative locali e centrali, con i servizi socio sanitari e con le scuole del territorio con le quali si unisce in Rete per il conseguimento di specifici obiettivi. Le associazioni che attualmente collaborano con l'Istituto sono riportate nell'allegato D.

## 5. VALUTAZIONE

### **Oggetto e finalità:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione accompagna il percorso educativo - didattico che, sulla base delle verifiche e dei relativi esiti, consente di rilevare i punti di forza e di debolezza del singolo studente e permette di proporre percorsi di recupero e approfondimento, tenendo conto degli apprendimenti significativi, acquisiti anche in situazioni di apprendimento non formale e informale.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA/CASA DEI BAMBINI MONTESSORI**

Nella Scuola dell'Infanzia/Casa dei Bambini Montessori si opera la sospensione del giudizio; premesso ciò, il mezzo usato per la rilevazione degli esiti è l'osservazione sistematica e delle attività svolte in itinere dagli alunni nell'arco di tutto l'anno scolastico. Queste attività sono, per loro stessa natura metodologica, prove pratiche/ di realtà e quindi oggettive.

Le evidenze sono organizzate in modo formale, in una griglia di rilevazione per gli alunni al termine di questo primo segmento del percorso formativo.

"La Scheda di Rilevazione dei Saperi Ponte Scuola dell'Infanzia/Primaria" in uso, è un documento elaborato e condiviso dai docenti dei due gradi di scuola in coerenza con:

- Le Competenze Chiave di Cittadinanza
- Le Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia
- Il Curricolo Montessori
- Il PTOF

Questo strumento ha sia una funzione di rilevazione di saperi e abilità, sia di regolazione della proposta formativo/didattica. La scheda, corredata di note sulle caratteristiche personali, accompagna gli alunni nel loro ingresso nella Primaria e costituisce una sorta di presentazione. Gli item, in essa contenuti, in quanto prerequisiti, sono sottoposti, in seguito, a successiva verifica dai docenti delle classi prime.

E' inoltre in uso, un "Questionario Intervista" in relazione al progetto d'istituto "I giardini didattici", somministrato, a priori e posteriori, agli alunni al terzo anno di frequenza, principali destinatari del progetto. Questo strumento è diretto a rilevare quanto la proposta didattica sia stata efficace, al di là del raggiungimento dei singoli obiettivi; ovvero quanto la percezione e il rapporto del singolo con l'ambiente naturale sia cambiato.

**SCUOLA DELL'INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA: SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI SAPERI PONTE**

Alunno/a.....Classe./Sezione.....

Sede.....Insegnante/i.....

Anni scolastici di frequenza Scuola Infanzia.....20.../20.../20.../20.../20...

☐BES(1)    ☐H(2)

| COMPETENZE<br>CHIAVE DI CITTADINANZA | AMBITO PSICOMOTORIO                                    |                                                                                       | no | in<br>parte | sì |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|----|
| Imparare ad imparare                 | 1                                                      | Conosce riconosce e denomina le varie parti del corpo                                 |    |             |    |
|                                      | 2                                                      | Controlla gli schemi motori di base ( camminare /andature correre saltare salire ...) |    |             |    |
| Individuare collegamenti e relazioni | 3                                                      | Ha affinato la coordinazione oculo-manuale                                            |    |             |    |
|                                      | Riconosce e discrimina dati percettivi:                |                                                                                       |    |             |    |
| Comunicare e comprendere             | 4                                                      | dimensioni                                                                            |    |             |    |
|                                      | 5                                                      | colori                                                                                |    |             |    |
| Individuare collegamenti e relazioni | 6                                                      | forme                                                                                 |    |             |    |
|                                      | 7                                                      | suoni/rumori                                                                          |    |             |    |
| Risolvere problemi                   | Individua prendendo il proprio corpo come riferimento: |                                                                                       |    |             |    |
|                                      | 8                                                      | sopra-sotto                                                                           |    |             |    |
| Collaborare e partecipare            | 9                                                      | davanti-dietro                                                                        |    |             |    |
|                                      | 10                                                     | dentro-fuori                                                                          |    |             |    |
|                                      | 11                                                     | destra-sinistra                                                                       |    |             |    |
|                                      | 12                                                     | Conosce riconosce e denomina le varie parti del corpo                                 |    |             |    |
|                                      | 13                                                     | Sa orientarsi nello spazio circostante                                                |    |             |    |
| COMPETENZE<br>CHIAVE DI CITTADINANZA | AMBITO AFFETTIVO-RELAZIONALE                           |                                                                                       | no | In<br>parte | sì |
| Imparare ad imparare                 | 1                                                      | Mostra fiducia nelle proprie capacità                                                 |    |             |    |
|                                      | 2                                                      | Rispetta le regole del gruppo                                                         |    |             |    |
| Comunicare e comprendere             | 3                                                      | Interagisce in una conversazione in modo ordinato appropriato                         |    |             |    |
|                                      | 4                                                      | Si comporta in modo adeguato alle diverse situazioni                                  |    |             |    |
| Individuare collegamenti e relazioni | 5                                                      | E' disponibile e partecipativo                                                        |    |             |    |
|                                      | 6                                                      | Riconosce e rispetta l'opinione degli altri                                           |    |             |    |
| Collaborare e partecipare            | 7                                                      | Riconosce e manifesta le proprie emozioni e identifica quelle degli altri             |    |             |    |
| COMPETENZE CHIAVE<br>DI CITTADINANZA | AMBITO LOGICO-MATEMATICO                               |                                                                                       | no | in parte    | sì |
| Imparare ad imparare                 | 1                                                      | Sa raggruppare e classificare                                                         |    |             |    |
|                                      | 2                                                      | Compie seriazioni                                                                     |    |             |    |
| Progettare comunicare e comprendere  | 3                                                      | Opera corrispondenze                                                                  |    |             |    |
|                                      | 4                                                      | * Riconosce, confronta ed associa simboli e quantità fino a dieci                     |    |             |    |
| Individuare collegamenti e relazioni | 5                                                      | * Conta e opera con i numeri                                                          |    |             |    |
|                                      | 6                                                      | *Esegue misurazioni con mezzi e strumenti convenzionali e non                         |    |             |    |
| Risolvere problemi                   |                                                        |                                                                                       |    |             |    |
| Collaborare e partecipare            |                                                        |                                                                                       |    |             |    |
| COMPETENZE<br>CHIAVE DI CITTADINANZA | AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO                          |                                                                                       | no | in<br>parte | sì |
| Imparare ad imparare                 | 1                                                      | Usa la lingua italiana                                                                |    |             |    |
|                                      | 2                                                      | Sa ascoltare                                                                          |    |             |    |
| Progettare                           | 3                                                      | Sa comprendere ed esporre in modo sintetico i contenuti proposti                      |    |             |    |
|                                      | 4                                                      | Comunica verbalmente con i compagni                                                   |    |             |    |
| Comunicare e comprendere             | 5                                                      | Comunica verbalmente con gli insegnanti                                               |    |             |    |
|                                      | 6                                                      | Racconta esperienze vissute                                                           |    |             |    |
| Individuare collegamenti e relazioni | 7                                                      | Si interessa ai libri e li utilizza in modo adeguato apprezzandone il contenuto       |    |             |    |
|                                      | 8                                                      | Inventa storie                                                                        |    |             |    |
|                                      | 9                                                      | *Scrive parole                                                                        |    |             |    |
| Collaborare e partecipare            |                                                        |                                                                                       |    |             |    |

|                                              |                                            |                                                                                  |           |                     |           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                                              | 10                                         | * Legge parole                                                                   |           |                     |           |
|                                              | 11                                         | Memorizza poesie, filastrocche, rime ecc.                                        |           |                     |           |
|                                              | 12                                         | Consapevolezza fonologica , gioca con: suoni parole, ....                        |           |                     |           |
|                                              |                                            | Usa strumenti espressivi non verbali:                                            |           |                     |           |
|                                              | 13                                         | mimico-gestuale                                                                  |           |                     |           |
|                                              | 14                                         | grafico-pittorico                                                                |           |                     |           |
|                                              | 15                                         | plastico-manipolativo                                                            |           |                     |           |
|                                              | 16                                         | ritmico-musicale                                                                 |           |                     |           |
| <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI CITTADINANZA</b> | <b>AMBITO STORICO-SCIENTIFICO</b>          |                                                                                  | <b>no</b> | <b>in<br/>parte</b> | <b>sì</b> |
| Imparare ad imparare                         | 1                                          | Descrive i cambiamenti degli esseri viventi animali e vegetali                   |           |                     |           |
| Progettare                                   | 2                                          | Descrive le trasformazioni della materia                                         |           |                     |           |
| Individuare collegamenti e relazioni         | 3                                          | Comprende le dinamiche causa-effetto                                             |           |                     |           |
| Risolvere problemi                           | 4                                          | Ordina in successione logica un evento (prima,dopo, ieri, oggi,domani)           |           |                     |           |
| Comunicare e comprendere                     | 5                                          | Comprende ed individua durata e ciclicità                                        |           |                     |           |
| Collaborare e partecipa                      |                                            |                                                                                  |           |                     |           |
| <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI CITTADINANZA</b> | <b>ABILITA' TRASVERSALI/ METODOLOGICHE</b> |                                                                                  | <b>no</b> | <b>in<br/>parte</b> | <b>sì</b> |
| Imparare ad imparare                         | 1                                          | Si prende cura correttamente della propria persona                               |           |                     |           |
| Progettare                                   | 2                                          | Ipotizza soluzioni per problemi che affronta quotidianamente                     |           |                     |           |
| Individuare collegamenti e relazioni         | 3                                          | Sceglie autonomamente un'attività                                                |           |                     |           |
| Comunicare e comprendere                     | 4                                          | Si concentra                                                                     |           |                     |           |
| Risolvere problemi                           | 5                                          | * Ripete l'esercizio con piacere e libera scelta per consolidare l'apprendimento |           |                     |           |
| Collaborare e partecipare                    | 6                                          | Svolge organicamente l'attività                                                  |           |                     |           |
| Agire in modo autonomo e responsabile        | 7                                          | Porta a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso                            |           |                     |           |
|                                              | 8                                          | E' sensibile al valore della diversità                                           |           |                     |           |

\* Per quanto riguarda l'ambito logico/matematico item n°4/5/6, ambito linguistico/espressivo item n°9/10 e le abilità trasversali/metodologiche item n°5 si devono prendere in considerazione solo in relazione alla specificità metodologica Montessori di provenienza dell'alunno. (1) (2) certificati

NOTE.....  
.....  
.....

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

### I tempi della valutazione

La valutazione è parte integrante del processo educativo e monitora oltre agli apprendimenti degli allievi anche l'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo didattico.

Permette quindi ai docenti di:

- offrire all'alunno l'aiuto necessario per superare le difficoltà
- predisporre piani individualizzati per i ragazzi in difficoltà di apprendimento
- predisporre attività di potenziamento per gli alunni che mostrano "eccellenze" nelle singole discipline

**Iniziale/valutazione diagnostica:** si colloca nella prima fase dell'anno scolastico, ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli di partenza, in termini di abilità e conoscenze degli alunni. Le prove di verifica considerate come accertamento dei prerequisiti e non come prove di verifica ai fini della valutazione Trimestrale/ quadrimestrale

L' Istituto effettua prove di verifica iniziali comuni per classi parallele per definire quali percorsi, quali strategie, quali Unità di Apprendimento saranno necessari affinché ogni allievo possa ampliare, sviluppare e acquisire nuove competenze.

**Intermedia/Valutazione Formativa:** permette ai docenti, sulla base delle informazioni raccolte, di calibrare di continuo ed adattare i percorsi formativi proposti alle reali esigenze degli alunni. Si prevede l'elaborazione di prove condivise per classi parallele.

**Finale/valutazione sommativa:** si colloca al termine di una frazione rilevante del lavoro scolastico(Bimestre/trimestre/quadrimestre). Restituisce ai docenti, agli allievi e alle famiglie un bilancio complessivo dell'apprendimento sia a livello di singolo alunno, sia a livello dell'intero gruppo classe. Si prevede l'elaborazione di prove condivise per classi parallele.

### Suddivisione dell'anno scolastico:

- **Scuola primaria**, 2 quadrimestri
  - I° periodo dall'avvio delle lezioni al 31 gennaio
  - II° periodo dal 1 febbraio al termine delle lezioni.
- **Scuola secondaria di I grado** 1 trimestre e 1 pentamestre
  - I° periodo dall'avvio delle lezioni al 15 dicembre
  - II° periodo dal 16 dicembre al termine delle lezioni.

### Modalità di valutazione degli apprendimenti

Il nostro Istituto utilizza diversi strumenti di rilevazione degli esiti degli apprendimenti degli alunni definendone i criteri di valutazione:

- griglie di osservazione
- prove oggettive
- prove semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.)

### Criteri di valutazione degli apprendimenti

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (a prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli apprendimenti disciplinari.

A tal fine, si ritiene che siano congrui:

### Numero di rilevazioni degli apprendimenti /valutazioni per la scuola primaria

|                     | Italiano | Matematica | Scienze | Storia | Geografia | Inglese | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze motorie |
|---------------------|----------|------------|---------|--------|-----------|---------|------------|------|--------|-----------------|
| <b>QUADRIMESTRE</b> | 4        | 4          | 3       | 3      | 3         | 4       | 3          | 3    | 3      | 3               |
| <b>QUADRIMESTRE</b> | 4        | 4          | 3       | 3      | 3         | 4       | 3          | 3    | 3      | 3               |

### Numero di rilevazione degli apprendimenti/valutazioni scuola secondaria di I grado

|                    | Italiano | Matematica | Scienze | Storia | Geografia | Inglese | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze motorie |
|--------------------|----------|------------|---------|--------|-----------|---------|------------|------|--------|-----------------|
| <b>TRIMESTRE</b>   | 3        | 3          | 2       | 2      | 2         | 2       | 2          | 2    | 2      | 2               |
| <b>PENTAMESTRE</b> | 4        | 4          | 3       | 3      | 3         | 4       | 3          | 3    | 3      | 3               |

### Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento nelle discipline

Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine periodo il consiglio di classe e il team docenti tengono conto dei seguenti criteri:

- esiti di apprendimento raggiunti rispetto ai Risultati di Apprendimento attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- organizzazione dello studio (autonomia e metodo di studio)

### SCUOLA PRIMARIA

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/10<br>Ottimo                  | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale elevato<br>Pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento                                                                                                                          |
| 8<br>Distinto                   | Conoscenze complete e approfondite.<br>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.<br>Buon livello dei risultati di apprendimento e impegno per migliorare                                                                                    |
| 7<br>Buono                      | Buon livello di conoscenze e abilità.<br>Adeguate capacità di collegamento e di esposizione.<br>Adeguate livello dei risultati di apprendimento, impegno non sempre efficace                                                                       |
| 6<br>Sufficiente                | Non pienamente sviluppate le capacità di orientamento e di collegamento, sporadica necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Essenziale raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno non costante                          |
| 5<br>Quasi sufficiente          | Preparazione superficiale.<br>Difficoltà nell'esposizione delle conoscenze e nello sviluppo dei collegamenti.<br>Necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Parziale raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno saltuario |
| 1/4<br>Gravemente insufficiente | Preparazione frammentaria e lacunosa.<br>Scarsa capacità espositiva.<br>Mancato raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno non presente e/o incostante                                                                                 |



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/10<br>Ottimo                  | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale elevato<br>Uso consapevole e appropriato dei linguaggi specifici.<br>Interessi personali, capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica (classe terza)<br>Pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento                                                                                                              |
| 8<br>Distinto                   | Conoscenze complete e approfondite.<br>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.<br>Capacità di analisi, sintesi, collegamento e di elaborazione personale<br>Buon livello dei risultati di apprendimento e impegno per migliorare                                                                                                                                                          |
| 7<br>Buono                      | Buon livello di conoscenze e abilità.<br>Uso generalmente corretto del linguaggio, del lessico e della terminologia specifica.<br>Adeguate capacità di collegamento e di esposizione.<br>Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici nell'esposizione delle conoscenze.<br>Adeguate livello dei risultati di apprendimento, impegno non sempre efficace |
| 6<br>Sufficiente                | Non pienamente sviluppate le capacità di orientamento e di collegamento, sporadica necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Lessico non sempre preciso e incertezze nell'uso dei linguaggi specifici.<br>Essenziale raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno non costante                                                                                             |
| 5<br>Quasi sufficiente          | Preparazione superficiale.<br>Difficoltà nell'esposizione delle conoscenze e nello sviluppo dei collegamenti.<br>Necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Uso non sempre corretto dei linguaggi specifici.<br>Parziale raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno saltuario                                                                                             |
| 1/4<br>Gravemente insufficiente | Preparazione frammentaria e lacunosa.<br>Scarsa capacità espositiva.<br>Uso episodico e impreciso dei linguaggi specifici.<br>Mancato raggiungimento dei risultati di apprendimento, impegno non presente e/o incostante                                                                                                                                                                           |

### **Modalità per la realizzazione di percorsi di recupero e sostegno didattico**

Ai sensi dell'art. 4, co. 4 e co. 2, del D.P.R. 275/99, il Collegio dei docenti decide di organizzare le attività finalizzate al recupero degli apprendimenti non conseguiti, mediante due modalità operative:

#### **Sostegno in itinere:**

Il sostegno in itinere è assicurato da tutti gli insegnanti, in ognuna delle discipline insegnate, in relazione alle difficoltà che emergono nel corso del lavoro didattico. Gli alunni devono chiedere chiarimenti e/o integrazione di spiegazioni ed esercitazioni, al fine di non accumulare ritardi o difficoltà nello sviluppo delle competenze. Per il sostegno in itinere non occorrono prove particolari di verifica del superamento della difficoltà rilevata, trattandosi di normale differenziazione didattica. Le metodologie prevalentemente utilizzate saranno:

1. suddivisione degli alunni in piccoli gruppi di livello;
2. individualizzazione degli interventi didattici;
3. esercitazioni mirate;
4. attività di laboratorio;
5. sistema della Peer Education
6. esercitazioni on line

### **Corsi di recupero in orario extrascolastico e laboratori di recupero in orario scolastico:**

Coerentemente con i fondi a disposizione e le risorse dell'organico dell'autonomia sarà compito della scuola attivare, nel corso dell'anno scolastico, interventi didattici ed educativi che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### Criteri e modalità di valutazione del comportamento

#### SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è espressa con un giudizio che riguarda i seguenti indicatori: autocontrollo, rispetto delle regole, rapporto con gli altri, capacità di organizzare il proprio lavoro.

I criteri sono esplicitati di seguito:

|                                      |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autocontrollo</b>                 | L'alunno possiede /ottime / buone/ più che buone/ sufficienti/scarse/ inadeguate/ parziali/ capacità di autocontrollo                             |
| <b>Regole</b>                        | L'alunno rispetta / pienamente/ senza aggettivazione/ complessivamente/ talvolta/ non sempre/ gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. |
| <b>Relazione</b>                     | L'alunno si relaziona e collabora con gli altri / in modo positivo/ complessivamente/ non sempre/ poco                                            |
| <b>Organizzare il proprio lavoro</b> | L'alunno è in grado di organizzare/ pienamente/ bene/ abbastanza/ talvolta/ poco/ le proprie attività.                                            |

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

La valutazione è espressa con un giudizio che riguarda i seguenti indicatori riconducibili alle competenze di Cittadinanza. I criteri sono esplicitati di seguito

| COMPETENZE DI CITTADINANZA                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Lo studente interagisce in modo <b>collaborativo, partecipativo e costruttivo</b> nel gruppo. Gestisce in modo <b>positivo</b> la conflittualità e <b>favorisce</b> il confronto. Conosce e rispetta <b>sempre e consapevolmente</b> i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo <b>attivo e responsabile</b> gli obblighi scolastici. Rispetta in modo <b>scrupoloso</b> le norme che regolano la vita dell'Istituto |
| <b>Conoscenza e rispetto delle norme intese come valori utili al bene comune</b> | Lo studente interagisce in modo <b>partecipativo e costruttivo</b> nel gruppo. Gestisce in modo <b>positivo</b> la conflittualità ed è <b>sempre disponibile</b> al confronto. Conosce e rispetta <b>sempre</b> i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo <b>regolare e responsabile</b> gli obblighi scolastici. Rispetta <b>consapevolmente</b> le norme che regolano la vita dell'Istituto.                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato</b> | Lo studente interagisce <b>attivamente</b> nel gruppo. Gestisce in modo <b>positivo</b> la conflittualità ed è <b>quasi sempre disponibile</b> al confronto. Conosce e rispetta <b>quasi sempre</b> i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo <b>regolare</b> e <b>abbastanza responsabile</b> gli obblighi scolastici. Rispetta <b>sempre</b> le norme che regolano la vita dell'Istituto. |
| <b>Gestione delle relazioni nel rapporto con i pari e gli adulti e nel gruppo classe</b>   | Lo studente interagisce in modo <b>collaborativo</b> nel gruppo. Gestisce in modo <b>abbastanza positivo</b> la conflittualità ma non il confronto. Conosce e rispetta <b>generalmente</b> i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo <b>regolare</b> gli obblighi scolastici. Rispetta <b>generalmente</b> le norme che regolano la vita dell'Istituto.                                     |
| <b>Assunzione di responsabilità</b>                                                        | Lo studente ha <b>difficoltà</b> di collaborazione nel gruppo. Gestisce <b>raramente</b> la conflittualità e il confronto. Conosce e rispetta <b>saltuariamente</b> i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo <b>discontinuo</b> gli obblighi scolastici. Rispetta <b>saltuariamente</b> le norme che regolano la vita dell'Istituto.                                                       |
|                                                                                            | Lo studente dimostra comportamenti e atteggiamenti che manifestano <b>grave o totale mancanza</b> di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle figure operanti nella scuola. I comportamenti sono stati annotati e riferiti ai genitori.                                                                                                                                        |

### Specificità della valutazione nelle classi a differenziazione di metodo Montessori

Nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti è in continuità con il percorso scolastico seguito dai bambini nella Casa dei Bambini. Oggetto della valutazione è la crescita naturale del singolo, per cui l'attività di verifica e valutazione avviene quotidianamente attraverso l'uso del materiale, il controllo dell'errore, l'autovalutazione. L'attività di verifica dell'insegnante, come peraltro nella Casa dei Bambini, si fonda essenzialmente sull'osservazione, costante e sistematica, della crescita e dei progressi dei bambini e la valutazione si esprime sui seguenti aspetti di sviluppo e crescita dei singoli ragazzi:

- la capacità di scegliere autonomamente un'attività;
- il tempo di concentrazione; - la capacità di ripetizione dell'esercizio;
- la capacità di svolgere organicamente l'attività;
- la capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;
- il livello di autostima maturato (primaria); il livello di fiducia nelle proprie capacità (Infanzia);
- il rapporto con gli altri (bambini e adulti);
- il rispetto delle regole;
- la disponibilità e partecipazione.

Nella scuola Primaria Montessori non essendo i voti numerici consoni al Metodo, gli insegnanti utilizzano i seguenti simboli sia per le verifiche scritte, orali e/o pratiche, che per le osservazioni:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| + | Obiettivo pienamente raggiunto   |
| * | Obiettivo parzialmente raggiunto |
| - | Obiettivo non raggiunto          |

Sulla scheda di valutazione i simboli vengono tradotti in votazione numerica.

**Criteri di descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Gli insegnanti sulla base degli elementi registrati elaborano una valutazione sintetica dei progressi nell'apprendimento e lo sviluppo personale e sociale delle alunne e degli alunni considerando particolarmente:

Sviluppo personale come acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine:

- padronanza di conoscenze e linguaggi,
- sviluppo di competenze comunicative ed espressive.

Autonomia personale come maturazione dell'identità:

- assunzione di responsabilità,
- atteggiamento di fronte a problemi,
- pensiero critico.

Partecipazione alla convivenza democratica come disponibilità relazionale:

- consapevolezza dei rapporti sociali,
- impegno a capire,
- progettare ed operare costruttivamente.

| <b>Indicatori</b>                  | <b>Valutazione sintetica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progressi nello sviluppo culturale | <b>Piena</b> acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br><b>Buon</b> livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br><b>Adeguate</b> livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br><b>Essenziale</b> livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br><b>Parziale</b> livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br><b>Deve ancora conseguire</b> un livello sufficiente nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine |
| Progressi nello sviluppo personale | <b>Completa</b> autonomia personale<br><b>Buona</b> autonomia personale<br><b>Adeguate</b> autonomia personale<br><b>Essenziale</b> autonomia personale<br><b>Parziale</b> autonomia personale<br><b>Deve ancora conseguire</b> l'autonomia personale                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Progressi nello sviluppo sociale   | <b>Ottima</b> competenza sul piano sociale e relazionale<br><b>Buone</b> competenza sul piano sociale e relazionale<br><b>Adeguate</b> competenza sul piano sociale e relazionale<br><b>Essenziali</b> competenza sul piano sociale e relazionale<br><b>Parziali</b> competenza sul piano sociale e relazionale<br><b>Deve ancora maturare</b> competenze sul piano sociale e relazionale                                                                                                                                                               |

**Criteri di descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito Insegnamento della Religione Cattolica e Attività alternativa all'I.R.C.**

| <b>INTERESSE</b>                                                            | <b>APPRENDIMENTI</b>                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo | Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica |
| Dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità                  | Conoscenza approfondita dei contenuti                                        |

|                                                                   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Dimostra un continuo interesse, anche se talvolta in modo passivo | Conoscenza completa degli argomenti                    |
| Dimostra un interesse discontinuo                                 | Conoscenza degli argomenti superficiale e frammentaria |
| Non dimostra interesse per la materia                             | Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti           |

### **Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto pari a 5/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

Nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità in sede di scrutinio finale, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registri la seguente condizione:

assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica), pur in presenza di documentati interventi di recupero e dell'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rivelati produttivi. Pertanto, l'alunno non ammesso deve avere in più discipline una votazione di insufficienza piena.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

È richiesta la frequenza di almeno **tre quarti del monte ore annuale** personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale.

Le deroghe al monte ore annuale previste dall'istituto, per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del ciclo d'istruzione, in presenza di elementi di valutazione positivi, riguardano:

- Le assenze prolungate dovute a gravi patologie documentate da strutture ospedaliere e/o da specialisti;
- Le assenze prolungate dovute a situazioni socio-famigliari documentate dai servizi sociali.

**Non si prevede l'ammissione** alla classe successiva in presenza di carenze negli apprendimenti con voto inferiore a 6/10 in più di 3 discipline nelle quali l'alunno ha conseguito il voto di 5/10.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è deliberata in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, questo Istituto provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione da trasmettere alla famiglia dell'alunno nel quale si indicano specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### **Ammissione all'esame di stato**

Per l'ammissione all'esame di stato l'alunno deve

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe;
- non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modifiche;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, **considerando il percorso scolastico** compiuto dall'alunna o dall'alunno nel corso del triennio.

Il consiglio di classe esprime il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo attraverso la media ponderata dei voti conclusivi (media delle discipline) di ciascun anno di corso,

### **Certificazione delle competenze**

La certificazione delle competenze, al termine della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado, descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

### **Strumenti di osservazione e apprezzamento delle competenze**

- Diari di bordo
- Compiti di realtà
- Prove autentiche
- Osservazioni sistematiche
- Rubriche di valutazione

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita alle attività e ai risultati di apprendimento disciplinare e al comportamento, sulla base del piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità.

### **Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento**

| <b>Risultati di apprendimento disciplinare minimi e/o differenziati</b> |             |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi rilevati</b>                                               | <b>Voto</b> | <b>Modalità di raggiungimento dell'obiettivo</b>                                                                                      |
| Obiettivo non raggiunto                                                 | 1/5         | Totalmente guidato, eccessivo numero di assenze non giustificate da condizioni fisiche accertabili, totale mancanza di partecipazione |

|                                           |     |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto       | 6   | Guidato o parzialmente guidato                                                                                                                               |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 7   | In modo autonomo o parzialmente                                                                                                                              |
| Obiettivo raggiunto in modo sicuro        | 8/9 | In maggiore autonomia e con maggiore sicurezza rispetto alla situazione di partenza                                                                          |
| Obiettivo pienamente raggiunto            | 10  | Il progresso rispetto alla situazione di partenza è notevole. L'alunno è autonomo negli apprendimenti o nelle attività educativo-didattiche previste dal PEI |

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate (anche da terapeuti o da strutture private), deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sotto elencate facilitazioni didattiche:

- Provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei indicati nel piano didattico personalizzato;
- Strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.);
- Alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, devono essere tralasciate, come la lettura ad alta voce, il dettato veloce, l'uso del vocabolario;
- Per l'apprendimento delle lingue non native, la forma orale deve essere maggiormente tenuta in considerazione rispetto a quella scritta, come misura compensativa dovuta;
- Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame;
- In particolare per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico.

## **6. INIZIATIVE DI SOSTEGNO E INCLUSIONE: I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)**

### **Principi**

Il nostro Istituto risponde alla necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) - e delle loro famiglie - di essere accolti in un ambiente in cui sperimentare percorsi di crescita personale in un clima sereno e stimolante: il soggetto in difficoltà non è considerato come un alunno di cui prendersi cura, ma un alunno per il quale attivare un "progetto che si prenda carico della persona" ( L.104/ 92 ) e della sua voglia di vivere una realtà scolastica che dia spazio alle sue peculiari potenzialità.

### **Strumenti**

All'interno dell'I.C. "Bruno Munari" l'inclusione è al centro dell'attenzione di tutti i docenti, curricolari e di sostegno. Certamente riteniamo che la presenza dell'alunno sia una risorsa per la scuola che ha il compito di trovare soluzioni per facilitarne sia il percorso formativo che la vita sociale e relazionale connessa.

Se viene redatta una diagnosi di patologia con la richiesta di insegnante di sostegno la scuola attiva la richiesta dell'insegnante specializzato e avvia un complesso di procedure e interventi che, in ottemperanza a una legislazione ricca e aperta, è finalizzato a realizzare la piena inclusione dell'alunno e lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Se viene rilasciata una certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento- DSA- (Legge 170/2010) o di Disturbo Evolutivo Specifico (Direttiva 27/12/2012 e C.M. 6/3/2013) la scuola, nello specifico il team e/o Consiglio di Classe, predispone in accordo con la famiglia un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Se un alunno si trova in una condizione di svantaggio linguistico e/o socioeconomico e/o culturale, il team dei docenti/consiglio di classe può, in base a documentate valutazioni di natura didattica e pedagogica, stabilire se redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

### **Organizzazione del processo di inclusione**

Per quanto riguarda l'organizzazione dei percorsi di inclusione il Collegio dei docenti sceglie di utilizzare una apposita figura di riferimento per curare e coordinare tutte le procedure e le attività connesse inclusione scolastica.

In ciascun plesso è presente un referente per l'Inclusione, che:

- collabora con il coordinatore rispetto all'organizzazione dei G.L.H.O.;
- cura la documentazione in segreteria;
- garantisce la comunicazione tra docenti famiglie e territorio;
- favorisce l'attivazione del processo di Inclusione scolastica.

Nell'Istituto è presente un docente referente per i Bisogni Educativi Speciali che riveste il ruolo di consulente per i docenti curricolari che devono redigere il Piano Didattico Personalizzato (PDP) come previsto dalla legge 170/2010 e successivo Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 con allegate le Linee guida, per gli alunni con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) e Direttiva e Circolare sui BES sopra citate.

Esiste inoltre un progetto di screening sulle difficoltà/disturbi di apprendimento esteso a tutto l'Istituto (Vedi allegato D).

I docenti di sostegno suddividono il loro tempo tra percorsi in classe, individuali e in piccoli gruppi o per classi aperte e tutti dedicano del tempo alla conduzione di attività laboratoriali dove l'individualizzazione del percorso è preventivamente concordata, articolata e condivisa da tutto il team dei docenti, fino ad attuare un percorso particolarmente adeguato alle potenzialità dell'alunno.

Il gruppo docente co-gestisce la programmazione e le fasi di valutazione dello studente disabile con BES.

La condivisione del progetto sull'alunno con Bisogni Educativi Speciali è estesa e condivisa anche all'OEPA ove presente e le soluzioni organizzative (tempi di presenza a scuola ed esigenze specifiche dell'allievo) sono affrontate e risolte anche con la collaborazione dei responsabili delle cooperative che interagiscono con la scuola.

Nel regolamento d'istituto sono previsti criteri per la formazione delle classi in presenza di un alunno disabile.



I laboratori sono attrezzati e accessibili anche ad alunni disabili.

I GLH operativi per gli alunni diversamente abili con sostegno sono regolarmente organizzati in media due volte l'anno.

Nel corso degli anni per il piano di formazione sono state scelte azioni di supporto sui bisogni speciali degli alunni (deficit e disturbi specifici), di approfondimento degli aspetti riferiti alle metodologie didattiche utilizzabili per la riduzione dell'handicap, fornendo anche conoscenze sugli aspetti normativi dell'inclusione.

La scuola lavora nell'ottica della costruzioni di reti territoriali a supporto dell'inclusione con altre scuole del territorio per la formazione e/o lo scambio di esperienze (rete del III Municipio rete delle Biblioteche Scolastiche Territoriali Multimediali), con i centri di gestione del tempo libero (centri sportivi presenti nella scuola, ludoteche,...) e con associazioni culturali presenti sul territorio e con la Fondazione Gioventù Digitale del Comune di Roma e con i nuovi CTI (Centri Territoriali per l'Inclusione).

La scuola dispone di alcune dotazioni particolari per l'integrazione e gli ausili didattici per l'autonomia vengono acquistati in relazione ai bisogni.

### **GRUPPO di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**

Il Gruppo di lavoro sull'handicap operante a livello di Istituto è un organismo di riferimento e coordinamento di tutti i GLH operativi e degli organi collegiali della scuola. I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. assumendo la denominazione di Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Ad esso compete l'analisi della situazione dell'inclusione a livello di Istituto, l'esame delle risorse di cui la scuola dispone e l'eventuale richiesta di fondi qualora quelli disponibili siano giudicati insufficienti.

Il GLI è costituito da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola: funzioni strumentali, insegnanti di sostegno, OEPA, assistenti alla comunicazione, docenti con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola.

All'inizio dell'anno il GLI, presieduto dal Dirigente scolastico, preso atto delle risorse effettivamente assegnate all'Istituto provvede all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali".

Al termine dell'anno scolastico, il gruppo procede alla verifica dei risultati e all'aggiornamento dei dati da inserire nella rilevazione: tutto il materiale confluisce nel Piano Annuale per l'Inclusione.

Allegato B (Piano per l'inclusione)

### **Percorsi per l'inclusione**

La scuola cerca di rendere più inclusivo il contesto di apprendimento articolando la classe in gruppi di lavoro, inserendo elementi di flessibilità organizzativa (tempi, orari, attività,...), organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività proposte, prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio,...), distribuendo incarichi professionali tra i docenti, predisponendo diversi livelli di strutturazione delle proposte didattiche in relazione all'autonomia degli allievi, utilizzando il territorio come contesto di apprendimento.

La redazione del giornalino scolastico "Inviato Speciale" (vedi allegato H), che coinvolge l'intero istituto, e l'utilizzo delle aule di informatica come ambienti di apprendimento sono state individuate non solo e non

tanto come ambienti di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche, ma anche come spazi per acquisire maggiore sicurezza e percepirsi più capaci, ponendo particolare attenzione all'autostima del singolo.

### **Rapporti con le famiglie**

L'attenzione è posta a costruire un patto di fiducia preliminare a ogni possibilità di intervento, la cura di tali rapporti è affidata al team docenti, alla docente referente e al Dirigente d'Istituto.

Una buona collaborazione e accompagnamento della famiglia ha fatto sì che, i genitori condividano le proposte della scuola.

Le famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono sollecitate a partecipare ad eventuali incontri scuola-famiglia.

### **Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri**

Il protocollo d'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo, dei mediatori culturali.

Traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

### **Protocollo di accoglienza degli alunni adottati**

L'istituto adotta le "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" stabilite dal Miur (dicembre 2014).

La "buona accoglienza" può svolgere un'azione preventiva rispetto all'eventuale disagio nelle tappe successive del percorso scolastico. E' per questi motivi che assume grande importanza la relazione della scuola con le famiglie degli alunni, famiglie in questo caso portatrici di "storie differenti" ed in grado di dare voce alle "storie differenti" dei propri figli. L'accoglienza, l'integrazione e il successo formativo del bambino adottivo a scuola possono essere garantiti solo attraverso un processo di collaborazione tra famiglia, istituzione scolastica.

## **7. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è un documento di indirizzo che rappresenta una delle linee di azione della L.107/2015 ("Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"). È stato adottato con D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015 ed estende la sua validità fino all'anno 2020.

Gli obiettivi strategici sono esplicitati nel comma 58 della L.107/2015.

Il PNSD è organizzato in quattro ambiti di azione:

1. Strumenti ("tutte le condizioni che abilitano le opportunità della società dell'informazione, e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle")

2. Competenze - contenuti (“nuove traiettorie, guardando alle pressanti richieste del presente in termini di competenze, ma soprattutto interpretando quelle del futuro”)
3. Formazione (“orientata all’innovazione didattica e aperta a quella organizzativa”)
4. Accompagnamento

All’interno del PNSD sono esplicitate 35 #azioni che corrispondono ad altrettanti obiettivi per raggiungere i quali vengono messi a disposizione fondi e linee guida in modo che le istituzioni scolastiche possano tendere ad un miglioramento complessivo nel campo delle tecnologie e dell’innovazione digitale in genere.

## PNSD #azioni dell’Istituto Comprensivo Bruno Munari

La partecipazione al PNSD del nostro Istituto si inserisce in un percorso che aveva già portato la didattica innovativa all’interno di tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I grado attraverso la presenza di Kit Lim e connessione internet in tutte le aule. A ciò ha fatto seguito un apposito corso di formazione (a.s. 2014/2015), tenuto da personale interno, sulla didattica con la Lim.

Nello stesso anno scolastico è stato scelto il registro elettronico più adatto alle nostre esigenze e ne è stato avviato l’utilizzo concordando alcune linee comuni a livello di istituto e supportando i docenti attraverso il supporto di personale interno.

| Anno scolastico 2015 - 2016 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</b></li> </ul>                                                                                                         |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Passaggio alla connessione via fibra per la sede Verri (Secondaria di I grado)</li> </ul>                                                                                        |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#2 Cablaggio interno in tutte le scuole</b></li> </ul>                                                                                                                        |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione a PON - LAN/WLAN</li> <li>Aggiudicazione del bando e realizzazione ampliamento reti wi-fi nei plessi</li> </ul>                                                   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#4 Ambienti per la didattica generale integrata</b></li> </ul>                                                                                                                |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione a PON - Ambienti digitali</li> <li>Aggiudicazione del bando e dotazione di Laboratori mobili</li> <li>Dotazione di Laboratori mobili anche fuori bando</li> </ul> |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#7 Piano per l’apprendimento pratico</b></li> </ul>                                                                                                                           |

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C<br>O<br>M<br>P<br>E<br>T<br>E<br>N<br>Z<br>E<br><br>F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>Z |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a PON - Atelier creativi per le competenze di base del primo ciclo</li> <li>• Aggiudicazione del bando</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>#12 Registro elettronico</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |  | <p>Implementazione dell'utilizzo delle funzionalità del registro elettronico (già in uso dall'a.s. 2014/2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione dei docenti tramite tutorial ed in presenza per l'uso del registro (personale interno)</li> <li>• Dematerializzazione dei documenti di valutazione con accesso diretto alle famiglie della visione delle pagelle</li> <li>• Formazione (tramite tutorial realizzati da docenti e pubblicati sul sito d'Istituto) per le famiglie per l'uso del registro</li> </ul> |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>#15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione all'Internet day</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |  | <b>#17 Sviluppo del pensiero computazionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Più della metà degli alunni della sede Mauri (Primaria) partecipa alla Hour of code</li> <li>• Due classi pilota (Primaria) partecipano al concorso CodiAmo (Progetto "Programma il futuro")</li> <li>• Partecipazione alla settimana del PNSD (Primaria) tramite Flashmob</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |  | <p>. Partecipazione al bando "Biblioteche scolastiche innovative"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>#25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |  | <p>Adesione alla piattaforma Microsoft Office 365</p> <p>Partecipazione dei docenti ad apposita formazione sia in presenza che tramite webinar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>#28 Un animatore digitale in ogni scuola</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>O<br>N<br>E | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e nomina della figura dell'Animatore Digitale</li> <li>• Individuazione e nomina del Team dell'animazione digitale</li> </ul> <p>Tutti i docenti nominati hanno partecipato a corsi di formazione tra Marzo e Settembre 2016</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>T<br>R<br>U<br>M<br>E<br>N<br>T<br>I<br><br>C<br>O<br>M<br>P<br>E<br>T<br>E<br>N<br>Z<br>E | Anno scolastico 2016 - 2017                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 | • <b>#11 Soluzioni abilitanti e Digitalizzazione amministrativa della scuola</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La segreteria è stata coinvolta nel processo di dematerializzazione e segreteria digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | • <b>#12 Registro elettronico</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 |                                                                                              | <p>Implementazione dell'utilizzo delle funzionalità del registro elettronico (già in uso dall'a.s. 2014/2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dematerializzazione dei documenti di valutazione con accesso diretto alle famiglie della visione delle pagelle</li> <li>• Utilizzo della sezione del Registro dedicata alla Programmazione didattica (Scuola Primaria)</li> </ul>                         |
|                                                                                                 | • <b>#17 Sviluppo del pensiero computazionale</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventisei classi della scuola Primaria partecipano alla Code Week</li> <li>• Avvio di esperienze di robotica educativa su tre classi Quinte (Primaria)</li> <li>• Iscrizione e partecipazione alle olimpiadi di informatica Bebras (Primaria e Secondaria)</li> <li>• Partecipazione al concorso "Programma le regole" (Progetto "Programma il future")</li> <li>•</li> </ul> |
|                                                                                                 | • <b>#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>Z<br>I<br>O<br>N<br>E | informative digitali                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | In attesa dell'esito del bando                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#28 Un animatore digitale in ogni scuola</b></li> </ul>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sia l'animatore che i docenti del team hanno partecipato a corsi di formazione tra Gennaio e Maggio 2017</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#29 Accordi territoriali</b></li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | Accordo con l'Istituto superiore "Archimede Pacinotti" per attività di continuità all'interno dell'atelier creativo                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>#31 Monitoraggio e raccolta delle pratiche innovative esistenti</b></li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | Creazione di una apposita sezione sul sito della scuola, dedicata al PNSD e alla pubblicazione dei lavori degli alunni e della documentazione a cura dei docenti delle attività svolte                                                                                                                                           |
| S<br>T<br>R<br>U<br>M<br>E<br>N<br>T<br>I      | Anno scolastico 2017-2018                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>AZIONI PREVISTE</b><br>* gli indicatori di riuscita saranno rappresentati dall'effettiva realizzazione di quanto previsto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>#1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | Passaggio alla fibra di tutte le sedi di scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | <b>#4 Ambienti per la didattica generale integrata</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione dell' Atelier creativo ed avvio di esperienze di robotica, stampa 3D, esperienze scientifiche anche con il supporto di esperti del territorio</li> </ul>                                                                                                                    |
|                                                | <b>#11 Soluzioni abilitanti e Digitalizzazione amministrativa della scuola</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | Sito web                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attivazione dell'area riservata ai docenti tramite accreditamento di tutti i docenti</li> <li>Trasmissione delle circolari ai docenti tramite sito web</li> <li>Negli anni scolastici successivi si prevede di attivare l'uso della modulistica on line attraverso il sito web</li> </ul> |
|                                                | <b>#12 Registro elettronico</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C<br>O<br>M<br>P<br>E<br>T<br>E<br>N<br>Z<br>E |                                                                                                          | Implementazione dell'utilizzo delle funzionalità del registro elettronico (già in uso dall'a.s. 2014/2015): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione materiali</li> <li>• Prenotazione colloqui con i genitori (scuola secondaria)</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                                                | #17 Sviluppo del pensiero computazionale                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione dei docenti allo scopo di ampliare la partecipazione alla Hour of code e/o alla Code week arrivando a coinvolgere almeno tutte le classi Quinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
|                                                | #24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>Z<br>I<br>O<br>N<br>E |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prossimo aggiudicazione del bando "Biblioteche innovative"</li> <li>• Avvio della realizzazione del progetto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | #25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione dei bisogni formativi dei docenti attraverso questionari online</li> <li>• Organizzazione da parte dell'Istituto ed attivazione di corsi di formazione tenuti dall'animatore digitale e da alcuni componenti del team digitale in base ai bisogni formativi espressi dai docenti (Coding, Google suite, Lim, Word per la documentazione didattica)</li> </ul> |
|                                                | #27 Assistenza Tecnica per le scuole del primo ciclo                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina della figura del Soccorso digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                | #28 Un animatore digitale in ogni scuola                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e nomina dei dieci docenti di supporto al team digitale</li> <li>• Partecipazione dei dieci docenti di supporto al team ad appositi corsi di formazione</li> <li>• Prosecuzione della partecipazione ai corsi di aggiornamento da parte dell'animatore e del team digitale</li> </ul>                                                                       |
|                                                | #29 Accordi territoriali                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e realizzazione delle attività previste all'interno dell'atelier digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>T<br>R<br>U | Anno scolastico 2018-2019                                                                                           |
|                  | <b>AZIONI PREVISTE</b><br>* gli indicatori di riuscita saranno rappresentati dall'effettiva realizzazione di quanto |

|                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>E<br>N<br>T<br>I                          | previsto.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | #1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                                                                          | Passaggio alla fibra di tutte le sedi di scuola Primaria- Concluso                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | #4 Ambienti per la didattica generale integrata                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coinvolgimento degli alunni delle classi Quinte (Primaria) e della Scuola Secondaria di I grado in attività da realizzare all'interno dell' Atelier creative (robotica, stampa 3D, esperienze scientifiche anche con il supporto di esperti del territorio, tinkering)</li> </ul>           |
|                                                | #11 Soluzioni abilitanti e Digitalizzazione amministrativa della scuola                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Sito web                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accreditamento di tutti i docenti</li> <li>Trasmissione delle circolari ai docenti tramite sito web</li> <li>Negli anni scolastici successivi si prevede di attivare l'uso della modulistica on line attraverso il sito web</li> </ul>                                                      |
|                                                | #12 Registro elettronico                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                                                                          | Implementazione dell'utilizzo delle funzionalità del registro elettronico (già in uso dall'a.s. 2014/2015): <ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione materiali</li> <li>Prenotazione colloqui con i genitori (scuola secondaria)</li> </ul>                                                                             |
|                                                | #17 Sviluppo del pensiero computazionale                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C<br>O<br>M<br>P<br>E<br>T<br>E<br>N<br>Z<br>E |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare la partecipazione alla Hour of code e/o alla Code week arrivando a coinvolgere anche la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I grado</li> </ul>                                                                                                                          |
|                                                | #24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio della realizzazione del progetto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| F<br>O<br>R<br>M<br>A<br>Z<br>I<br>O           | #25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione da parte dell'Istituto ed attivazione di corsi di formazione tenuti dall' animatore digitale e da alcuni componenti del team digitale in base ai bisogni formativi espressi dai docenti (Coding, Google suite, Lim, Word per la documentazione didattica o altro)</li> </ul> |
|                                                | #27 Assistenza Tecnica per le scuole del primo ciclo                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N<br>E |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di alcuni docenti in funzione di assistenti tecnici e tramite con l'assistenza tecnica esterna all'Istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|        | #28 Un animatore digitale in ogni scuola |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosecuzione del lavoro svolto dall'animatore digitale e dal team già individuate e formati</li> <li>Partecipazione dei dieci docenti di supporto al team ad appositi corsi di formazione</li> <li>Prosecuzione della partecipazione ai corsi di aggiornamento da parte dell'animatore e del team digitale</li> </ul> |
|        | #29 Accordi territoriali                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione e realizzazione delle attività previste all'interno del progetto Biblioteche Multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

## Ulteriori opportunità formative per il potenziamento e la certificazione delle competenze informatiche

### EIPASS - European Informatic Passport

Nell'ottica di un potenziamento delle competenze informatiche di docenti e discenti, il nostro Istituto, ha chiesto ed è stato accreditato come EIPASS Academy fin dall'a.s. 2015/2016.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anno Scolastico 2015-16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Accreditamento del nostro Istituto come <b>Eipass Academy</b></li> <li>Qualificazione di due formatori e due esaminatori EIPASS</li> <li>Attivazione dei corsi per il conseguimento della <b>EIPASS Junior</b>: programma di alfabetizzazione informatica e certificazione delle competenze per ragazzi dai 7 ai 13 anni.</li> </ul>               |
| <b>Anno Scolastico 2016-17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusione del percorso di Certificazione EIPASS Junior</li> <li>Attivazione del 2° Corso per la Certificazione EIPASS Junior</li> <li>Attivazione di 2 corsi per il conseguimento della <b>EIPASS 7 moduli Users, EIPASS Teacher ed EIPASS LIM</b> sia in presenza che in autoformazione</li> <li>Upgrade di formatori ed esaminatori</li> </ul> |
| <b>Anno Scolastico 2017-18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- Conclusione percorso per la Certificazione 2° Corso EIPASS Junior
- Attivazione 3° Corso per la Certificazione EIPASS Junior
- Attivazione di Corsi in autoformazione con esami in sede per le Certificazioni EIPASS 7 moduli users (ver.4.0), EIPASS LIM
- Sessioni d'esame per le certificazioni dei corsisti iscritti

#### Anno Scolastico 2018-19 - AZIONI PREVISTE

- Conclusione percorso per la Certificazione 3° Corso EIPASS Junior (dicembre 2018)
- Attivazione 4° Corso per la Certificazione EIPASS Junior (gennaio 2019)
- Attivazione di Corsi in autoformazione con esami in sede per le Certificazioni EIPASS 7 moduli users (ver.5.0), EIPASS LIM, EIPASS Teacher
- Sessioni d'esame per le certificazioni dei corsisti iscritti

## 8. FABBISOGNO DI ORGANICO

La previsione dei fabbisogni nell'ambito del Piano Triennale, considerati i limiti di organico verificati dall'Amministrazione, è effettuata globalmente, garantendo naturalmente la copertura delle ore di insegnamento previste nel curriculum di scuola, tenendo conto anche delle esigenze per la copertura delle supplenze e delle attività progettuali e delle possibili scelte di lavorare su classi aperte e gruppi di livello (nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015).

Solo successivamente alla definizione dello schema del decreto interministeriale sui contingenti

Regionali di organico del personale sarà possibile avere puntuali indicazioni sulla costituzione dell'organico dell'autonomia per l'anno 2016/17 (Nota MIUR prot. n. 41136 del 23 dicembre 2015).

### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA

|                             | Annualità        | Fabbisogno per il triennio |                   | Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....) |                           |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                             |                  | Posto comune               | Posto di sostegno |                                                                                                                          |                           |
| <b>Scuola dell'infanzia</b> | a.s. 2016-17: n. | <b>25</b>                  | <b>6</b>          | <b>Sede Walt Disney:</b><br>3 sezioni a tempo pieno                                                                      | <b>Sede Angelo Mauri:</b> |

|  |                  |           |          |                                                                                                 |                                                                                       |
|--|------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |           |          | (si prevede l'incremento di una sezione nella sede Via Perazzi, 46 rispetto all'a.s. 2015-2016) | 9 sezioni a tempo pieno<br>1 sezione a tempo ridotto                                  |
|  |                  |           |          | <b>Totale: 12 sezioni a tempo pieno 1 sezione a tempo ridotto</b>                               |                                                                                       |
|  | a.s. 2017-18: n. | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>Sede Walt Disney:</b><br>3 sezioni a tempo pieno delle complessive 12<br>Sede                | <b>Sede Angelo Mauri:</b><br>9 sezioni a tempo pieno<br>1 sezione a tempo ridotto     |
|  |                  |           |          | <b>Totale: 12 sezioni a tempo pieno 1 sezione a tempo ridotto</b>                               |                                                                                       |
|  | a.s. 2018-19: n. | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>Sede Walt Disney:</b><br>3 sezioni a tempo pieno delle complessive 12                        | <b>Sede Angelo Mauri:</b><br><br>9 sezioni a tempo pieno<br>1 sezione a tempo ridotto |
|  |                  |           |          | <b>Totale: 12 sezioni a tempo pieno 1 sezione a tempo ridotto</b>                               |                                                                                       |

#### SCUOLA PRIMARIA

|                        |                         |                      |                     |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                               |
|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola primaria</b> | <b>a.s. 2016-17: n.</b> | <b>64 AN + 20 HM</b> | <b>33 EH + 2 HD</b> | <b>Walt Disney:</b><br><br>10 classi a tempo pieno<br>4 classi a h. 27 | <b>Mauri/Foscari:</b><br>15 classi a tempo pieno 10 classi a tempo pieno a differenziazione di metodo montessori 1 classe a h. 27 | <b>C. Massaia:</b><br>5 classi a Tempo pieno 2 classi a H. 27 |
|                        | <b>a.s. 2017-18: n</b>  | <b>64 AN + 20 HM</b> | <b>33 EH + 2 HD</b> | 10 classi a tempo pieno<br>5 classi a h. 27                            | 15 classi a tempo pieno 10 classi a tempo pieno a differenziazione di metodo montessori                                           | 5 classi a Tempo pieno 2 classi a H. 27                       |

|  |                        |                       |                         |                                             |                                                                                         |                                         |
|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <b>a.s. 2018-19: n</b> | <b>65 +<br/>20 HM</b> | <b>33 EH +<br/>2 HD</b> | 10 classi a tempo pieno<br>5 classi a h. 27 | 15 classi a tempo pieno 10 classi a tempo pieno a differenziazione di metodo montessori | 5 classi a Tempo pieno 3 classi a H. 27 |
|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

| Annualità       | Classe di concorso/sostegno     |                                                                                            |                                 |                                      |                                      |                                                |                                                              |                            |                                                                        |                                           | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | L<br>E<br>T<br>T<br>E<br>R<br>E | M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A<br><br>S<br>S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | F<br>R<br>A<br>N<br>C<br>E<br>S<br>E | S<br>P<br>A<br>G<br>N<br>O<br>L<br>O | T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | A<br>R<br>T<br>E<br><br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | M<br>U<br>S<br>I<br>C<br>A | S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E<br><br>M<br>O<br>T<br>O<br>R<br>I<br>E | R<br>E<br>L<br>I<br>G<br>I<br>O<br>N<br>E |                                                                                                                                                                                            |
|                 | A<br>43                         | A<br>59                                                                                    | A<br>45                         | A<br>45                              | A<br>45                              | A<br>33                                        | A<br>28                                                      | A<br>32                    | A<br>30                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                            |
| a.s.<br>2016-17 | 4<br>+<br>H.<br>8               | 2<br>+<br>H.<br>12                                                                         | 1<br>+<br>H.<br>6               | H.<br>8                              | H.<br>8                              | H.<br>16                                       | H.<br>16                                                     | H.<br>16                   | H.<br>16                                                               | H.<br>16                                  | <u>Via Perazzi 30</u><br>8 classi a trenta ore:<br>3 prime, 3 seconde, 2 terze                                                                                                             |
| a.s.<br>2017-18 | 5<br>+<br>H.<br>10              | 3<br>+<br>H.<br>6                                                                          | 1<br>+<br>H.<br>12              | H.<br>10                             | H.<br>10                             | 1<br>+<br>H.<br>2                              | 1<br>+<br>H.<br>2                                            | 1<br>+<br>H.<br>2          | 1<br>+<br>H.<br>2                                                      | 1<br>+<br>H.<br>2                         | <u>Via Perazzi 30:</u><br>9 classi a<br>trenta ore:<br>3 prime<br>3 seconde<br>3 terze<br><br><u>Via Foscari:</u><br>1 classe a<br>trenta ore<br>Si prevede di<br>attivare una<br>classe I |
| a.s.<br>2018-19 | 6<br>+<br>H<br>2                | 3<br>+<br>H.<br>12                                                                         | 1<br>+<br>H.<br>15              | H.<br>12                             | H.<br>12                             | 1<br>+<br>H.4                                  | 1<br>+<br>H.4                                                | 1<br>+<br>H.<br>4          | 1<br>+<br>H.<br>4                                                      | 1<br>+<br>H.<br>4                         | <u>Via Perazzi 30:</u><br>9 classi a<br>trenta ore:<br>3 prime<br>3 seconde<br>3 terze<br><br><u>Via Foscari:</u><br>2 classi a trenta<br>ore<br>1 prima<br>1 seconda                      |

**b. Posti per il potenziamento A.S. 2016-2017**

| <b>Tipologia</b> (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)* | <b>n. docenti</b>                                  | <b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posto comune scuola primaria                                                                     | 5                                                  | <p>1 docente per distacco vicario<br/> 1 docente nella sede Walt Disney ( 14 classi)<br/> 1 docente nella sede Cardinal Massaia (7 classi)<br/> 2 docenti nella sede Mauri (26 classi)</p> <p>I 4 docenti che non svolgono funzioni di vicario sviluppano progetti di potenziamento del percorso curricolare attraverso: attività per classi aperte e gruppi di alunni l'individualizzazione degli apprendimenti Le suddette attività di individualizzazione e potenziamento saranno condotte con le metodologie didattiche laboratoriali, Cooperative Learning, problem solvin</p> |
| Posto di sostegno scuola primaria                                                                | 2                                                  | <p>- 1 docente nella sede Mauri con funzioni di coordinatore delle attività di inclusione per l'Istituto e di referente per i DSA. Metà orario di cattedra sarà destinato alle funzioni di coordinamento nei GLH, nell'accoglienza delle famiglie e degli alunni disabili o con DSA il restante metà orario di cattedra sarà impiegato nella conduzione di laboratori mirati ai bambini disabili.</p> <p>- 1 docente a supporto dell'organico di sostegno nella sede Walt Disney per curare i laboratori di manipolazione e di teatro</p>                                           |
| Posto secondaria                                                                                 | H.18:<br><br>h. 10<br>h. 2<br>h. 2<br>h. 2<br>h. 2 | <p>- Si intendono potenziare le competenze di lingua due e le attività espressive nelle classi ponte (quinta primaria e prima di secondaria di I grado) utilizzando l'orario di completamento cattedra dei docenti titolari presso lo stesso Istituto : A45 Francese A30 scienze motorie A 32 musica A 28 arte immagine A 33 tecnologia c</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

| <b>Tipologia</b>                            | <b>n.</b>                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Assistente amministrativo                   | 7                                                                                    |
| Collaboratore scolastico                    | 16 + h 9<br>SI CHIEDE UN INCREMENTO DI 3 UNITÀ DI PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO |
| Assistente tecnico e relativo profilo (solo |                                                                                      |

|                   |  |
|-------------------|--|
| scuole superiori) |  |
| Altro             |  |

## 9. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

| Attività formativa                                                                                           | Personale coinvolto                                                                                                                                          | Priorità strategica correlata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unità Formative organizzate dall'Ambito 9<br><a href="http://www.ambitorm9.it/">http://www.ambitorm9.it/</a> | Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado che si orientano sulle UU.FF. in relazione ai bisogni formativi espressi                   | 1 Autonomia organizzativa e didattica<br>2. Valutazione e miglioramento<br>3. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base<br>4. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento<br>5. Competenza di lingua straniera<br>6. Scuola e lavoro<br>7. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale<br>8. Integrazione, competenze di cittadinanza globale<br>9. Inclusione e disabilità |
| Didattica per competenze                                                                                     | I docenti dell'Istituto                                                                                                                                      | Incremento delle competenze linguistiche e matematiche negli alunni di scuola primaria e diminuzione della varianza tra classi negli esiti delle prove standardizzate Invalsi                                                                                                                                                                                                                                                           |
| La didattica della matematica secondo il metodo Montessori                                                   | Docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia dell'Istituto e della rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche a differenziazione di metodo Montessori | Incremento delle competenze matematiche negli alunni di scuola primaria e diminuzione della varianza tra classi negli esiti delle prove standardizzate Invalsi.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'educazione cosmica                                                                                         | Docenti di scuola primaria dell'Istituto e della rete delle Istituzioni pubbliche a differenziazione di metodo Montessori                                    | Incremento delle competenze disciplinari e trasversali per gli alunni di scuola primaria e diminuzione della varianza tra classi negli esiti delle prove standardizzate Invalsi.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| La vita pratica                                                                                              | Docenti di scuola dell'infanzia dell'Istituto e della rete delle Istituzioni pubbliche a differenziazione di metodo Montessori                               | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Piano nazionale Scuola Digitale                                                                              | Docenti di scuola primaria, dell'infanzia e secondaria di I                                                                                                  | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                  |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | grado<br>Personale di segreteria | Certificazioni EIPASS<br>Utilizzo piattaforma Google educational per condividere e documentare esperienze professionali dell'istituto<br>Insegnare in ambienti di apprendimento digitali |
| Formazione del personale ai sensi del D.M. 81 |                                  | Aggiornamento formazione personale figure sensibili<br>Primo soccorso                                                                                                                    |

## ALLEGATI

(Tutti gli allegati sono visionabili e scaricabili dal sito dell'Istituto all'indirizzo <http://www.icmunari.gov.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa> )

- All. A- Atto di indirizzo
- All. B -Piano di inclusione
- All. C -Protocollo di accoglienza
- All. D- Associazioni che collaborano con l'Istituto
- All. E - Patto di corresponsabilità
- All. F -Piano di miglioramento (responsabili e cronoprogramma) – Aggiornato nel 2017
- All. G- Progetti di Istituto
- All. H -Progetti curricolari ed extra curricolari
- All. I- Curricolo verticale (Risultati di apprendimento) – Aggiornato nel 2018
- All. L- Struttura dei giudizi per le pagelle (Primaria)- Aggiornato 2018/2019