



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'eterogeneità del contesto socio-economico e culturale nella scuola costituisce una sfida e una opportunità per sviluppare il confronto professionale e l'individuazione delle strategie didattiche, delle metodologie e delle tecnologie più efficaci per qualificare ed innalzare gli esiti di apprendimento degli alunni; una sfida e una opportunità di *confronto* tra differenti modelli socio-culturali che caratterizzano sia le famiglie degli alunni che il territorio in cui opera la scuola attraverso le scelte formative assunte nel Consiglio d'Istituto, nel Collegio dei docenti, nei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe orientate a sviluppare un maggior grado di *coesione sociale*. Punto di forza la presenza di sezioni di scuola dell'infanzia - Casa dei Bambini Montessori - in due delle sedi di scuola primaria: Angelo Mauri e Walt Disney (in quest'ultima sede attivate dal 2015-2016).

Per la scuola secondaria di I grado e' stata autorizzata, dall'a.s. 2018-2019, l'istituzione di un nuovo corso nella sede A. Mauri che permetterà di riequilibrare la popolazione scolastica tra ordini di scuola.

#### Vincoli

Costituiscono un vincolo:

la **eterogeneità** del contesto socio-economico e culturale di riferimento dell'Istituto che insiste su tre differenti quartieri del quadrante del III Municipio di Roma:

-1 scuola dell'infanzia e 1 scuola primaria con contesto socio-economico alto

-1 scuola dell'infanzia, 1 scuola primaria e 1 scuola secondaria di I grado con contesto socio-

economico medio alto

-1 scuola primaria con contesto socio-economico medio basso.

e il **disequilibrio** nella distribuzione degli alunni tra sedi e ordini di scuola:

i circa 1560, sono, infatti, suddivisi tra i tre ordini di scuola con una prevalenza del segmento primario:

14% infanzia (in crescita nell'anno scolastico 2015/16)

69% primaria

17% secondaria di primo grado.

La scuola primaria è l'unico grado di scuola a caratterizzarsi per l'eterogeneità dei contesti socio-economici di riferimento: realtà attualmente presente in tre delle quattro sedi dell'Istituto.

Dall'a.s. 2019-2020, nella prospettiva della continuità educativo didattica, è attivo un corso di scuola secondaria di I grado nella sede Angelo Mauri/Foscari riequilibrando in tal modo anche l'offerta formativa sul territorio.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'esperienza dell'Istituto si avvale di numerose risorse del territorio, per l'arricchimento dell'offerta formativa e in particolare:

**Ambito territoriale RM 9:** è costituito da 34 Istituzioni Scolastiche del primo e secondo ciclo che insistono nei Distretti Scolastici 12 e 28, ovvero nei Municipi della Città Metropolitana di Roma III e XV. Le attività di ambito si riferiscono a:

- formazione del personale Dirigente, Docente e ATA
- azioni di inclusione in collaborazione con ASL RM1
- progettazioni su Fondi Strutturali Europei relativamente a: Sviluppo Competenze di base - Orientamento e Riorientamento - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico paesaggistico - Azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

**Rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche a differenziazione di Metodo Montessori:** è costituita da 10 istituzioni di cui l'I.C Bruno Munari è capofila. La formazione del personale e la condivisione di buone pratiche costituiscono le finalità prevalenti delle attività della rete che collabora con l'Opera nazionale Montessori.

**Rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali:** la rete mira a promuovere sul territorio di Roma e

provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni.

**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti CPIA1:** supporto per l'acquisizione delle competenze linguistiche di Italiano L2 per le famiglie neo immigrate e per reinserire nei percorsi di istruzione i ragazzi drop out.

**ASL RM1:** progettazione del P.A.I. e dei P.E.I., collaborazioni su screening, programma di prevenzione dipendenze e corretti stili di vita.

Nella situazione pandemica attuale la collaborazione con la **ASL RM1 e il Distretto sanitario 3:** la collaborazione si è prioritariamente finalizzata al contact tracing, agli screening epidemiologici e all'informazione all'utenza.

**Ente locale:** nel supporto alle azioni di Inclusione scolastica anche per l'accoglienza degli alunni stranieri e progetti finalizzati (ad es. Orti didattici), Collaborazione con il III Municipio e associazioni senza scopo di lucro finalizzate al miglioramento delle infrastrutture.

**Regione Lazio:** nei progetti per le scuole

-Fuori Classe per il rafforzamento della partecipazione attiva e dei processi di apprendimento:

-Integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale

-Sviluppo delle attività didattiche di laboratorio

-Sano chi sa in collaborazione con ASL.

**Università degli Studi Roma 3, La Sapienza, Tor Vergata, Foro Italico, Ateneo Salesiano, Lumsa** per attività di ricerca e formazione oltre che per le attività di Tirocinio.

**Associazioni Sportive:** realizzazione di centro estivo e attività motoria nella scuola primaria.

**Comitati di quartiere** per la collaborazione su eventi aperti al territorio.

## Vincoli

Tempi di concertazione con l'Ente locale incerti e non sempre tempestivi - Carenza di operatori ASL con dilatazione dei tempi per la realizzazione delle azioni - Assenza di soggetti privati interessati ad effettuare investimenti sulle azioni progettuali della scuola - Assenza di sponsor interessati alla scuola - Complessità e rigidità delle procedure per formalizzare accordi, intese, convenzioni con enti pubblici, autonomie locali, ASL associazioni o cooperative (anche quando le collaborazioni sono già in essere).

L'attuale situazione pandemica ha sospeso temporaneamente numerose collaborazioni con soggetti ed Enti per la realizzazione delle attività dell'Istituto

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le sedi, accoglienti, attrezzate per il superamento delle barriere architettoniche, sono raggiungibili con i mezzi pubblici e sono state oggetto recentemente di interventi di manutenzione straordinaria; sono dotate di giardini fruibili per attività ludico ricreative e didattiche e per organizzare eventi aperti al territorio. Le sedi hanno: palestra, biblioteca, laboratorio informatica; la scuola secondaria di I grado ha i laboratori di scienze, arte, tecnologia, musica e atelier creativo. Tutte le aule sono dotate di connessione internet e provviste di LIM. A breve, si prevede di installare le LIM anche nelle sezioni della scuola dell'infanzia. La prosecuzione e l'implementazione delle attività della Biblioteca Scolastica Multimediale Territoriale - nella sede C. Massaia e a breve della Biblioteca scolastica innovativa digitale" nella sede Verri - costituiscono opportunità per la crescita culturale del territorio. I finanziamenti dello Stato, negli anni, sono stati integrati dai finanziamenti dei progetti su fondi Europei quali "Competenze di base", "Orientamento formativo e ri-orientamento", "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico paesaggistico", "Fuori classe", "Integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale", "Sviluppo delle attività didattiche di laboratorio", "Ambienti digitali", "Atelier Creativi" e "Biblioteche scolastiche innovative" e saranno ulteriormente implementati con i finanziamenti dei progetti "Digital Board", e Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole e nell'ambito del PNSD il Progetto STEM. Il contributo volontario delle famiglie, pari a 15 euro/alunno accresce il bilancio dell'Istituto ed è finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa.

Con i fondi dedicati per fronteggiare la pandemia l'Istituto si è dotato di device (c.a. 150 ) per concederli in comodato d'uso agli alunni che si trovano in situazioni di necessità per la didattica digitale Integrata.

### Vincoli

Nonostante tutte le sedi siano state oggetto di interventi recenti di manutenzione straordinaria, e possa ritenersi funzionale il loro stato complessivo, non sono state a tutt'oggi prodotte dall'Ente locale, anche se ripetutamente sollecitate nel corso degli anni, le formali

certificazioni in ordine alla sicurezza per tutte le sedi. L'assenza di una figura specializzata dedicata, a tempo pieno, rende difficile provvedere tempestivamente alla manutenzione delle dotazioni tecnologiche. I locali sono di proprietà del Comune di Roma e gli organi di governo della scuola hanno scarsi margini di utilizzo degli stessi in collaborazione ed accordo con enti ed associazioni del territorio. La diminuzione dell'organico di personale docente ha ridotto al solo orario scolastico la fruizione della Biblioteca Scolastica Multimediale Territoriale nella sede C. Massaia (contesto socio-economico e culturale medio basso) a fronte di una consuetudine pluriennale di apertura al territorio per il prestito ed iniziative di promozione della lettura di almeno un pomeriggio settimanale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ BRUNO MUNARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8B400C
Indirizzo	VIA C. PERAZZI, 46 ROMA 00139 ROMA
Telefono	0687136922
Email	RMIC8B400C@istruzione.it
Pec	rmic8b400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icmunari.edu.it/">https://www.icmunari.edu.it/</a>

### ❖ ANGELO MAURI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B4019
Indirizzo	VIA ANGELO MAURI ROMA 00139 ROMA

### ❖ C. MASSAIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B401E

Indirizzo	VIA RINA DE LIGUORO ROMA 00139 ROMA
Numero Classi	8
Totale Alunni	130

**❖ WALT DISNEY (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B402G
Indirizzo	VIA PERAZZI 46 ROMA 00139 ROMA
Numero Classi	19
Totale Alunni	393

**❖ ANGELO MAURI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B404N
Indirizzo	VIA ANGELO MAURI 5 ROMA 00139 ROMA
Numero Classi	30
Totale Alunni	529

**❖ VIA C.PERAZZI 30 (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8B401D
Indirizzo	VIA C. PERAZZI 30 VIA PERAZZI 30 00139 ROMA
Numero Classi	13
Totale Alunni	266

## Approfondimento

All'indirizzo <https://www.icmunari.edu.it/> sono presentate le sedi.

La scuola dell'infanzia "Casa dei Bambini" oltre che nella sede A. Mauri con 10 sezioni, dal 2015 è presente con 3 sezioni anche nella sede Walt Disney.

La specificità dell'Istituto Bruno Munari è rappresentata dall'offerta dell'*indirizzo* "Metodo Montessori":

- nella scuola primaria Angelo Mauri sono presenti due corsi su cinque a differenziazione di metodo;
- la scuola dell'infanzia, nelle due sedi Walt Disney ed Angelo Mauri è interamente a differenziazione di metodo Montessori.

La Scuola secondaria di I grado dall'anno scolastico 2019-2020 è attiva anche nella sede Angelo Mauri in Via Piero Foscari, 61 con l'avvio di un corso.

L'Istituto, così configurato a seguito del piano di razionalizzazione della rete scolastica ha:

- nell'a.s. 2012-2013 incrementato le sezioni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria
- dall'a.s. 2018-2019 può contare su un Direttore dei Servizi Generali Amministrativi titolare
- dall' a.s. 2019-2020 attivato un corso di scuola secondaria di I grado nella sede Angelo Mauri in Via Foscari, 61
- registrato la continuità nella figura del Dirigente Scolastico e dello Staff.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1

	Laboratori digitali mobili	3
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
	Campi all'aperto polifunzionali	3
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	Tablet presenti nei laboratori digitali mobili	120

## Approfondimento

Tutte le sedi sono dotate di collegamento internet (fibra veloce nelle sedi raggiunte da tale servizio) che raggiunge tutte le aule e gli ambienti.

Le aule frequentate dalle classi di scuola primaria e secondaria di I grado sono dotate di Lim.

Le sezioni di scuola dell'infanzia entro il 2022 saranno dotate di Lim.

I laboratori digitali mobili presenti in ciascun edificio dotati di tablet vengono spostati di volta in volta nei laboratori o nelle classi a seconda delle esigenze.

È regolarmente utilizzato il registro elettronico nella scuola primaria e secondaria di I grado accessibile alle famiglie con password personale per ciascun genitore. E' in fase di sperimentazione l'introduzione del R. E. nella scuola dell'infanzia.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>202</b>
Personale ATA	<b>27</b>

### Approfondimento

Le professionalità presenti sono valorizzate attraverso specifici incarichi di supporto alla gestione, organizzazione e coordinamento delle progettualità dell'Istituto come si evince dall'organigramma e dal corrispettivo funzionigramma (vd. Link).

*Organigramma* : [Organigramma | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](https://www.icmunari.edu.it/organigramma)

*Funzionigramma*: [Funzionigramma | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](https://www.icmunari.edu.it/funzionigramma)



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Nel triennio che si conclude con l'a.s. 2018-2019 la proposta progettuale dell'Istituto e il piano di miglioramento attivato hanno permesso, come rilevano gli esiti delle prove nazionali, un progressivo miglioramento degli apprendimenti sia in ambito matematico che linguistico dei bambini e dei ragazzi. La progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, alla luce del documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari"- marzo 2018 - intende promuovere le competenze chiave di cittadinanza attraverso attività educativo-didattiche finalizzate, avendo riguardo e recependo le sollecitazioni volte a rilanciare le Indicazioni Nazionali, che pongono il tema della Cittadinanza, quello della Sostenibilità e della Coesione sociale come sfondo Integratore e punto di riferimento di tutto il curriculum della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.*

*A tal fine l'Istituto si avvarrà nel triennio 2019-2022 delle opportunità offerte dal Programma Operativo Nazionale su fondi Europei promossi dal Miur e dagli Enti Territoriali.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

**Traguardi**

Nelle prove standardizzate innalzare gli esiti di italiano relativamente agli item che indagano la comprensione del testo

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



**Priorità**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**Traguardi**

Innalzare i punteggi generali dell'Istituto per collocarsi in linea e superare la media nazionale nelle prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese.

**Priorità**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**Traguardi**

Innalzare i punteggi generali dell'Istituto nelle prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese per approssimarsi alla media nazionale.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**Traguardi**

Elaborare Rubriche di valutazione che descrivano i traguardi di competenza

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Le finalità generali della scuola sono quelle previste dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dagli ordinamenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. La scuola costruisce il proprio curriculum delle competenze avendo a riferimento:

-i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del I ciclo d'Istruzione (2012) alla luce del Documento Miur (1



marzo 2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari");

- i Global Goals –Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals)

-la Legge 107/2015 "Buona Scuola"

-i Decreti Legislativi attuativi della stessa Legge 107/2015

- il documento MIUR di marzo 2018 "Le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari"

L'istituto si richiama inoltre ai trattati internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo.

La scuola si impegna a realizzare l'autonomia organizzativa, didattica, di ricerca e sviluppo per ottenere i migliori risultati utilizzando al meglio le risorse umane, le strutture e i servizi offerti dal territorio. Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale rappresenta il documento di riferimento per l'azione educativa dei Consigli di Classe, dei Consigli di Interclasse e dei Consigli di Intersezione e, ferma restando la libertà individuale di scelta dei contenuti, dei metodi, degli strumenti di insegnamento dei docenti, costituisce lo sfondo di riferimento comune relativamente ai Risultati di Apprendimento attesi, agli obiettivi educativi e didattici da raggiungere, agli interventi da attuare, ai criteri di valutazione da assumere.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSO 1: DIDATTICA DISCIPLINARE

#### Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento proposto, a seguito dell'analisi dei risultati dei dati Invalsi, vuole tendere ad innalzare la correlazione tra i risultati delle prove standardizzate e i risultati conseguiti nelle valutazioni intermedie di italiano, matematica e inglese degli studenti dell'Istituto. A tal fine si intende migliorare le pratiche d'aula potenziando quelle laboratoriali ( Problem solving, Peer to peer e Tutoraggio) permettendo agli alunni di sperimentare e applicare conoscenze ed abilità in contesti formali, non formali e informali.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre strumenti di osservazione, rilevazione degli apprendimenti in grado di monitorare e ricalibrare gli interventi didattici personalizzandoli in ambienti di apprendimento significativi.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare nella didattica ordinaria ambienti di apprendimento in grado di: - superare i modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo - valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli allievi - sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli. I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze stabili, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la

cittadinanza attiva.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Consolidare le competenze di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Consentire al personale docente dell'Istituto di intraprendere percorsi di sviluppo professionale e di ricerca azione coerenti con le priorità individuate dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti - Autonomia didattica e organizzativa - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento - Competenze di lingua straniera - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Valutazione e miglioramento

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le



Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE SULLE DISCIPLINE MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni Rete di Ambito n° 9 e Università

**Responsabile**

Dirigente scolastico

**Risultati Attesi**

Potenziare la pratica didattica innovativa, attenta ai diversi stili di apprendimento, per curare e consolidare negli alunni le competenze e i saperi di base.

❖ **PERCORSO 2: PROVE STRUTTURATE**

**Descrizione Percorso**

Il percorso intende migliorare i risultati delle prove standardizzate attraverso:

- L'analisi dei risultati delle prove standardizzate sia di italiano che di matematica per individuare le aree di criticità, in termini di apprendimenti, specifiche di ogni classe.
- Il confronto dei risultati di apprendimento alla luce delle prove iniziali intermedie e finali strutturate per classi parallele d'Istituto al fine di



predisporre tempestivi percorsi ed interventi di recupero e potenziamento sulle discipline di Italiano e Matematica attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento significativi.

- La personalizzazione di percorsi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi del 10% in italiano e in matematica nella scuola primaria; raggiungere una distribuzione che si approssimi al 20% del numero di studenti collocati in ciascuno dei livelli 1,2,3,4, e 5

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare nella didattica ordinaria ambienti di apprendimento in grado di: - superare i modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo - valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli allievi - sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli. I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze stabili, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Consolidare le competenze di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare le competenze di comprensione della lettura.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018



## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Definire i compiti dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e dei Consigli d'Interclasse per l'analisi dei risultati delle prove standardizzate sia di Italiano che di Matematica per individuare le cadute specifiche di ogni classe. Progettare, alla luce dei risultati delle prove iniziali intermedie e finali strutturate per classi parallele d'Istituto, tempestivi percorsi ed interventi di recupero e potenziamento sulle discipline di Italiano e Matematica attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento significativi. Dedicare specifici e sistematici incontri collegiali di team per progettare, monitorare ed implementare la personalizzazione degli interventi rivolti agli alunni con Bisogni Specifici Educativi.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Consentire al personale docente dell'Istituto di intraprendere percorsi di sviluppo professionale e di ricerca azione coerenti con le priorità individuate dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti - Autonomia didattica e organizzativa - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento - Competenze di lingua straniera - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Valutazione e miglioramento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**"Obiettivo:"** Valorizzare le diverse professionalità presenti nell'Istituto affinché assumano funzioni di leadership nelle attività di coordinamento: dei Dipartimenti dei Consigli di Interclasse e di Classe nel Nucleo Interno di Valutazione della Funzione strumentale per l'Inclusione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO  
SIGNIFICATIVI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

## Responsabile

Sono responsabili i docenti di scuola primaria e secondaria di I grado che curano le diverse fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione in funzione dei ruoli assunti all'interno dell'Istituto:

- Coordinatori di dipartimento
- Presidenti dei Consigli di Interclasse e Coordinatori di classe
- Nucleo Interno di Valutazione
- Gruppo di progetto Inclusione /Integrazione
- Referente DSA
- Docenti di classe

## Risultati Attesi

- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.
- Raggiungere una distribuzione degli esiti nelle prove standardizzate che si approssimi al 20% del numero di alunni collocati in ciascuno dei cinque livelli (1,2,3,4,5).

---

### ❖ PERCORSO 3 : ATTESTARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

#### Descrizione Percorso

Il percorso mira a sviluppare negli alunni competenze chiave di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze sociali - relazionali, digitali, metacognitive e metodologiche.

L'elaborazione di Rubriche di Valutazione pertinenti potrà guidare non solo l'osservazione ma anche il tipo di interventi da attuare permettendo così ai docenti di:

- definire per fasce di età gli strumenti di osservazione e di rilevazione;



- personalizzare su ogni singolo alunno l'azione educativa e didattica.

Si intende pertanto nel corso del Triennio, contestualmente all'aggiornamento delle seguenti azioni previste dai progetti formativi trasversali dell'Istituto:

- Promozione della lettura
- Atelier Creativo
- Viaggi d'Istruzione e visite didattiche
- Giardini didattici
- Laboratori espressivi
- Bruno Munari in corsa
- Inviato speciale e RBM45 on air
- Moduli di laboratorio (Progetti PON)

valorizzare le esperienze dei bambini e dei ragazzi attraverso percorsi laboratoriali e attività educativo-didattiche strutturate che prevedano "compiti di realtà" permettendo loro di sperimentare le proprie abilità e trasformare/trasferire conoscenze in competenze.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare strumenti di osservazione, rubriche di valutazione in grado di descrivere le competenze di cittadinanza nel percorso del I ciclo d'Istruzione.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**



**"Obiettivo:"** Consolidare le competenze di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incontri dei docenti di classi e ordini diversi per definire strumenti idonei a rilevare traguardi di competenza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le esperienze formative promosse dalle progettazioni trasversali dell'Istituto: -Promozione della lettura - Atelier Creativo - Viaggi d'Istruzione e visite didattiche -Giardini didattici - Laboratori espressivi - Bruno Munari in corsa - Inviato speciale e RBM45 on air, per rilevare attraverso strumenti di osservazione per fasce di età, condivisi dai docenti, le prestazioni degli alunni impegnati in significativi compiti che implicano competenze chiave di cittadinanza con particolare attenzione alle Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Consentire al personale docente dell'Istituto di intraprendere percorsi di sviluppo professionale e di ricerca azione coerenti con le priorità individuate dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti - Autonomia didattica e organizzativa - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento - Competenze di lingua straniera - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Valutazione e miglioramento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**"Obiettivo:"** Valorizzare le diverse professionalità presenti nell'Istituto per il coordinamento e la "guida" dei docenti che curano le diverse funzioni quali: Coordinamento dei dipartimenti Coordinamento dei Consigli di Interclasse e di classe Nucleo Interno di Valutazione Gruppo di progetto Inclusione /integrazione Referente DSA Responsabili di progetto e gruppi di progetto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Consolidare il confronto nell'ambito dei percorsi di sviluppo professionale promossi da: - La Rete delle Istituzioni scolastiche dell'ambito territoriale n° 9 del Lazio, - Il "Protocollo di Intesa per l'inclusività e la promozione della salute in ambito scolastico" siglato con i Municipi e le scuole del territorio della ASL 1, - La Rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche a differenziazione di metodo Montessori

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Interpretare il profilo dei traguardi di competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE TRASVERSALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Rete di Ambito n° 9 e Università

### Responsabile

Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado in funzione dei ruoli assunti all'interno dell'Istituto:

- Coordinatori di dipartimento
- Coordinatori dei Consigli di Interclasse e di classe
- Nucleo Interno di Valutazione
- Coordinatori e gruppi di progetto
- Docenti di classe

### Risultati Attesi

Predisposizione di prove autentiche, griglie di osservazione, strumenti di rilevazione e rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I criteri generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa come da atto di indirizzo del Dirigente Scolastico riservano particolare attenzione a:

- le azioni progettuali finalizzate all'accoglienza e alla continuità tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado;
- l'introduzione di puntuali forme di verifica/valutazione delle competenze dalle quali possa scaturire una condivisa attestazione/certificazione delle competenze alla fine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, in coerenza con le indicazioni ministeriali;
- le attività di recupero e consolidamento finalizzate principalmente al miglioramento dei risultati negli apprendimenti degli alunni e con



riferimento alle Prove INVALSI per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e agli Esami di Stato di classe terza della Scuola Secondaria di I grado;

- i progetti di potenziamento da attivare con i docenti dell'organico potenziato;
- le azioni progettuali d'Istituto trasversali alle discipline per il coinvolgimento delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- l'attivazione di strategie e metodologie didattiche attive e centrate sulla vita pratica e il compito reale (attività laboratoriali, giochi di simulazione, cooperative learning, problem solving,...)
- il potenziamento della lingua inglese;
- l' utilizzo delle TIC e del Coding affinché gli alunni sviluppino il pensiero computazione e le capacità di ragionamento secondo la logica del problem solving;
- la predisposizione di ambienti di apprendimento in grado di sostenere e favorire il lavoro di gruppo;
- la partecipazione a competizioni, gare e tornei;
- la partecipazione ai Bandi PON 2014/2020;
- l'organizzazione e la partecipazione ad eventi culturali.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Le azioni previste intendono avvalersi della metodologia della ricerca azione per attuare nel modo più efficace e sostenibile il Piano di miglioramento. In particolare:

- sviluppare la capacità degli insegnanti di assumere la verifica e la valutazione scolastica come strumenti strategici per l'apprendimento degli alunni e per l'acquisizione delle competenze;
- sperimentare tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento funzionali ad allestire ambienti di apprendimento in grado di favorire situazioni in cui si chiede agli studenti di esercitare il pensiero critico e le capacità decisionali e le competenze auto regolative ed auto valutative;
- condividere nella comunità professionale, coerentemente con il curricolo di istituto e con il piano di miglioramento, criteri, strumenti, modalità e strategie di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività di insegnamento-



apprendimento;

- coinvolgere e responsabilizzare nei processi organizzativi, di miglioramento e di valutazione gli insegnanti responsabili dei Dipartimenti disciplinari, gli insegnanti componenti del Nucleo di autovalutazione interna, gli insegnanti coordinatori di classe, presidenti di interclasse e intersezione, anche al fine di promuovere la leadership diffusa centrata sull'apprendimento;
- coinvolgere gruppi di alunni in azioni orientate a riflettere sui processi organizzativi e valutativi praticati nell'Istituto, nonché gruppi di genitori, al fine di valorizzare i differenti punti di vista rappresentati nel contesto scolastico ai fini del miglioramento e dell'apprendimento.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Le azioni previste intendono avvalersi della metodologia della ricerca azione per attuare nel modo più efficace e sostenibile il piano di miglioramento. In particolare:

- sviluppare la capacità degli insegnanti di assumere la verifica e la valutazione scolastica come strumenti strategici per l'apprendimento degli alunni e per l'acquisizione delle competenze;
- sperimentare tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento funzionali ad allestire ambienti di apprendimento in grado di favorire situazioni in cui si chiede agli studenti di esercitare il pensiero critico e le capacità decisionali e le competenze auto regolative ed auto valutative;
- condividere nella comunità professionale, coerentemente con il curricolo di istituto e con il piano di miglioramento, criteri, strumenti, modalità e strategie di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività di insegnamento-apprendimento;
- coinvolgere e responsabilizzare nei processi organizzativi, di miglioramento e di valutazione gli insegnanti responsabili dei Dipartimenti disciplinari, gli insegnanti componenti del Nucleo di autovalutazione interna, gli insegnanti coordinatori di classe, presidenti di interclasse e intersezione, anche al fine di promuovere la leadership diffusa centrata sull'apprendimento;
- coinvolgere gruppi di alunni in azioni orientate a riflettere sui processi organizzativi e valutativi praticati nell'Istituto, nonché gruppi di genitori, al fine di valorizzare i differenti punti di vista rappresentati nel contesto scolastico ai fini del miglioramento e dell'apprendimento.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Edmondo	Biblioteche scolastiche innovative
Avanguardie educative DEBATE		
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM		
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO		
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

ANGELO MAURI

RMAA8B4019

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
C. MASSAIA	RMEE8B401E
WALT DISNEY	RMEE8B402G
ANGELO MAURI	RMEE8B404N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA C.PERAZZI 30	RMMM8B401D

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **Approfondimento**

L'Istituto alla luce della legge 92 del 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e alla luce delle linee guida del 22 giugno 2020 recepisce e attua un'implementazione del curricolo di Istituto verticale, articolato intorno ai nuclei concettuali che costituiscono i pilastri portanti della legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

L'arricchimento dell'offerta formativa riguardante la disciplina educazione civica prevede la progettazione e realizzazione di percorsi specifici e interdisciplinari. Nel nostro Istituto sia nella scuola Secondaria di I grado che nella scuola Primaria si sta lavorando per l'ideazione di Unità di Apprendimento, selezionando alcune delle tematiche da affrontare, al fine di

accrescere l'interdisciplinarietà e di concorrere alla realizzazione di compiti di realtà e prodotti che sollecitino i ragazzi ad un impegno attivo nei confronti della comunità (in primis scolastica).

Per la scuola secondaria di I grado sono state progettate e avviate tre UDA da svolgere per classi parallele dal titolo "Diverso da chi?" individuando tematiche e traguardi diversi in base all'età dei discenti

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **ANGELO MAURI RMAA8B4019**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **C. MASSAIA RMEE8B401E**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### **WALT DISNEY RMEE8B402G**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ANGELO MAURI RMEE8B404N**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**VIA C.PERAZZI 30 RMMM8B401D**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per tutti gli anni di corso, sono previste 33 ore annue del monte ore già previsto per

le discipline.

## Approfondimento

### SCUOLA INFANZIA

SEDE	ORARI
<b>Angelo Mauri- Casa dei bambini</b> <i>Via Angelo Mauri, 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• h. 8,00/16,00 sezioni n° 9</li> <li>• h 8,00/13,00 sezioni n° 1</li> </ul>
<b>Walt Disney - Casa dei bambini</b> <i>Via Costantino Perazzi, 46</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• h. 8,00/16,00 sezioni n° 3</li> </ul>

### SCUOLA PRIMARIA:

SEDE	ORARI
<b>Walt Disney</b> <i>Via Costantino Perazzi, 46</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo pieno: 8,20/16,20 dal lunedì al venerdì</li> <li>• Tempo ridotto: 8,20/16,20 lunedì, 8,20/13,20 martedì, mercoledì giovedì, 8,20/12,20 venerdì</li> </ul>
<b>Angelo Mauri</b> <i>Via Angelo Mauri,5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo pieno: 8,20/16,20 dal lunedì al venerdì <i>Edificio Mauri</i></li> </ul>



	8,15/16,15 dal lunedì al venerdì <i>Edificio Foscari</i>
<b>Cardinal Massaia</b> <i>Via Rina De Liguoro,50</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo pieno: 8,30/16,30 dal lunedì al venerdì</li><li>• Tempo ridotto: 8,30/16,30 lunedì, 8,30/13,30 martedì, mercoledì giovedì, 8,30/12,30 venerdì</li></ul>

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SEDE	ORARI
<b>Pietro Verri</b> <i>Via Costantino Perazzi, 30</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• h. 8,00/14,00</li></ul> <p><i>Due pause:</i> <i>dalle 9,50 alle 10,00</i> <i>dalle 11,50 alle 12,00</i></p>
<b>Angelo Mauri</b> <i>Via Foscari, 61</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• h. 8,00/14,00</li></ul> <p><i>Due pause:</i> <i>dalle 9,50 alle 10,00</i> <i>dalle 11,50 alle 12,00</i></p>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

BRUNO MUNARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Le Indicazioni Nazionali definiscono i traguardi di competenze attesi al termine del primo ciclo di istruzione. Il Collegio dei docenti elabora e definisce i percorsi didattici, nonché definisce le metodologie e i contenuti che costituiscono il percorso formativo di ogni alunno, cioè il suo curriculum obbligatorio. L'articolazione del curriculum di Istituto è descritto nell'approfondimento.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Curriculum di Educazione Civica è declinato per risultati di apprendimento distinti per classi e gradi di istruzione

##### **ALLEGATO:**

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il Curriculum verticale è declinato per risultati di apprendimento

##### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PER RISULTATI DI APPRENDIMENTO.PDF

##### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PER L'EMERGENZA SARS COV 19**

L'anno scolastico 2020/2021 si sta svolgendo contestualmente ad una situazione pandemica mondiale che ha costretto tutte le istituzioni scolastiche a rimodulare la propria organizzazione. SCUOLA DELL'INFANZIA La Casa dei bambini Montessori per rispondere ai criteri di sicurezza ed igiene dettati dalle normative per la prevenzione della diffusione del contagio e dai protocolli che l'Istituto ha elaborato in relazione al contesto in cui opera, ha subito un profondo cambiamento. Alcuni principi

metodologici (ambiente predisposto con materiali di sviluppo, attività cooperative e laboratoriali curricolari ed extracurricolari, uscite didattiche) non sono per il momento fruibili nel rispetto delle attuali indicazioni per la tutela della salute. Altri principi, quali attività individuali ordinate ed organizzate, anche di natura creativa ed espressiva, uso di spazi esterni dedicati al gioco e all'osservazione e alla raccolta di elementi naturali, cura dell'igiene personale ed ambientale, vengono quotidianamente declinati dalle insegnanti per rispondere ai bisogni formativi di ogni bambino. Il percorso nella Casa dei Bambini è individualizzato, nel rispetto delle eventuali difficoltà e tempi di sviluppo di ognuno, ha l'obiettivo di attivare al massimo le risorse individuali attraverso l'esercizio dell'autonomia personale. Abilità e conoscenze acquisite potranno essere rilevate grazie all'osservazione, che dovrà dirigersi, verso le espressioni dell'emotività e i bisogni affettivo relazionali dei bambini, proprio per la criticità del momento vanno sostenuti: la fiducia in se stessi, la responsabilità individuale, la solidarietà, la cura del bene comune e l'avvio al pensiero critico, quali punti di forza del pensiero di Maria Montessori. A causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del virus Sars Covid-19, con il DPCM del 4 marzo 2020 e la successiva sospensione della didattica in presenza, le insegnanti hanno adottato nuove strategie di vicinanza ai bambini e alle famiglie attraverso l'attivazione dell'area "Casa dei Bambini a distanza" aperta il 3 aprile 2020 sul sito dell'Istituto. L'azione di supporto si è arricchita dall'11 maggio 2020 con l'avvio delle sezioni virtuali sulla piattaforma OFFICE 365, consentendo l'ampliamento dell'intervento del docente nell'attività in sincrono a sostegno dei bambini. Nella sua azione la scuola ha fatto riferimento al D.lgs. 65 /2017 Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi A Distanza un modo diverso per fare Nido e Scuola dell'Infanzia. La definizione delle modalità organizzative relative alla didattica a distanza è presente nel Piano per la DDI. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO La Scuola Primaria (sia a metodo comune che Montessori) e la Scuola Secondaria di primo grado, hanno dovuto attuare metodologie compatibili con le misure di prevenzione. Il distanziamento è stato realizzato attraverso l'uso di banchi singoli, rinunciando inoltre, in questa fase, a lavori di gruppo tra studenti, all'uso di materiali specifici, a laboratori ed uscite didattiche. E' stato in compenso incoraggiato l'uso degli spazi all'aperto da intendersi come aule-laboratorio. I progetti d'Istituto che da anni caratterizzano l'azione educativa dell'I.C.Bruni Munari, sono stati in parte sospesi o adattati alla nuova situazione come descritto nella sezione relativa all'ampliamento dell'offerta formativa. Dopo il DPCM del 4 marzo 2020 e la successiva sospensione della didattica in presenza, l'attività didattica non si è mai fermata. I docenti hanno dapprima raggiunto gli alunni attraverso il Registro elettronico garantendo da subito un feedback quotidiano rispetto alle attività proposte e subito dopo attraverso la piattaforma Office 365, hanno

garantito incontri quotidiani in modalità sincrona che hanno affiancato quelli in modalità asincrona. A partire dall'a.s. 2020/2021, la definizione di tutte le modalità organizzative relative alla didattica integrata è presente nel Piano per la DDI.

---

## Approfondimento

### Nota introduttiva sulle metodologie

Le Indicazioni Nazionali definiscono i traguardi di competenze attesi al termine del primo ciclo di istruzione. Il Collegio dei docenti elabora e definisce i percorsi didattici, nonché definisce le metodologie e i contenuti che costituiscono il percorso formativo di ogni alunno, cioè il suo curriculum obbligatorio. La formazione di atteggiamenti funzionali alle necessità della vita e del lavoro odierni richiedono l'acquisizione di competenze attraverso metodologie didattiche che valorizzino i percorsi di ricerca e di innovazione nei processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione. Ciò coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca, spostando la centralità dell'azione educativa dall'insegnamento all'apprendimento e quindi dal "programma/contenuto" alle potenzialità dell'allievo e dall'assimilazione di conoscenze alla mobilitazione di strategie e schemi logici per apprendere: si apprende a fare ciò che non si sa fare facendolo.

In tale direzione il nostro Istituto intende potenziare attività di:

problem solving: La didattica per problemi consiste nel concettualizzare un problema attraverso una riflessione su una situazione nella quale l'allievo si imbatte. Ciò comporta l'esplorazione di regole, esperienze, procedure, leggi, l'analisi di più punti di vista (pensiero divergente, pensiero produttivo), l'utilizzazione di regole anche nuove e la capacità di valutare la risolubilità del problema stesso. Il metodo, infine, si fonda sulla motivazione ad apprendere.

cooperative learning: L'apprendimento cooperativo è un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune, richiede che gli alunni si sentano responsabili per il proprio impegno ad apprendere e per quello degli altri

attraverso il confronto dei ragionamenti sviluppati attivando competenze relazionali, di ascolto e di autoanalisi e valutazione.

tutoring fra pari: favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

didattica laboratoriale: Il laboratorio, inteso come una pratica del fare, rende lo studente protagonista di un processo di costruzione di conoscenze e competenze che gli permettono di: essere coinvolto in una situazione collettiva di scambio comunicativo tra pari costruire un apprendimento significativo, dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee.

debate: una forma particolare di discussione che risponde a regole ben precise, per cui due gruppi di studenti sono chiamati a confrontarsi e a dibattere a proposito di un tema proposto dall'insegnante, sostenendo e controbattendo, alla presenza di una giuria. Tale attività prevede un lavoro di preparazione degli argomenti a sostegno della propria tesi, ed è volta ad acquisire e potenziare competenze trasversali e curricolari, di ricerca come di argomentazione e confronto, oltre che a maturare un pensiero critico rispetto a tematiche di attualità.

flipped classroom: la "classe capovolta" permette agli studenti di divenire attenti e curiosi ricercatori e costruttori del sapere, sotto la guida dell'insegnante. Con il ribaltamento dei ruoli, lo studente assume centralità nel processo di apprendimento, matura autonomia e senso di responsabilità rispetto al proprio percorso di formazione. Inoltre, soprattutto nella fase di ricerca, è possibile valorizzare un uso consapevole, efficace e produttivo degli strumenti tecnologici e multimediali.

didattica digitale integrata: Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti attraverso attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti ed attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Per l'apprendimento della lingua inglese, gli insegnanti dell'Istituto Munari adottano varie metodologie di insegnamento tra le quali il T.P.R. (Total Physical Response) e il metodo R.E.A.L. (Rational, Emotional, Affective Learning) seguendo le più recenti scoperte della neurolinguistica, della glottodidattica e della pedagogia che sostengono l'insegnamento e l'acquisizione della lingua attraverso un approccio dinamico e affettivo.

In linea con questi assunti è presente nel nostro Istituto anche un percorso didattico differenziato (Infanzia e Primaria) secondo il **Metodo Montessori** che promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini, stimolandoli all'autoregolazione degli apprendimenti, ad un'elevata percezione di autoefficacia, all'auto rinforzo cognitivo, alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico. A tal fine si fa riferimento agli obiettivi specifici delle aree disciplinari secondo le Indicazioni Nazionali opportunamente mediati, interpretati ed adattati per i singoli alunni.

Maria Montessori aveva ideato già un secolo fa spazi e percorsi didattici che oggi permettono di affrontare serenamente le regole sul distanziamento. Il metodo, infatti, prevede il lavoro in gruppi misti (gruppi di apprendimento) che i bambini sono abituati a svolgere. La didattica all'esterno, anch'essa tra i cardini della metodologia Montessori, permette di usare spazi diversi dalle aule, imparando attraverso l'esperienza nel mondo reale. I materiali sono stati accuratamente selezionati nell'ottica di diminuire gli ingombri nelle classi e vengono minuziosamente sterilizzati dopo l'uso. I bambini che frequentano le classi a metodo sono da sempre attenti all'igiene e alla cura della persona.

La proposta formativa si articola in:

1. Curricolo per competenze e risultati di apprendimento
2. Le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche
  - in orario curricolare
  - in orario extracurricolare
3. Valutazione
4. Iniziative di sostegno e integrazione: I Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)
5. Iniziative di orientamento e continuità educativo didattica

6. Indirizzo a differenziazione di metodo Montessori

## Curricolo

Il curricolo di scuola è elaborato dal collegio dei docenti riunito in appositi gruppi di lavoro e Dipartimenti disciplinari. Per renderne più chiara ed agevole la lettura, il curricolo per competenze è articolato in discipline e in periodi didattici ed è organizzato per:

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO:** Un elenco di “prestazioni” che la scuola si prefigge di sviluppare in ogni alunno al livello più alto possibile. Si tratta di semplici descrizioni di cosa il bambino dovrebbe dimostrare di sapere o di saper fare.

## Le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche

Sulla base dei riferimenti normativi, l'Istituto propone attività che mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze degli alunni attraverso percorsi verticali dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado. Tali progetti si aprono alla collaborazione col territorio e alle famiglie in occasione di eventi che coinvolgono alunni appartenenti a tutti i segmenti del I ciclo di Istruzione.

Alla luce dell'attuale emergenza sanitaria, molti progetti che rappresentano l'identità dell'Istituto saranno rimodulati in rispetto alle normative vigenti in materia di sicurezza, protezione e prevenzione del contagio.

La seguente tabella riassuntiva presenta sia le macroaree ed i relativi progetti specifici che costituiscono da anni i punti di forza della proposta educativo didattica dell'I.C. “Bruno Munari” (per es. l'area linguistico espressiva) sia le aree (matematico-scientifica, sociale e civica) per le quali è in atto un grosso sforzo di potenziamento.



Riferimento normativo		Macroarea di progetto/Competenza	Progetti specifici	Eventi
(L.107/2015 comma 7a)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	Competenza linguistica	Promozione della lettura Erasmus + Certificazione lingue comunitarie Aviamento al latino Biblioteche Multimediali	Mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia Giornata della lettura condivisa Giornate dedicate alla lettura dei generi Concorso "Poeti per il futuro" Giornata del libro Giorno della memoria Incontri con l'autore Mostra mercato del libro Accoglienza di docenti e/o studenti di altri Paesi Spettacoli teatrali in lingua inglese
(L.107/2015 comma 7b)	Competenze matematico-logiche e scientifiche	Competenza matematico-scientifica	Giardini didattici Olimpiadi di matematica Progetti recupero Laboratori scientifici	Open Day Olimpiadi Bocconi e Gare di Istituto Laboratori in orario curricolare ed extracurricolare
(L.107/2015 comma 7c)	Competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte	Consapevolezza ed espressione culturale	Rassegna teatro Viganò Laboratori espressivi Progetto Teatro dell'Opera Auditorium parco	Spettacoli teatrali in sede e fuori sede Allestimenti a cura degli alunni, dei docenti e degli esperti esterni Mostre Partecipazione a spettacoli teatrali in sede e fuori sede
(L.107/2015 comma 7e)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (...)	Competenze sociali e civiche	Attività curate da tutti i docenti in modo trasversale Progetto "Generazioni connesse" <a href="http://www.generazioniconnesse.it/site/it/il-progetto/">http://www.generazioniconnesse.it/site/it/il-progetto/</a>	Incontri con le forze dell'ordine



(L.107/2015 comma 7g)	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (...)	Sport	"Sport di classe" (Progetto promosso dal CONI) Giochi sportivi studenteschi Progetto "Bambininsegnati ncampo ... competenti si diventa" Educazione alla salute Progetto "Sano chi sa" ( <a href="http://www.sanochisa.it/sanochisa/">http://www.sanochisa/</a> )	Corsa di Miguel Run for autism Maratona di Roma Race for the cure Eventi in collaborazione con circoli sportivi romani Incontri con gli operatori della ASL (screening odontoiatrico)
(L.107/2015 comma 7h)	Competenze digitali (...) con particolare riguardo al pensiero computazionale	Competenze digitali	PNSD (Piano nazionale Scuola Digitale) Progetto "Programma il futuro" (MIUR) EIPASS (attività extracurricolare)	Ora del codice Code Week Gare di informatica Bebras Robotica educativa Progetti PON Eipass: Corsi ed esami in sede
(L.107/2015 comma 7i)	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali	Inclusione	Progetto "Inviato speciale" Screening (rilevazione disturbi specifici di apprendimento) Laboratori di manipolazione Progetto ceramica	Pubblicazione del giornalino on line Abbellimento e cura degli spazi Web radio

**a) Area linguistica:**

**Lingua madre-** Il nostro Istituto si prefigge come obiettivo di promuovere la pratica della lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Come è noto tra le competenze di lettura quella della comprensione è trasversale a tutte le discipline ed indispensabile al cittadino di oggi per orientarsi nel mondo globalizzato. L'Istituto si impegna ad assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogno e gusto di esplorazione dei testi scritti.

**Lingua straniera-** L'Istituto opera in modo da fornire frequenti ed interessanti proposte d'uso della lingua straniera in tutti i segmenti scolastici. Vengono infatti organizzati corsi di lingua inglese in orario scolastico ed extrascolastico con insegnanti madrelingua, vengono proposti spettacoli teatrali in lingua inglese in sede, fuori sede e online graduati in base alle capacità degli alunni e laboratori con esperti madrelingua di associazioni diverse (ACLE, OPEN MINDS) in sede o online. Dopo la positiva esperienza della partecipazione al progetto Comenius sui temi dell'arte e della musica e l'utilizzo in situazione della lingua per raccontare la propria scuola e la propria città ai docenti stranieri delle nazioni partner in visita, intende elaborare un nuovo progetto di adesione al percorso Erasmus + per il prossimo biennio che è stato però sospeso a causa dell'emergenza Covid 19.

Nel nostro Istituto sono attivi diversi progetti eTwinning nazionali e internazionali che favoriscono la condivisione di buone pratiche tra scuole partner, l'inclusione e la continuità verticale. Permettono, inoltre, di affrontare tematiche inerenti all'educazione civica.

**b) Area logico -matematica e scientifica:**

**Problem solving applicato alle scienze-** Dal momento che tutte le sedi possiedono un giardino, si è pensato di organizzare una serie di attività che avessero come argomento centrale quell'ambiente, il suo recupero ed il suo utilizzo per la creazione di un giardino didattico. Con il supporto del territorio (Municipio e associazioni di volontariato) i bambini modificheranno quello spazio in modo da renderlo da un lato più piacevole dal punto di vista estetico e dall'altro faranno esperienza del ciclo naturale, della fatica del lavoro sul terreno e delle soddisfazioni legate alla produzione di alcuni ortaggi o piante aromatiche oltre al fatto di doversi confrontare con situazioni problematiche relative agli spazi da usare, al tipo di semi da piantare o alle condizioni migliori da creare per il miglior sviluppo delle coltivazioni .

**Problem solving applicato alla matematica-** Per il potenziamento delle competenze matematiche sono state organizzate, fin dallo scorso anno, le olimpiadi matematiche di Istituto cui partecipano i bambini della scuola Primaria mentre i ragazzi della

scuola Secondaria partecipano ai giochi matematici del PRISTEM organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

### **c) Area espressiva**

Il progetto, ormai presente da anni tra le attività d'Istituto, è finalizzato a incoraggiare l'approccio alle pratiche teatrali, musicali ed artistico - espressive come strategia metodologica volta al recupero delle diverse abilità, delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di svantaggio sociale. Le classi organizzano i propri spettacoli teatrali che vengono poi rappresentati in una apposita rassegna a Maggio che si svolge presso il teatro Viganò raggiungibile a piedi dalle varie sedi dell'Istituto, fermo restando le restrizioni legate all'emergenza sanitaria.

### **e) Area sociale e civica**

Il lavoro su questa area specifica viene portato avanti dai team e dai singoli docenti come attività trasversale all'insieme delle proposte progettuali.

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto. "Principi" (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020). Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione

- Cittadinanza Digitale

- Sviluppo Sostenibile

#### f) Area sportiva

A quest'area afferiscono tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche promosse dall'istituto in collaborazione con associazioni del territorio e con il CONI. In particolare gli alunni possono partecipare, in orario scolastico, a "La corsa di Miguel" (Sito: Le scuole - La corsa di Miguel), oppure sperimentare il badminton o praticare canottaggio indoor. E' prevista la partecipazione di tutti gli alunni delle Scuole secondarie al Campionato Interscolastico di "indoor rowing" organizzato, su base nazionale, tra gli Istituti aderenti al progetto. La scuola primaria intende aderire con le classi IV e V al progetto nazionale Progetto Scuola attiva Kids e la scuola secondaria al progetto Scuola Attiva Juniors finalizzato a promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

In orario pomeridiano le palestre si aprono al territorio per accogliere corsi di vario genere curati dalle associazioni sportive assegnatarie delle Palestre da parte del Municipio III.

Inoltre l'Istituto intende aderire al progetto "sano chi sa" promosso dalla Regione Lazio Sano chi sa, rivolto agli alunni delle classi terze di scuola primaria e agli studenti di scuola secondaria di I grado e si propone di aiutarli ad adottare uno stile di vita sano ed attivo.

#### g) Area tecnologica

L'Istituto aderisce al **Programma Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** nei suoi ambiti fondamentali: strumenti, competenze e contenuti, formazione e accompagnamento.

E' stata avviata l'organizzazione di Corsi EIPASS in sede procedendo alla formazione di docenti scelti tra quelli in servizio nella scuola che hanno dato la loro disponibilità. Le attività sono state inizialmente indirizzate ai ragazzi della scuola Secondaria di I grado ma sono poi state estese anche ai bambini della Primaria.

Il personale mostra competenze digitali di base diffuse e partecipa a incontri di formazione specifici soprattutto sull'uso didattico delle tecnologie. In particolare, in seguito all'emergenza sanitaria, l'Istituto ha attivato corsi di formazione con personale interno ed esterno per potenziare le competenze digitali e utilizzare al meglio le piattaforme scelte per realizzare la DAD e DDI. L'Istituto ha ormai da molti anni un team coordinato dall'animatore digitale che promuove e monitora iniziative in ambito informatico e

tecnologico.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROMOZIONE DELLA LETTURA (MACROAREA COMPETENZA LINGUISTICA)

In un'epoca dove nuove forme di analfabetismo culturale creano lettori fragili e poco abili, è necessario recuperare appieno il senso del leggere, valorizzando l'autentica funzione della letteratura per l'infanzia. Pertanto, il nostro Istituto si prefigge come obiettivo di formare lettori appassionati, promuovendo la pratica della lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tra gli obiettivi del progetto si individuano: educare al piacere della lettura, promuovere la motivazione alla lettura di un'ampia gamma di testi appartenenti a vari tipi e forme testuali, sviluppare la capacità di lettura, intesa come competenza trasversale a tutte le discipline, favorire negli alunni la capacità di mettere in relazione le diverse tipologie testuali, agevolare il graduale raggiungimento dell'autonomia di giudizio e di scelta, promuovere l'autostima.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica  
Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

#### Approfondimento

Il progetto integrale può essere scaricato dal sito dell'I.C. Bruno Munari all'indirizzo

[Promozione della lettura | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](http://icmunari.edu.it)

Poiché le attività del progetto di “Promozione della lettura” prevedono eventi aperti all’utenza e la condivisione di momenti e spazi all’interno della comunità scolastica, a causa dell’emergenza Covid 19, la progettualità subirà una variazione nella modalità di attuazione.

❖ **BIBLIOTECHE MULTIMEDIALI (MACROAREA COMPETENZA LINGUISTICA)**

L'Istituto, in una delle proprie cinque sedi, dal 2003 ha allestito una BSMT nella scuola primaria Cardinal Massaia, che cura, in collaborazione con una rete di scuole del territorio romano, progetti di promozione della lettura. La proposta prevede l'allestimento della biblioteca scolastica innovativa nella sede di Scuola Secondaria di I grado "Verri" in via Perazzi, 30; ubicata in quartiere diverso e non contiguo a quello dell'attuale BSMT. A tal fine si prevedono: l'ampliamento delle dotazioni (arredi, punti luce, espositori) dello spazio biblioteca attualmente esistente, l'allestimento di uno spazio dedicato all' Internet point con 10 postazioni multimediali, l'ampliamento del catalogo documentale (con particolare riguardo ai materiali digitali), la digitalizzazione del catalogo delle dotazioni, l'acquisto di abbonamenti database e l'apertura al territorio per tre giorni alla settimana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'Istituto negli anni ha attivato numerose azioni in collaborazione con altre scuole in rete, l'Università Roma Tre – Cattedra di didattica della lettura- e con la casa Editrice Anicia per la realizzazione di mostre itineranti, lo scambio di testi, la realizzazione di eventi come “La giornata della lettura condivisa” che coinvolgessero oltre la comunità scolastica la più estesa comunità locale. Si intende: implementare le azioni precedenti attraverso l'attivazione di cataloghi on line in sinergia con la biblioteca Flaiano, costituire punto di riferimento per le attività di formazione e ricerca dell'Università Roma Tre (accoglienza tirocinanti TFA, Dottorandi etc) relativamente agli sviluppi delle “Biblioteche digitali”, organizzare corsi EIPASS (la scuola è già Eipass-center) e condividere con il Comitato di quartiere Porro Lambertenghi e il Comitato dei genitori dell'I.C. Bruno Munari le possibilità di fruizione ed ampliamento dei servizi della biblioteca digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata

**Approfondimento**

Il progetto è presente sul sito dell'Istituto all'indirizzo

[Piano Nazionale Scuola Digitale \(PNSD\) | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](https://www.icmunari.edu.it)

**❖ CERTIFICAZIONE LINGUE COMUNITARIE (MACROAREA COMPETENZA LINGUISTICA)**

Per sviluppare le abilità di comprensione orale e scritta, verranno utilizzati questionari relativi a documenti registrati e/o scritti riguardanti situazioni di vita quotidiana (conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi..., cartoline, e-mail, menu, istruzioni per l'uso di oggetti, cartelli stradali...). Per le abilità di produzione orale e scritta, ci si servirà della redazione di messaggi vari (lettere, e-mail, brevi descrizioni, simulazione di dialoghi, scambi di informazioni, brevi monologhi,...). Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi. Verranno proposti corsi di potenziamento da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare con diverse modalità. I corsi mireranno ad approfondire e consolidare le competenze già acquisite nel corso dei precedenti anni di studio e a far apprendere conoscenze linguistiche più specifiche e settoriali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Incrementare la motivazione allo studio delle lingue comunitarie
- Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze descritti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo
- Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo
- Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **GIARDINI DIDATTICI (MACROAREA COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA)**

L'istituto si propone di riqualificare, recuperare e valorizzare gli spazi esterni delle sue cinque sedi attivando laboratori didattici sperimentali in grado di integrare ed aggregare attraverso la progettazione partecipata i soggetti del territorio: Scuola, Ente locale, comitato dei genitori, associazionismo e cittadinanza. Le aree esterne interessate diventano "aule all'aperto" dove vengono realizzati percorsi ed installazioni in grado di sostenere da un lato le specifiche esigenze didattiche della scuola e dall'altro diventare luoghi dove sperimentare la cittadinanza attiva. I filoni tematici individuati richiamano i temi ambientali, artistico, espressivo culturali e della salute e benessere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre la dispersione scolastica;Garantire coesione sociale, integrazione e multiculturalismo;Favorire la progettazione collettiva e la creatività in uno spazio reale;Pomuoovere ed incentivare ogni forma creativa sul riuso con una idea di sostenibilità che diventi stile di vita.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne e associazioni presenti nel quartiere

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: orto e giardino

**Approfondimento**

Il progetto integrale può essere scaricato dal sito dell'I.C. Bruno Munari all'indirizzo

[Giardini didattici | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](http://icmunari.edu.it)

❖ **GIOCHI MATEMATICI DEL PRISTEM (MACROAREA COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA)**

L'Istituto partecipa alle Gare matematiche organizzate dall'Università Bocconi di Milano con questa procedura: • Scelta dei test per le selezioni interne • Somministrazione dei test a tutta la classe • Correzione dei test e individuazione ragazzi partecipanti ai giochi • Somministrazione dei test, inviati dall'Università Bocconi, ai ragazzi selezionati suddivisi per livello ( CE;C1; C2 ) in orario curricolare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Promuovere la curiosità per i giochi e per “il divertimento” a carattere matematico e logico. • Potenziare il ragionamento logico – matematico, il calcolo rapido e il problem – solving. • Stimolare la curiosità e la passione per la disciplina matematica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **RASSEGNA TEATRO VIGANÒ (MACROAREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)**

Il progetto è finalizzato a incoraggiare l'approccio alle pratiche teatrali, musicali ed artistico - espressive come strategia metodologica volta al recupero delle diverse abilità, delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di svantaggio sociale. Gli alunni mettono in scena spettacoli supportati dai docenti di classe e / o da esperti esterni e realizzano una rassegna teatrale che ha luogo al Teatro Viganò che viene appositamente affittato o negli spazi teatro appartenenti alle varie sedi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Relativamente all'azione diretta sugli alunni intende: favorire lo sviluppo dell'autostima; cogliere l'importanza dell' esprimere se stessi; potenziare gli interessi personali; riconoscere il teatro come luogo di apprendimento, espressione personale e crescita; imparare a comunicare in diversi contesti di esperienza e in condizioni non abituali; riconoscere, accettare ed integrare le nuove e differenti abilità di ciascun compagno; utilizzare il linguaggio musicale e artistico in diverse performances; apprezzare ogni forma d'arte, comprendere la valenza educativa del raggiungimento collettivo di un obiettivo comune, riconoscere i vantaggi offerti dal lavoro cooperativo; maturare la consapevolezza che una collaborazione costruttiva ed equilibrata è la base di ogni apprendimento sociale, leggere ed interpretare la realtà, attraverso la drammatizzazione, la danza, il canto, l'arte e la musica; permettere l'accrescimento della capacità di introspezione, dell'espressione della sfera emotiva e del pensiero logico e creativo; sentire il senso della crescita e dell'evoluzione delle proprie potenzialità logiche e gestionali; arrivare a comprendere tutto l'iter di un processo che preveda la gestione di più fasi riguardanti il lavoro eseguito in classe o in laboratorio con più classi, l'uso e la elaborazione di materiale e tecniche, la messa in campo delle risorse e delle abilità creative individuali e di gruppo, e il raggiungimento del risultato prefissato

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti di classe e/o esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Teatro

**Approfondimento**

[Rassegna teatrale | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](http://icmunari.edu.it)

**❖ LA SCUOLA ADOTTA L'OPERA (MACROAREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)**

In collaborazione con Teatro dell'Opera di Roma Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Attività previste: Laboratori, partecipazione a

spettacoli, uso di spartiti, prove a classi aperte

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere ed amare il teatro lirico approfondendo storie, trame e costumi, arie delle opere del grande repertorio, vivendo l'esperienza da protagonisti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Musica

❖ **SPORT DI CLASSE (MACROAREA SPORT)**

Sport di Classe è un progetto per la scuola primaria, promosso e realizzato dal MIUR e dal CONI, per diffondere la pratica dell'educazione fisica e sportiva da parte di insegnanti specializzati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Dare la possibilità di partecipazione a tutte le scuole primarie d'Italia; coinvolgere tutte le classi dalla 1^ alla 5^; coprire l'intero anno scolastico; promuovere l'adozione delle 2 ore settimanali di educazione fisica nella scuola primaria; promuovere i valori educativi dello sport; motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

Campi all'aperto polifunzionali

❖ **B\_RUN\_O MUNARI IN CORSA (MACROAREA SPORT)**

Avvicinare tutta la comunità scolastica agli stili di vita corretti e alla solidarietà attraverso la partecipazione ad eventi sportivi di corsa offerti dal territorio; tutte le iniziative si svolgono di domenica - Cardiorace -Run for autism -Strantirazzismo -Fun

Run - Race for the cure

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Capire l'importanza del movimento e dello stile di vita attivo. Vivere momenti di incontro informali tra le famiglie e la scuola. Conoscere realtà differenti. Imparare ad utilizzare il proprio tempo in modo diverso dalle solite routine. Porre attenzione alla propria salute e al proprio benessere. Creare un senso di appartenenza alla comunità scolastica

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti di Scienze motorie e Sportive;  
Associazioni sportive

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE (MACROAREA SPORT)**

Si tratta di percorsi interdisciplinari che coinvolgono l'area scientifica, tecnologica, linguistica anche con l'intervento di figure professionali. Sono previsti: · Incontri informativi con esperti esterni (ASL) · Partecipazione alle giornate della salute presso le strutture della ASL. · Partecipazione alla settimana della cultura scientifica. · Adesione al progetto Frutta nelle scuole promosso dal Miur · Screening odontoiatrico (ASL) · Screening cardiologico (Ospedale S. Andrea) Svolgimento di alcune unità programmate nel progetto ASL - Unplugged (secondaria di primo grado) focalizzate su diversi componenti: · Conoscenze e attitudini · Abilità interpersonali · Competenze relazionali

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Scuola Primaria: · Accrescere conoscenze e competenze nel prendersi cura di sé · Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione · Apprendere gradualmente corretti stili di vita · Guidare gli alunni nell'educazione all'affettività · Rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana Scuola Secondaria di primo grado: · Sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali; · Apprendere e sperimentare corretti stili di vita · Prevenire l'inizio dell'uso di tabacco, alcol, cannabis e altre sostanze · Fornire informazioni corrette sull'uso di sostanze nocive e sui loro effetti sulla salute psico-fisica; · Acquisire conoscenze necessarie ad orientare l'alunno nel proprio percorso di educazione all'affettività e alla sessualità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno e figure professionali esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **ATELIER CREATIVI: FARE E CONDIVIDERE (MACROAREA COMPETENZE DIGITALI)**

Il nostro atelier è uno spazio/laboratorio dedicato alla creatività che coniuga il fare pratico e la tecnologia. Vi si svolgono attività di robotica educativa, modellazione con stampante 3D, tinkering ed esperimenti scientifici in continuità tra i vari ordini di Scuola presenti nell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le competenze a cui pervenire attraverso la didattica laboratoriale e le peculiarità pratico - cognitive dell'atelier creativo riguardano soprattutto le modalità con cui gli studenti affrontano sfide e, nel nostro caso, creatività, comunicazione e collaborazione. Sviluppare la curiosità e la consapevolezza del proprio grado di adattabilità e di tenacia sono altre competenze che l'uso degli atelier possono generare in una sorta di contagio positivo; l'utilizzo di una piattaforma condivisa permette poi un incremento delle competenze digitali. La grandezza delle competenze attese sarà naturalmente adeguata all'età degli studenti dell'Istituto e, nell'ottica delle indicazioni europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, non si può non considerare come l'acquisizione di un bagaglio ampio e articolato di competenze possa favorire un positivo inserimento nella società e un desiderio di continuare a mettersi in gioco per tutto l'arco della vita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Atelier creativo

## Approfondimento

La descrizione dell'intero progetto (finanziato con i fondi del PNSD -Piano Nazionale Scuola Digitale) ed i lavori degli alunni sono visibili sul sito dell'I.C. Bruno Munari all'indirizzo

[Piano Nazionale Scuola Digitale \(PNSD\) | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](https://icmunari.edu.it)

### ❖ PROGRAMMA IL FUTURO: CODING A SCUOLA (MACROAREA COMPETENZE DIGITALI)

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso il coding in un contesto di gioco. Si lavorerà in classe e nei laboratori di informatica (cooperative learning) ma gli alunni potranno esercitarsi anche a casa attraverso l'accesso tramite password al sito "Code.org". Il ricco materiale messo a disposizione prevede anche materiali da sperimentare in classe off line in forma ludica. L'Istituto :

- partecipa all' Ora del Codice (giornata/evento per l'avvio al pensiero computazionale)
- partecipa alla Code4week Challenge
- partecipa alla "Code week" (settimana /evento per l'avvio al pensiero computazionale)
- propone corsi per livelli per sviluppare i temi del pensiero computazionale da sviluppare nel resto dell'anno (Livello avanzato)
- sperimenta i materiali messi a disposizione dal Miur e dal CINI sia on line che off line
- avvia alla robotica educativa

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare gli alunni delle classi coinvolte al coding (pensiero computazionale)
- Introdurre in modo ludico ai concetti base dell'informatica
- Sviluppare competenze logiche e di problem solving

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

Laboratori digitali mobili

## Approfondimento

[Piano Nazionale Scuola Digitale \(PNSD\) | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](#)

### ❖ GARE DI INFORMATICA BEBRAS (MACROAREA COMPETENZE DIGITALI)

L'Istituto partecipa alle gare di informatica proposte dalla piattaforma Bebras. Gli alunni vengono "allenati" attraverso i materiali messi a disposizione dalla stessa piattaforma e partecipano, poi, in squadre composte da 3-4 elementi alle gare ufficiali.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la curiosità per i giochi e per "il divertimento" a carattere matematico e logico.
- Potenziare il ragionamento logico – matematico e il problem – solving.
- Stimolare la curiosità e la passione per la logica e l'informatica

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### ❖ Aule:

Aula generica

### ❖ LABORATORI MOBILI PER L'INCLUSIONE, L'INTERAZIONE E L'EDUCAZIONE AI MEDIA CON I MEDIA (PON FESR) (MACROAREA COMPETENZE DIGITALI)

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. Bruno Munari, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, sviluppa le competenze chiave di cittadinanza. Tra le otto competenze chiave, l'Istituto si propone di sviluppare, la competenza digitale, attraverso approcci didattici che diffusamente orientino la didattica ordinaria ad integrare il digitale con il cartaceo, il 'reale con il virtuale' per sostenere l'educazione ai media con i media. Il presente progetto, che prevede di dotare la scuola di laboratori mobili, si prefigge di: - supportare la didattica in ambienti digitali nelle classi per sviluppare gli apprendimenti nelle discipline curriculari - potenziare le dotazioni tecnologiche a sostegno della

fattibilità di azioni laboratoriali già avviate, e da implementare con strumentazione idonea. I laboratori mobili nel numero di tre costituiranno una dotazione che permetterà agli alunni di tre delle cinque sedi scolastiche di sviluppare una didattica attenta ai processi di apprendimento in ambienti digitali. I laboratori mobili inoltre poiché saranno collocati nelle sedi ove vengono sviluppate azioni progettuali rivolte agli alunni dell'intero istituto rappresenteranno una risorsa per tutti gli alunni: 1) Il laboratorio mobile nella sede di scuola media Verri sarà utilizzato anche per: - le attività di continuità educativa delle quattro sedi di scuola primaria - i corsi EIPASS in orario extracurricolare aperti a tutti i bambini delle classi quinte di scuola primaria ed ai ragazzi della scuola secondaria di I grado 2) Il laboratorio mobile nella sede di scuola primaria Angelo Mauri oltre alle 26 classi ivi presenti sosterrà le azioni progettuali che ivi si realizzano in orario extracurricolare di sviluppo della lingua inglese 3) il laboratorio mobile nella sede di scuola primaria Cardinal Massaia oltre alle 26 classi ivi presenti sosterrà le azioni progettuali che ivi si realizzano in orario scolastico ed extrascolastico di promozione della lettura (progetto di sviluppo delle Biblioteche Scolastiche Multimediali Territoriali).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi specifici e i risultati attesi sul piano didattico riguardano le metodologie e le strategie didattiche dei docenti (problem solving; Peer to Peer; riduzione delle lezioni frontali; organizzazione flessibile e diversificata sulla base dei bisogni dei bambini e dei ragazzi degli spazi fisici e dei tempi della giornata scolastica; incremento dell'uso di materiali didattici innovativi e digitali oltre che di un incremento dei canali comunicativi utilizzati; adozione di procedure osservative e valutative documentate e condivise con gli alunni; predisposizione di materiali per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con più ampi Bisogni Educativi Speciali coerenti con i PDP). Per quanto riguarda le competenze disciplinari e trasversali degli alunni si vogliono potenziare: la capacità di riflessione sulle proprie strategie di apprendimento per orientare le scelte ed i percorsi di studio a partire dai bisogni formativi espressi; l'utilizzo diffuso dei materiali compensativi da parte dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e con DSA; il protagonismo degli alunni nei processi di apprendimento; la motivazione allo studio per trovare le risposte ai bisogni di conoscenza ed organizzazione della propria vita; la capacità di utilizzo dei media per accedere alle informazioni ed ai contenuti di studio; la capacità di autovalutazione, e di documentazione dei percorsi di apprendimento centrati sul compito reale; la capacità di accedere ed utilizzare internet per effettuare ricerche, elaborare strategie di soluzione a problemi, e trovare risposte nei contesti di vita reale; la capacità di

selezionare criticamente i contenuti digitali negli ambienti virtuali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica  
Scienze  
Atelier creativo
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)  
(MACROAREA INCLUSIONE)**

Progetto in collaborazione con la ASL Roma A (Unità organizzativa: Tutela della Salute Mentale e della Riabilitazione per l'Età Evolutiva). Alcuni docenti appositamente formati si occupano di effettuare lo Screening: somministrazione del Test Linguistico Diagnostico, versione italiana di Pamela Kvilekval (1988) del test di J.Grimes della Harvard University (USA), ad alcuni bambini delle seconde della Scuola Primaria. Elaborati i risultati, nel caso vengano rilevate negli alunni alcune difficoltà, li comunicano ai genitori. In tutti i casi comunicano ai docenti di classe i risultati per l'eventuale predisposizione di percorsi di recupero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Identificare i bambini con DSA
2. Dare tempestive informazioni ai genitori dei bambini con DSA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **INVIATO SPECIALE (MACROAREA INCLUSIONE)**

Inviato speciale è un progetto dell'istituto rivolto alla realizzazione di un giornale della scuola. Ogni sede ha una sua redazione. Esso punta sull'acquisizione delle competenze necessarie per rispondere alle esigenze delle generazioni che incontra. Ha a cuore, così come emerge dal nostro PTOF, che la scuola sia un "Luogo" in cui le differenze diventino punti di forza e dove tutti possano essere messi nella condizione di diventare competenti e protagonisti del proprio progetto di vita. Il traguardo è quello di sviluppare competenze relative alla scrittura, lettura, logica, creatività e alla relazione attraverso un'attività divertente e motivante. La finalità di questo progetto è quella di favorire negli alunni il senso autentico di appartenenza attraverso il gruppo scuola, sentirsi parte di una comunità più ampia cogliendo tutti gli aspetti significativi della realtà scolastica ed extrascolastica. Le redazioni daranno la possibilità di sperimentare percorsi di aiuto reciproco e interscambio, secondo la prospettiva del peer to peer, dove ognuno potrà porsi come tutor per l'altro rispetto alle proprie risorse.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Aumentare la consapevolezza;
- Aumentare l'autostima;
- Migliorare la socializzazione;
- Migliorare la capacità di prendere decisioni;
- Migliorare la capacità di risolvere problemi.
- Migliorare la capacità cooperativa attraverso il Cooperative Learning

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica

## Approfondimento

Il progetto integrale è reperibile sul sito dell'I. C. Bruno Munari all'indirizzo

<http://www.icmunari.gov.it/inviato-speciale>

### ❖ BRUNO MUNARI ON AIR (MACROAREA INCLUSIONE)

La RADIO, per la sua versatilità e flessibilità, risulta essere un mezzo efficace per rivalutare una comunicazione verbale mirata allo sviluppo di competenze espressive all'interno di nuovi "paesaggi sonori". La radio è altresì lo strumento più qualificato per far acquisire agli studenti, oggi sempre meno protagonisti di un'elaborazione autonoma e critica dei processi della comunicazione, la padronanza di modelli comunicativi. E' il mezzo che per eccellenza ha attraversato diverse epoche e che ancora oggi è fruibile da tutte le generazioni. E' inoltre una proposta dinamica e nuova che può accattivare la curiosità e l'apprendimento dei nostri alunni. Riconoscere nella radio, così come nei media in generale, una risorsa necessaria per formare i cittadini di domani significa incanalare, in modo propositivo e costruttivo, l'entusiasmo e la curiosità che circondano i diversi dispositivi e i molti servizi digitali oggi a disposizione. Significa, allora, offrire alunni la possibilità di misurarsi con un processo di apprendimento che li porta ad acquisire conoscenze e competenze come bagaglio non solo tecnico, ma anche e soprattutto culturale ed educare alla responsabilità. Le insegnanti introdurranno il progetto e faranno una lezione sulla radio. Verrà scelto l'argomento attingendo alle diverse discipline e privilegiando il carattere interdisciplinare. Ogni argomento verrà presentato, gli alunni lo approfondiranno e poi si costruirà il testo o la sceneggiatura. Si farà una restituzione del prodotto e si procederà alla registrazione. Infine si proseguirà all'editing del singolo podcast.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere il linguaggio radiofonico
- Produrre testi radiofonici
- Registrare una trasmissione in podcast
- Sviluppare competenze trasversali alle diverse discipline
- Aumentare la motivazione e l'interesse all'apprendimento
- Ampliare l'autostima e l'autonomia dell'alunno
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di

esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza. • Produrre testi. • Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:**Con collegamento ad Internet  
Informatica**Approfondimento**

Le trasmissioni in podcast possono essere ascoltate all'indirizzo

[Munari web radio | I.C. Bruno Munari \(icmunari.edu.it\)](http://icmunari.edu.it)

❖ **LABORATORIO DI CERAMICA (MACROAREA INCLUSIONE)**

Il progetto, dedicato agli alunni della scuola Primaria, prevede due filoni di attività distinte per fascia di età: "LE MANI IN PASTA" (I - II) "CERAMICA E DINTORNI" (III - IV - V)  
Attività previste Uso di materiali diversi (carta, cartapesta, cartoncini, ceramica, gesso, das, pasta di sale, legno, vetro ecc) per realizzare prodotti a supporto e integrazione delle attività didattiche curricolari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Socializzare in contesti diversi non legati al lavoro disciplinare convenzionale •  
Migliorare l'autostima • Saper utilizzare creativamente materiali diversi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ TUTTI A SCUOLA: IMPARIAMO LA SOLIDARIETÀ (MACROAREA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)**

L'educazione è un diritto. Con la Convenzione dei Diritti dei Bambini, firmata da molti paesi, l'educazione è ufficialmente riconosciuta un diritto fondamentale per tutti i bambini. Un diritto che però, in molti paesi, è ancora un privilegio. Come in Sud Sudan. La sede " ANGELO MAURI " continuerà a sostenere le spese scolastiche per i bambini più bisognosi residenti a Gumbo, un piccolo villaggio del Sud Sudan a circa 10 km da Juba che, grazie all'aiuto delle scuole italiane, potranno frequentare gratuitamente un istituto scolastico. Attività previste: - corrispondenza di lettere, disegni - uso della lingua inglese -raccolta della quota mensile , responsabilizzando i bambini ad aiutare l'insegnante a tenere la contabilità Sarà un lavoro interdisciplinare che coinvolgerà l' area linguistica, storica, geografica, etica, matematica e inglese. Le attività si svolgeranno in orario scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge di creare nei bambini la cultura dell'inclusione e della solidarietà attraverso il gemellaggio con scuole africane. Il progetto è particolarmente utile per sviluppare, all'interno delle scuole, il tema della multiculturalità. I bambini, infatti, oltre ad essere a diretto contatto con i loro "compagni" africani, con i quali scambieranno lettere e disegni, con l'aiuto delle insegnanti potranno conoscere la geografia, la cultura, gli usi e i costumi di un altro paese, confrontandoli con la loro realtà e scoprendo la bellezza della diversità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **UN MONDO DI MUSICA (MACROAREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)**

Nella Scuola Primaria si realizzano percorsi specifici anche con la collaborazione di esperti esterni di durata variabile ( 12 o 20 ore) che riguardano il rapporto tra musica e movimento e l'attività corale. In ottemperanza alle norme anti contagio, previste per l'emergenza sanitaria in corso, si specifica che la presente iniziativa, non potendo avvalersi della collaborazione con esperti esterni, è sospesa fino a nuove disposizioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro

**Approfondimento**

**Specificità dei percorsi proposti**

**Musica e movimento**

Il percorso da 12 ore mira a:

- favorire la socializzazione e l'espressione di sé nel gruppo;
- contribuire all'armonizzazione delle relazioni interpersonali e allo sviluppo e allo spirito cooperativo del gruppo classe
- potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria
- favorire la conoscenza e l'uso di strumenti musicali (strumentario ritmico di base, strumentario Orff)
- promuovere la comprensione del valore artistico, espressivo e comunicativo del fare musica, così come l'interesse e il rispetto per le diverse culture musicali
- potenziare l'uso dei sensi, l'inventiva del bambino e la sua creatività come strumenti per esprimere le proprie emozioni.

Il percorso da 20 ore mira a:

- favorire lo sviluppo delle capacità espressive, comunicative e artistiche degli alunni, affinché essi acquisiscano una maggiore consapevolezza di sé e della propria identità.
- promuovere relazioni positive, fornendo occasioni di socializzazione e di crescita culturale, nell'ottica di una didattica inclusiva e della promozione dello spirito cooperativo.
- potenziare l'uso dei sensi e della creatività come strumenti per riconoscere, gestire ed esprimere le proprie emozioni.
- potenziare le capacità di attenzione, concentrazione, ascolto, autocontrollo e memoria.
- promuovere la comprensione del valore artistico, espressivo e comunicativo della musica, come pure l'interesse e il rispetto per le diverse culture musicali.
- favorire la conoscenza e l'uso di strumenti musicali (strumentario ritmico di base, strumentario Orff).
- alfabetizzare alla musica (altezza, intensità, timbro, notazioni musicali...).
- promuovere negli alunni il rispetto del proprio turno durante un'esecuzione strumentale.
- potenziare la consapevolezza senso-motoria, nonché la gestione della dimensione spazio-temporale;
- sviluppare una motricità fluida, sicura ed efficace;
- rafforzare la coordinazione e il senso ritmico.

#### **Avvio all'attività corale**

Il percorso di avvio all'attività corale (12 ore) mira a:

- introdurre la musica per condividere esperienze all'interno di un gruppo e di un percorso musicale
- potenziare l'uso dei sensi, l'inventiva dei bambini e la sua creatività come strumenti per esprimere le proprie emozioni
- affinare l'orecchio musicale, l'intonazione e il senso ritmico
- sperimentare tutte le potenzialità della propria voce
- far eseguire semplici canoni

- far eseguire un canto corale a due voci

❖ **I BAMBINI INCONTRANO L'ARTE (MACROAREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)**

Nella Scuola Primaria si realizzano percorsi specifici anche con la collaborazione di esperti esterni della durata di 12 ore. In ottemperanza alle norme anti contagio, previste per l'emergenza sanitaria in corso, si specifica che la presente iniziativa, non potendo avvalersi della collaborazione con esperti esterni, è sospesa fino a nuove disposizioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Stimolare un approccio sensoriale verso l'arte (sperimentare alcune particolari tecniche artistiche)
- Stimolare e sviluppare la capacità di osservazione facendo acquisire agli alunni caratteristiche e peculiarità delle varie opere d'arte proposte
- Sviluppare la conoscenza dell'opera d'arte attraverso i suoi linguaggi costitutivi
- Far comprendere la profonda libertà di espressione che si può sperimentare attraverso l'arte ed i suoi linguaggi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **TEATRO A SCUOLA (MACROAREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)**

Nella Scuola Primaria si realizzano percorsi specifici anche con la collaborazione di esperti esterni di durata variabile ( 12 o 20 ore) In ottemperanza alle norme anti contagio, previste per l'emergenza sanitaria in corso, si specifica che la presente iniziativa, non potendo avvalersi della collaborazione con esperti esterni, è sospesa fino a nuove disposizioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

**Approfondimento****Recitiamo giocando**

Il percorso da 12 ore mira a:

- far conoscere gli strumenti alla base del teatro
- far conoscere le tecniche di base del linguaggio scenico: lo spazio, il suono, la parola, il movimento, il gesto, la comunicazione mimica
- insegnare a parlare: dizione e respirazione
- insegnare a orientarsi nello spazio scenico

**Colpo di scena**

Il percorso da 20 ore ha come obiettivi:

- accrescere l'autostima.
- superare l'ansia.
- esercitare l'autocontrollo.
- riconoscere, gestire ed esprimere le proprie emozioni.
- relazionarsi in modo positivo con gli altri;
- promuovere processi di inclusione, attraverso la valorizzazione delle diversità.
- acquisire fiducia in se stessi e negli altri.
- esprimere situazioni, stati d'animo e sentimenti.
- sviluppare competenze logiche, linguistiche, motorie, espressive.
- sviluppare la curiosità, la creatività, il senso critico, l'originalità.
- conoscere le tecniche di base del linguaggio scenico: lo spazio, il suono, la parola, il movimento, il gesto.
- imparare a parlare: dizione e respirazione.
- imparare a improvvisare.

❖ **ENGLISH IS FUN! LET'S PLAY! (MACROAREA LINGUISTICA)**

Nella Scuola Primaria si realizzano percorsi specifici di durata variabile anche con la collaborazione di esperti esterni. I percorsi da 12 ore presentano obiettivi diversi a seconda della classe frequentata dagli alunni e il percorso da 20 ore prevede una apertura al CLIL. In ottemperanza alle norme anti contagio, previste per l'emergenza

sanitaria in corso, si specifica che la presente iniziativa, non potendo avvalersi della collaborazione con esperti esterni, è sospesa fino a nuove disposizioni.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule:

Teatro

**Approfondimento****English is fun!**

Percorsi da 12 ore

**Classi Prime e Seconde :**

- imparare la pronuncia e l'intonazione di semplici parole.
- utilizzo attivo di parole di maggiore frequenza d'uso nella vita quotidiana (presentarsi, salutare, colori, numeri, animali, abiti)
- utilizzo attivo delle prime strutture grammaticali
- fissare vocaboli nella memoria a lungo termine
- elevare la fiducia nelle proprie capacità

**Classi Terze, Quarte e Quinte :**

- imparare la pronuncia e l'intonazione di parole e semplici frasi
- utilizzo attivo, orale e scritto, di parole di maggiore frequenza d'uso nella vita quotidiana riguardanti soprattutto le parti del corpo, la famiglia, la routine quotidiana, le proprie preferenze, le emozioni, lo shopping, il dare semplici indicazioni
- utilizzo attivo di strutture grammaticali
- fissare vocaboli nella memoria a lungo termine
- elevare la fiducia nelle proprie capacità

**Let's play!**

Percorso da 20 ore

**Classi Terze, Quarte e Quinte:**

- conversazione in inglese per apprendere la pronuncia e l'intonazione tipiche della

lingua

- utilizzo del linguaggio non verbale come supporto alla comprensione per evitare l'utilizzo della lingua madre da parte degli alunni
- Utilizzo attivo di parole, orali e scritte, di maggiore frequenza d'uso nella vita quotidiana riguardanti soprattutto le parti del corpo, la famiglia, la routine quotidiana, le proprie preferenze, le emozioni, lo shopping, il dare semplici indicazioni
- fissare vocaboli nella memoria a lungo termine
- elevare la fiducia nelle proprie capacità
- utilizzo attivo di strutture grammaticali
- CLIL

#### ❖ **POTENZIAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA**

La dotazione di Organico Aggiuntivo ha permesso l'attuazione di un'attività di potenziamento dell'Offerta Formativa, che andrà ad arricchire il Curricolo della Scuola dell'Infanzia /Casa dei Bambini. Questa progettualità si inserisce in quella più ampia d'istituto del "Progetto Lettura". "La lettura offre una preziosa finestra sul mondo per l'apprendimento".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Condividere il piacere della lettura vissuta insieme.
- Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su alti mondi: quelli della realtà, della fantasia, dei sogni e delle cose di ogni giorno.
- Favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere "acceso" tutta la vita.
- Riflettere sulla lingua potenziando competenze afferenti al linguaggio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Laboratori digitali mobili |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica                   |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Magna                      |

Proiezioni  
Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Azione quasi conclusa: Tutte le sedi sono dotate di una connessione ad internet; quelle attualmente raggiunte dalla Fibra utilizzano tale modalità di connessione

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto ha partecipato al Bando LAN/WLAN risultando vincitore ed ha quindi potenziato la Lan delle sedi Verri (Scuola Secondaria di I grado), Mauri (Primaria) e Massaia (Primaria)

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto è stato dotato di laboratori mobili per la didattica attraverso la partecipazione al Bando Ambienti digitali. Tali laboratori vengono utilizzati nelle sedi Verri (Secondaria di I grado), Mauri (Primaria) e Massaia (Primaria).

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Dall'a.s. 2019/2020 sono stati acquistati ulteriori laboratori mobili per le sedi Mauri/Foscari (Scuola Secondaria di I grado) e Disney (Primaria)

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il nostro atelier vuole essere **uno spazio a bassa specializzazione e ad alta flessibilità** in cui attuare un **percorso di apprendimento verticale** che coinvolga gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado e che sia articolato secondo criteri di progressività delle abilità, di complessità crescente dei contenuti e dei contesti di apprendimento e di crescenti gradi di autonomia degli alunni. Si tratta di un luogo in cui sperimentazione e ricerca anche on-line permettano di realizzare oggetti o produrre ex novo materiale ad uso didattico (**STEM**). Gli alunni più grandi nell'ottica della peer education, predisporranno inoltre documentazioni per gli alunni più piccoli (foto, video, testi) relative alle fasi di costruzione e all'utilizzo, **condividendole attraverso la piattaforma di collaborazione Office 365** (già in uso nell'Istituto); è prevista anche una zona in cui ideare e realizzare oggetti come calendario della scuola, diari, gadget con il logo dell'Istituto. Vi si realizzano attualmente attività di robotica educativa e tinkering.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La segreteria è stata ormai pienamente coinvolta nel processo di dematerializzazione e segreteria digitale. Il sito web d'Istituto contiene, inoltre, un'area riservata ai docenti e al personale ATA (accessibile attraverso accreditamento) attraverso la quale vengono trasmesse le Circolari. Il personale può quindi firmare la presa visione sempre on line.

Si prevede di attivare anche l'uso della modulistica on line.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Sia la Scuola Primaria che la Scuola Secondaria di I grado utilizzano il registro elettronico dall'a.s. 2014/2015. Nel tempo i docenti hanno imparato (anche attraverso appositi tutorial realizzati dall'animatore digitale e dal team per l'innovazione) ad utilizzarne le funzioni (assenze, ritardi, uscite anticipate, compiti assegnati per casa, inserimento della programmazione didattica, scrutini, pagelle) . Dall'a.s. 2018/2019 i docenti utilizzano anche lo spazio di Condivisione materiali. Il Registro viene utilizzato anche dai genitori che vi accedono con apposita password.

Ci si propone di ampliarne l'utilizzo

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

scoprendo e valutando le funzioni che vengono via via implementate da Axios (software di gestione in uso)

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il pensiero computazionale ha raggiunto un numero sempre crescente di classi estendendosi, nell'a.s. 2018/2019, anche alla scuola dell'Infanzia e alla Scuola Secondaria di I grado. L'intenzione è quella di raggiungere la totalità delle classi Terze, Quarte e Quinte con attività tradizionali (unplugged) e/o computer based (P artecipazione sempre più numerosa degli alunni alla Codeweek e all'Ora del Codice). A partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto ha ricevuto ogni anno dalla Commissione Europea il "Certificato di Eccellenza in Coding Literacy".

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Viene inoltre incoraggiata la partecipazione delle classi Quarte e Quinte della Scuola Primaria e delle classi della Scuola Secondaria di I grado alle Olimpiadi di Informatica Bebras.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'Istituto ha scelto la propria figura di riferimento per la battaglia al cyberbullismo e quindi per lavorare con i ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado alla costruzione della consapevolezza dei rischi e del funzionamento della Rete. Per fare ciò ci si avvale anche della collaborazione della Polizia. Viene inoltre organizzata la partecipazione alla Safer Internet day.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Sfruttando l'opportunità della presenza di un atelier creativo all'interno del quale si lavora sul pensiero computazionale, sulla robotica educativa, sul tinkering e sulle STEM ci si propone di aggiornare il curriculum di "Tecnologia" integrando vecchio e nuovo ed applicando nuove metodologie didattiche.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'Istituto, in una delle proprie 5 sedi, dal 2003 ha allestito una BSMT nella scuola primaria Cardinal Massaia, che cura, in collaborazione con una rete di scuole del territorio romano, progetti di promozione della lettura. Nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto si è aggiudicato il bando relativo alle

**CONTENUTI DIGITALI**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

"Biblioteche scolastiche innovative":

La proposta prevede l'allestimento della biblioteca scolastica innovativa nella sede di scuola secondaria di I grado Verri in via Perazzi, 30 ubicata in quartiere diverso e non contiguo a quello dell'attuale BSMT. A tal fine si prevede:

- 1) L'ampliamento delle dotazioni (arredi, punti luce, espositori) dello spazio biblioteca attualmente esistente;
- 2) L'allestimento di uno spazio dedicato all'Internet point con 10 postazioni multimediali
- 3) L'ampliamento del catalogo documentale avendo particolare riguardo ai materiali digitali;
- 4) La digitalizzazione del catalogo delle dotazioni
- 5) L'acquisto di abbonamenti database
- 6) L'apertura al territorio per tre giorni alla settimana

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto ha organizzato (ed intende continuare ad organizzare) corsi di formazione in sede per la creazione ed il potenziamento delle competenze digitali necessarie ad una didattica innovativa

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

efficace.

Sono stati organizzati (Piattaforma SOFIA) i seguenti corsi:

- Word per la documentazione didattica
- Lim per la Scuola dell'Infanzia (corso base)
- Didattica con la Lim (corso base)
- Coding e Pensiero computazionale (corso base)
- G- Suite: Gestire la mail di Istituto e Introduzione a Drive

Durante il lockdown (a.s. 2019/2020) sono stati organizzati inoltre i seguenti corsi legati all'utilizzo della Piattaforma Microsoft Office 365:

- Strumenti per l'inclusione
- Word: elaborare testi e contenuti
- Sway: creare presentazioni veloci
- Forms: creare quiz e test
- Il blocco appunti per la classe virtuale (One Note)

Si prevede di organizzare (Piattaforma SOFIA) percorsi di sviluppo professionale di approfondimento relativamente a:

- Documentazione didattica in ambienti digitali e piattaforme condivise
- Coding e Pensiero computazionale

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

E' stato nominato un Animatore Digitale che si occupa ormai da anni di diffondere le iniziative del Miur relative al Piano Nazionale Scuola Digitale coinvolgendo e supportando i colleghi nella partecipazione. L'animatore digitale viene a sua volta supportato dal Team digitale (un docente per ogni sede).

Si prevede di aggiornare il Team digitale e l'animatore digitale attraverso le azioni promosse dal Miur e di estendere la platea dei docenti del team digitale.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

E' stata avviata la creazione di un Repository di buone pratiche didattiche utilizzando alcune sezioni del sito della scuola: la sezione "Scuola digitale" presenta le attività fatte da tutti gli ordini di scuola nell'ambito del PNSD. Esiste poi anche una parte dedicata alla documentazione didattica relativa ai Progetti di Istituto e/o di sede realizzata dai docenti ma anche, a volte, dai ragazzi stessi.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ANGELO MAURI - RMAA8B4019

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Nella Scuola dell'Infanzia/Casa dei Bambini Montessori si opera la sospensione del giudizio; premesso ciò, il mezzo usato per la rilevazione degli esiti è l'osservazione sistematica e delle attività svolte in itinere dagli alunni nell'arco di tutto l'anno scolastico. Queste attività sono, per loro stessa natura metodologica, prove pratiche/ di realtà e quindi oggettive. I criteri sono specificati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** saperi ponte con competenze chiave revisione ottobre 2021.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La scheda di rilevazione dei saperi ponte contiene anche i criteri di valutazione delle capacità relazionali. Essa infatti definisce con la "presenza" o "assenza" dell'aspetto osservato il criterio delle capacità affettive e relazionali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA C.PERAZZI 30 - RMMM8B401D

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione accompagna il percorso educativo - didattico che, sulla base delle verifiche e dei relativi esiti, consente di rilevare i punti di forza e di debolezza del singolo studente e permette di proporre percorsi di recupero e approfondimento, tenendo conto degli apprendimenti significativi, acquisiti anche in situazioni di apprendimento non formale e informale. La definizione specifica relativa ai tempi, alle modalità e ai criteri della valutazione e la corrispondenza tra i voti in decimi e i livelli di apprendimento sono riportati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione comuni 27 12 2019.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

A partire dal corrente anno scolastico, vengono integrati i criteri di valutazione nonché i livelli di apprendimento (con i rispettivi voti in decimi) inerenti all'insegnamento dell'educazione civica. Tali criteri, presentati nel documento

allegato, sono stati adottati dai Consigli di classe, corresponsabili dell'insegnamento della disciplina secondo quanto previsto dalla L.92/2019 e dalle successive Linee Guida di giugno 2020.

**ALLEGATI:** griglia di valutazione Scuola Secondaria- Ed Civica.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione è espressa con un giudizio che riguarda gli indicatori riconducibili alle competenze di Cittadinanza. I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri e modalita di valutazione del comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale. I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per l'ammissione all'esame di Stato si rimanda ai criteri definiti in allegato.

**ALLEGATI:** Ammissione all esame di Stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

C. MASSAIA - RMEE8B401E

WALT DISNEY - RMEE8B402G

ANGELO MAURI - RMEE8B404N

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione accompagna il percorso educativo - didattico che, sulla base delle verifiche e dei relativi esiti, consente di rilevare i punti di forza e di debolezza del singolo studente e permette di proporre percorsi di recupero e approfondimento, tenendo conto degli apprendimenti significativi, acquisiti anche in situazioni di apprendimento non formale e informale.

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale

nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il voto numerico verrà sostituito da un giudizio analitico descrittivo che esprime il livello di acquisizione raggiunto dei singoli obiettivi di apprendimento. I quattro livelli, previsti, dalla norma sono: avanzato, intermedio, base e in via di acquisizione. Ogni livello tiene conto di diverse dimensioni, quali il grado di autonomia raggiunto, la tipologia della situazione (nota o non nota) nella quale l'alunno mostra di aver raggiunto un determinato apprendimento, le risorse messe in campo per portare a termine un compito e la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Tenendo presente la combinazione di tali dimensioni, i livelli sono così descritti:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o in via di acquisizione, i docenti struttureranno percorsi educativo-didattici, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione, al fine del pieno raggiungimento degli stessi.

Anche per la valutazione intermedia si terrà conto degli obiettivi inseriti nel Documento di Valutazione e si elaboreranno prove con livelli di difficoltà crescente. La valutazione, da inserire sul Registro Elettronico nella sezione voti per obiettivi, verrà espressa coi livelli avanzato, intermedio, base e in via di acquisizione.

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, l'istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, ha individuato gli obiettivi da

inserire nel Documento di valutazione, tenendo conto della norma, delle Indicazioni Nazionali e degli obiettivi presenti nel curricolo verticale della scuola. La definizione specifica relativa ai tempi, alle modalità e ai criteri della valutazione sono riportati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione comuni-2020.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

A partire dall'anno scolastico 2020/21 viene inserita, nel documento di valutazione, anche l'educazione civica che verrà valutata secondo i livelli stabiliti e attraverso descrittori, individuati dai consigli di interclasse, riportati nell'allegato. Il giudizio sarà unico e concordato in sede di scrutinio da tutti i docenti corresponsabili dell'insegnamento della disciplina.

**ALLEGATI:** GRIGLIA ED CIVICA PRIMARIA CON LIVELLI.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione è espressa con un giudizio che riguarda i seguenti indicatori: autocontrollo, rispetto delle regole, rapporto con gli altri, capacità di organizzare il proprio lavoro.

I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri e modalita di valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### **Inclusione**

I nuovi bisogni speciali, sia educativi che culturali che emergono da un quadro sempre più articolato ed eterogeneo di popolazione scolastica e la necessità di garantire a tutti, con percorsi didattici mirati, il processo di inclusione, pone oggi la Scuola nell'obbligo di dare risposte concrete alle richieste di ascolto che da più parti

le vengono indirizzate.

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha visto crescere il numero di situazioni correlate a bisogni educativi speciali sia permanenti che transitori e, nello specifico, ha visto aumentare i disturbi del comportamento.

Alla luce di tale premessa e partendo dall'analisi dei punti di forza e di debolezza della propria realtà, l'IC "B. MUNARI" si propone, quindi, *di potenziare la cultura dell'inclusione, già sperimentata in forme e modalità diverse nelle esperienze pregresse, al fine di rispondere in modo più efficace alle necessità personali di ogni alunno che, con continuità o in via transitoria, manifesti Bisogni Educativi Speciali.*

## PUNTI DI FORZA

### **1. Valorizzazione delle risorse esistenti interne ed esterne e rapporti con il territorio:**

Nell'Istituto è presente una figura di riferimento (coordinatore) per curare e coordinare tutte le procedure e le attività connesse all'Inclusione scolastica.

In ciascun plesso è presente inoltre un referente per l'Inclusione.

Nell'Istituto è stata istituita la figura di referente DSA che cura l'accoglienza e l'inclusione dei bambini e ragazzi con bisogni educativi speciali.

L'Istituto inoltre, nella logica della prevenzione, attua lo screening linguistico diagnostico di Pamela Kvilekvall sulle difficoltà/disturbi di apprendimento esteso a tutte le classi seconde di scuola primaria dell'Istituto.

La scuola lavora nell'ottica della costruzioni di reti territoriali a supporto dell'Inclusione con altre scuole del territorio per la formazione (Ambito 9) e/o lo scambio di esperienze (rete del III Municipio rete delle Biblioteche Scolastiche Territoriali Multimediali), con i centri di gestione del tempo libero (centri sportivi presenti nella scuola, ludoteche,..) e con associazioni culturali presenti sul territorio e con la Fondazione Gioventù Digitale del Comune di Roma e con i nuovi CTI (Centri Territoriali per l'Inclusione).

Dallo scorso anno la scuola collabora con gli 'Ambiti 1 -2 -8- 9, la ASL RM1 i Municipi di Roma Capitale I - II - III - XIII - XIV - XV per la condivisione di un "Protocollo d'Intesa per l'inclusività e la promozione della salute in ambito scolastico".

La riorganizzazione della ASL RM1 ha garantito fin da subito un maggior dialogo con

la scuola. Si rileva maggior partecipazione ai Glho e la tempestiva presa in carico delle diverse situazioni problematiche segnalate dall'Istituto.

## **2. Innovazione e formazione dedicata alle nuove tecnologie digitali:**

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM. In ogni sede ci sono laboratori di informatica dotati di computer e cuffie. L'istituto ha in dotazione tastiere e mouse speciali per alunni diversamente abili. Esiste un Atelier creativo presso la scuola secondaria di I grado dove sia gli alunni della primaria sia i ragazzi della scuola secondaria di I grado svolgono attività di peer education legate alle scienze e alla tecnologia. Nelle classi si pratica il "coding" per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Le Attività del Piano Nazionale Scuola Digitale attivate nell'Istituto offrono ai docenti opportunità di riflessione e ricerca azione nell'ambito delle attività formative finalizzate a favorire la didattica inclusiva e personalizzata.

## **3. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

Il gruppo di lavoro dei docenti che si occupa di continuità dedica attenzione alle fasi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro soprattutto negli anni ponte quali:

- visite degli alunni nelle scuole curate dai bambini e ragazzi dei diversi ordini di scuola;
- laboratori di lettura e presentazione di "conferenze" a tema da parte dei più grandi ai più piccoli
- esperimenti a carattere scientifico e di sensibilizzazione allo sviluppo ambientale e sostenibile.

Inoltre si dedica specifica attenzione a:

- formazione delle classi curata da una commissione mista di docenti dei tre ordini di scuola

- passaggio di informazioni su ciascun alunno attraverso riunioni dedicate tra docenti di classi 1° primaria e docenti di scuola dell'infanzia, tra consigli di classe con docenti di 5° primaria
- glho di continuità con i docenti che accoglieranno gli alunni al passaggio di ordine e con le scuole di provenienza per gli alunni nuovi iscritti
- accoglienza ed orientamento delle famiglie in fase di iscrizione di alunni diversamente abili per favorirne il miglior processo di inclusione.

## Punti di debolezza

### 1. Organico dei docenti non stabile e insegnanti di sostegno non specializzati:

L'instabilità dell'organico di fatto del personale docente di sostegno, e del personale non specializzato, che prende l'incarico come supplente, non sempre garantisce la continuità del processo d'inclusione e di interventi strutturati nel tempo

### 2. Gestione delle criticità emergenti (coerenza con prassi inclusive):

La scuola è attenta a porre attenzione alla definizione di strategie inclusive che coinvolgano tutti gli attori del processo educativo. In particolare si sollecita la riflessione sull'efficacia dei metodi di insegnamento adottati e sull'effettiva messa in pratica di metodologie didattiche inclusive per prevenire interventi scarsamente efficaci e la frustrazione del personale. In tale direzione infatti viene sollecitato il confronto professionale e lo scambio di buone pratiche che prevedano:

- flessibilità organizzativa (strutturazione degli orari delle discipline e dei docenti);
- tematiche trasversali attente allo sviluppo dell'intelligenza emotiva, relazione d'aiuto e abilità sociali per la convivenza civile;
- adozione di strategie e metodologie adeguate: attività laboratoriali, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta;
- l'attenzione ai diversi stili di apprendimento (personalizzazione dei percorsi didattici per contenuti, metodologie e risultati)
- organizzazione flessibile degli spazi ovvero "setting funzionali

“all'apprendimento;

- utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.

Tutte le strategie e metodologie menzionate possono essere attuate anche in spazi polifunzionali esterni all'aula, quando ritenuto necessario.

Inoltre nell'ambito delle attività di rete dell'ambito 9 si sta considerando l'opportunità di definire protocolli di intervento in risposta alle situazioni critiche emergenti (disagi/difficoltà/disturbi del comportamento).

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

In ogni sede sono organizzati laboratori finalizzati a favorire l'inclusione nonché il potenziamento ed il recupero delle competenze di base per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nelle attività di classe i docenti adottano linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per i bambini adottati.

L'Istituto ha inoltre attivato attività extracurricolari per la scuola primaria e secondaria di I grado e curricolari per la scuola dell'infanzia grazie al finanziamento del progetto a valere su fondi PON FSE (avviso OODGEFID\Prot. n.1953 del 21/02/2017 del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di Progetti per le Competenze di Base. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (- espressione corporea- pluriattività); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, lingua inglese per le scuole primaria e secondaria di I grado)

## Punti di debolezza

Le rilevazioni Invalsi suggeriscono di proseguire nelle attività di potenziamento degli apprendimenti matematici attraverso laboratori specifici da attivare sia in orario curricolare che extracurricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Coordinatori delle cooperative Personale  
OEPA  
Docenti coordinatori di sede  
Docenti referenti per l'inclusione di ogni  
sede

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Pei è il documento pensato appositamente per gli alunni con certificazione di handicap, con lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo di quest'ultimo, stabilendo obiettivi educativi e didattici individuali, valutando l'applicazione e di metodologie particolari in funzione del caso specifico, e guidare la "riabilitazione" dell'alunno facendolo integrare sia nelle attività scolastiche che in quelle extracurricolari.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Secondo la normativa in vigore, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 nello specifico l'articolo 2 comma 2 "... L'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)" e articolo 7 comma 2 "... è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare." Il Piano Educativo Individualizzato è redatto entro il 30 novembre di

ogni anno dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno. Il docente di sostegno della classe cura il raccordo nell'ambito del team e del Consiglio di classe, promuovendo la collaborazione fra tutte le altre figure, al fine di pervenire alla stesura ed aggiornamento del PEI.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

L'Istituto coinvolge la famiglia dalle prime fasi di accoglienza all'atto dell'iscrizione e lungo l'intero percorso scolastico prestando una collaborazione costante per la condivisione e concertazione delle scelte educative e scolastiche dei bambini diversamente abili. Il coinvolgimento dei genitori, per la migliore tutela del minore con disabilità, è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica ai fini della:

- pianificazione del progetto individuale di inclusione sulla base del "profilo di funzionamento"(art.12 comma 5 L.104/92 modificato dal decreto n.66 del 13 aprile 2017) del minore funzionamento secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanita' (OMS), un documento che mira ad individuare l'insieme delle disabilità e delle capacità dell'alunno per poter calibrare gli interventi educativi, assistenziali e di sostegno necessari alla sua inclusione scolastica ed extrascolastica;
- proficua collaborazione nel "Gruppo di Lavoro Operativo sul singolo alunno" (Glo) deputato alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI / PDP), alla loro verifica ed aggiornamento;
- partecipazione alla pari nel Gruppo di studio e di Lavoro di Istituto (G.L. I.), insieme con insegnanti, operatori dei servizi sociali, la cui costituzione è obbligatoria e funzionale al percorso di inclusione;
- verifica dei risultati raggiunti, dell'aggiornamento continuo dell'insieme di interventi che costituiscono il progetto di inclusione dell'alunno in costante evoluzione. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: a) la condivisione delle scelte effettuate b) l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento La famiglia inoltre è tenuta a rinnovare annualmente la richiesta delle forme di sostegno previste dalla Legge 104/1992.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione viene espressa in decimi nella scuola secondaria di primo grado, con giudizio descrittivo nella scuola primaria (in ottemperanza all'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020) e va rapportata al PDF, PDP e PEI che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con BES. La valutazione in questione è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. I criteri sono riportati nell'approfondimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto si propone di realizzare un'approfondita continuità pedagogica e didattica tra i docenti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto e di attivare sinergici scambi e confronti

con le istituzioni educative del territorio: Nidi, Scuole dell'Infanzia comunali e Istituti di scuola secondaria di II grado. Continuità ed orientamento infatti favoriscono il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuole, prevengono eventuali difficoltà di inserimento, contrastano la dispersione scolastica ed orientano alle scelte di indirizzo di studio nella scuola secondaria di II grado. A tal riguardo l'Istituto è in rete con le scuole secondarie di II grado del territorio (scuola capofila Liceo Classico Aristofane) per sviluppare congiuntamente un curriculum verticale integrato.

## ❖ APPROFONDIMENTO

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita alle attività e ai risultati di apprendimento disciplinare e al comportamento, sulla base del piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

)Nel nostro Istituto per gli alunni diversamente abili con un PEI molto distante dal curriculum della classe di appartenenza, si è predisposto, da diversi anni, un allegato al documento di valutazione ufficiale nel quale il docente di sostegno in accordo con il team docente indica gli obiettivi del PEI e i risultati ottenuti.

La valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, adeguatamente certificati (anche da terapeuti o da strutture private), deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sotto elencate facilitazioni didattiche:

- Provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei indicati nel piano didattico personalizzato;
- Strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.);
- Alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, devono essere tralasciate, come la

lettura ad alta voce, il dettato veloce, l'uso del vocabolario;

- Per l'apprendimento delle lingue non native, la forma orale deve essere maggiormente tenuta in considerazione rispetto a quella scritta, come misura compensativa dovuta;

- Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame;

- In particolare per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano presente in allegato, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto I.C. "Bruno Munari". Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali.

Il Piano è stato reso noto a tutti i membri della comunità scolastica attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale dell'Istituto.

Dopo una premessa, nella quale si definiscono la didattica digitale integrata e la distinzione tra attività sincrone e asincrone, il documento contiene:

- La descrizione delle piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto e le loro funzioni specifiche
- I quadri orari settimanali distinti per gradi di istruzione (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) e l'organizzazione della DDI come strumento unico
- I quadri orari relativi alle attività sincrone per le singole classi sottoposte a misure di contenimento
- La struttura delle attività previste in caso di lockdown dell'intero Istituto
- I percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità di singoli alunni
- La modalità di svolgimento delle attività sincrone (**Netiquette**)
- La modalità di svolgimento delle attività asincrone
- I criteri di valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI



I criteri di valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali

**ALLEGATI:**

Piano-DDI-Bruno Munari 2020.pdf





# INDICE SEZIONI PTOF

## ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolge funzioni di supporto al dirigente scolastico nella gestione complessiva delle sedi scolastiche;</li><li>• Controlla il regolare funzionamento delle attività didattiche;</li><li>• Collabora con il dirigente scolastico nella valutazione delle necessità strutturali e didattiche;</li><li>• Cura il coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali;</li><li>• Con delega del dirigente scolastico, presiede riunioni e partecipa a incontri con organismi esterni;</li><li>• Verbalizza le sedute del Collegio e verifica le presenze in cooperazione con il dirigente scolastico;</li><li>• Fornisce ai docenti la documentazione e i materiali inerenti la gestione interna dell'istituto;</li><li>• Collabora con il direttore dei servizi generali e amministrativi;</li><li>• Collabora con i docenti che curano i diversi incarichi (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti etc.);</li><li>• Cura le procedure, in collaborazione con gli uffici di segreteria per la sostituzione degli insegnanti assenti;</li><li>• Esamina in prima</li></ul>	2
----------------------	---	---



	<p>istanza le richieste di permesso dei docenti e cura la tenuta del registro per i recuperi orari; • Collabora con il dirigente scolastico nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; • Cura la redazione di atti, firma documenti e cura i rapporti con l'esterno su delega del Dirigente; • Cura le relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunica al dirigente le problematiche emerse; • Vigila sul rispetto del Regolamento di Istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>• Aggiorna il curricolo verticale alla luce dei contributi dei Consigli di Intersezione, Interclasse e dei Consigli di classe • Coordinale attività di programmazione disciplinare per competenze; • Progetta le UDA interdisciplinari con riferimento alle progettazioni d'Istituto • Individua /aggiorna i criteri, gli strumenti valutativi cui i singoli docenti, appartenenti alla medesima disciplina di insegnamento, fanno riferimento • Elabora le griglie di valutazione • Elabora le prove comuni • Collabora con i docenti del Nucleo Interno di Valutazione e che curano i diversi incarichi (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, referenti, gruppi di lavoro etc.); • Concorre all'elaborazione del RAV del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>I due coordinatori di sede • Verificano giornalmente le assenze, e cura le sostituzioni in collaborazione con gli uffici di segreteria; • Esaminano in prima istanza le richieste di permesso dei docenti e cura</p>	3



la tenuta del registro per i recuperi orari; •  
Provvedono alla segnalazione tempestiva delle emergenze • Forniscono ai docenti la documentazione e i materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; • Vigilano sul rispetto del Regolamento di Istituto •  
Curano il raccordo con i collaboratori del dirigente, e collabora con i docenti che curano i diversi incarichi specifici nelle sedi e le Funzioni Strumentali, i coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti; •  
Supportano i flussi comunicativi e la gestione della modulistica • Curano le relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunica al dirigente le problematiche emerse; •  
Curano i rapporti con l'esterno su delega del Dirigente; Il coordinatore della Scuola dell'Infanzia • Svolge funzioni di supporto al dirigente scolastico nella gestione complessiva della "Casa dei Bambini"; •  
Controlla il regolare funzionamento delle attività didattiche; • Collabora con il dirigente scolastico nella valutazione delle necessità strutturali e didattiche; • Cura il coordinamento fra dirigente e docenti; •  
Con delega del dirigente scolastico, presiede riunioni e partecipa a incontri con organismi esterni; • Fornisce ai docenti la documentazione e i materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; • Collabora con il direttore dei servizi generali e amministrativi; • Collabora con i docenti che curano i diversi incarichi (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti etc.);



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica giornalmente le assenze, e cura le sostituzioni in collaborazione con gli uffici di segreteria;</li><li>• Esamina in prima istanza le richieste di permesso dei docenti e cura la tenuta del registro per i recuperi orari;</li><li>• Collabora con il dirigente scolastico nella predisposizione di circolari e ordini di servizio;</li><li>• Cura le relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunica al dirigente le problematiche emerse.</li></ul>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale è supportato dal team per l'innovazione digitale che prevede un docente per ogni sede.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora con il dirigente scolastico, il Direttore dei servizi amministrativi e i docenti che curano i diversi incarichi; (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti, gruppi di lavoro etc.), per la realizzazione degli obiettivi del PNSD;</li><li>• Cura la divulgazione della cultura digitale nell'Istituto;</li><li>• Gestisce la piattaforma Office 365</li><li>• Attiva/aggiorna gli account "...@icbrunomunari.onmicrosoft.com";</li><li>• Gestisce il back office del sito di Istituto <a href="http://www.icmunari.edu.it">www.icmunari.edu.it</a></li><li>• Predisporre i tutorial per facilitare il personale nell'utilizzo del sito dell'Istituto e del registro elettronico;</li><li>• Effettua la ricognizione delle dotazioni tecnologiche di Istituto e dei problemi esistenti;</li><li>• Collabora con la segreteria per acquisti, sostituzioni, inventario;</li><li>• Implementa l'utilizzo del Registro elettronico (azione 12#);</li><li>• Cura, in collaborazione con i docenti, le attività dell'atelier creativi, dei laboratori digitali</li></ul>	1



	<p>(azione 7#); • Supporta il gruppo di promozione della lettura nelle azioni del progetto “Biblioteche innovative digitali” (azione 24#); • Supporta e cura/coordina le attività di autoformazione/formazione del personale dell'Istituto (azioni 25# e 28#); • Ha curato il passaggio a .edu.it del sito della scuola (concluso); • Supporta i docenti nella diffusione del “Coding” e della robotica educativa (Azione 17#); • Cura la partecipazione alle gare nazionali di informatica Bebras; • Monitora e raccoglie le pratiche innovative per la loro diffusione (Azione 31# ); • Concorre all’elaborazione del RAV e del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	
Team digitale	<p>• Collabora con il dirigente scolastico, il Direttore dei servizi amministrativi e i docenti che curano i diversi incarichi; (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti, gruppi di lavoro etc.), per la realizzazione degli obiettivi del PNSD; • Cura la divulgazione della cultura digitale nell’Istituto; • Predisporre i tutorial per facilitare il personale nell’utilizzo della piattaforma Office 365 e del registro elettronico; • Effettua la ricognizione delle dotazioni tecnologiche di sede e dei problemi esistenti; • Collabora con la segreteria per acquisti, sostituzioni, inventario; • Implementa l’utilizzo del Registro elettronico (azione 12#); • Supporta il gruppo di promozione della lettura nelle azioni del progetto “Biblioteche innovative digitali” (azione</p>	3



	<p>24#); • Supporta e cura/coordina le attività di autoformazione/formazione del personale dell'Istituto (azioni 25# e 28#); • Cura la gestione dei corsi e della piattaforma Eipass; • Cura la partecipazione alle gare nazionali di informatica Bebras; • Monitora e raccoglie le pratiche innovative per la loro diffusione (Azione 31# ); • Concorre all'elaborazione del RAV e del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	
<p>Funzione strumentale 1: Nucleo interno di valutazione</p>	<p>• Cura la redazione e Revisione del RAV; • Analizza gli esiti delle prove INVALSI; • Redige, monitora e adatta periodicamente il Piano di Miglioramento; • Elabora la progettazione delle azioni prioritarie per l'autovalutazione ed il monitoraggio d'Istituto; • Predisporre i questionari per la rilevazione dei dati; • Elabora ed interpreta i dati e cura la diffusione dei risultati; • Concorre all'elaborazione del RAV del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	5
<p>Funzione strumentale 2: PNSD</p>	<p>E' composto da Animatore digitale e team digitale</p>	4
<p>Funzione strumentale 3: Continuità educativa</p>	<p>• Promuove, coordina e gestisce la progettazione delle attività di continuità, valutazione e monitoraggio; • Favorisce gli scambi tra i docenti dei diversi ordini di scuola per condividere UDA e percorsi educativi e didattici in continuità orizzontale e verticale; • Collabora con le F.S. inclusione per prevenire e/o segnalare problemi da inoltrare agli insegnanti, nel passaggio delle informazioni da un ordine di scuola all'altro; • Cura gli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola per il</p>	7



	<p>passaggio delle informazioni degli alunni tra un ordine e l'altro di scuola; • Raccoglie le schede informative compilate dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e le certificazioni delle competenze per gli alunni della scuola primaria; • Organizza incontri tra gli insegnanti delle classi ponte per analizzare le schede informative; • Collabora con la commissione formazione classi; • Collabora con i docenti che curano i diversi incarichi (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetto/dipartimento, NIV, referenti etc.); • Concorre all'elaborazione del RAV e del PTOF per le parti di propria competenza; • Organizzagli OPEN DAY; • Cura gli sportelli informativi nelle sedi; • Concorre all'elaborazione del RAV e del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	
<p>Funzione strumentale 4: Inclusione</p>	<p>• Redige il Piano Annuale dell'Inclusione; • Monitora i casi esistenti nella scuola; • Cura l'aggiornamento della documentazione presente in segreteria; • Organizza gli incontri del GLI e dei GLHO; • Facilita il raccordo tra famiglie, alunni e docenti dei Consigli di classe e i team docenti; • Diffonde e fornisce sostegno ai singoli Consigli di classe e i team docenti per l'inserimento degli alunni stranieri o adottati; • Promuove la diffusione delle iniziative presenti nel territorio e nell'ambito 9 per favorire i processi di inclusione degli alunni e diffonde tra il personale la conoscenza della normativa specifica e della relativa modulistica; • Rileva e monitora gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto in</p>	<p>4</p>



collaborazione con il referente dei DSA; • Collabora con il D.S. per la proposta di organico e l'utilizzazione delle risorse assegnate; • Favorisce l'attivazione del processo di inclusione scolastica per tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse; • Fornisce assistenza e guida per insegnanti e i genitori inerente il percorso scolastico degli alunni; • Supporta gli insegnanti nell'elaborazione di un percorso individualizzato, Piano Educativo Individualizzato; e personalizzato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato; • Promuovere lo sviluppo delle competenze dei colleghi attraverso la divulgazione di materiale informativo; • Assicurare la continuità didattica ed educativa tra i vari ordini di scuola; • Costruisce una rete di collegamento tra le varie agenzie (Asl, Associazioni, Comune, Provincia, Enti Ospedalieri, ecc.) che si occupano dell'alunno e la scuola; • Collabora con le altre Funzioni Strumentali, con il Dirigente e il personale di Segreteria; • Concorre all'elaborazione del RAV del PTOF per le parti di propria competenza.



<p>Gruppo di progetto: Indirizzo Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura i rapporti con le scuole della rete Montessori; • Accoglie e supporta i docenti in ingresso nella scuola sui corsi ad indirizzo Montessori • Coordina le attività di autoformazione • Cura la progettazione delle attività di formazione in rete in coordinamento con i referenti della rete • Monitora e documenta le attività condotte con la rete e nell'Istituto • Fornisce supervisione ai docenti del/dei corsi ad indirizzo Montessori • Si raccorda con i docenti F.S., e i Coordinatori di progetto</li></ul>	<p>2</p>
<p>Gruppo di progetto: Promozione della lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura la ricerca bibliografica delle novità editoriali e supporta i docenti con indicazioni bibliografiche tematiche; • Cura la gestione delle biblioteche di sede; • Sviluppa la progettazione di Biblioteche innovative (PNSD azione #24); • Coordina le azioni d'Istituto in collaborazione con la rete territoriale delle Biblioteche Scolastiche; • Aggiorna la progettazione del PTOF nella prospettiva del curricolo verticale • Monitora l'apprezzamento delle azioni promosse e curate; Coordina le attività didattiche e culturali inerenti il progetto d'Istituto di promozione della lettura: LETTURA DEI GENERI • Raccoglie le proposte dei docenti e definisce la selezione dei testi • Organizza spazi orari ed interventi • Cura la realizzazione delle giornate dedicate INCONTRO CON L'AUTORE • Ricerca e stabilisce contatti con autori ed illustratori per ragazzi • Organizza e presenta gli incontri ai docenti, ai ragazzi ed alle famiglie LETTURA CONDIVISA • Individua i "lettori" tra la comunità</li></ul>	<p>7</p>



	<p>scolastica e territoriale • Cura gli aspetti organizzativi della giornata (contatti, lettere di invito e ringraziamento, organizzazione degli orari etc.) • Allestisce gli spazi e cura l'accoglienza del "lettori" MOSTRA DEGLI ILLUSTRATORI • Allestisce la mostra e la sua restituzione per l'allestimento in altre sedi • Stabilisce contatti con gli esperti e concorda l'organizzazione dei laboratori • Pubblicizza le attività presso la comunità scolastica CONCORSO POESIA • Definisce il bando e ne cura la diffusione supportando i docenti nelle scelte didattiche • Esamina i testi inviati per la selezione delle Poesie da premiare • Cura la raccolta delle poesie premiate per la loro stampa • Cura l'organizzazione della premiazione presso il Teatro Viganò (preparazione della presentazione, inviti, brochure etc.)</p>	
<p>Gruppo di progetto: Giardini didattici</p>	<p>• Aggiorna la progettazione del PTOF definendo UDA interdisciplinari nella prospettiva del curriculum verticale; • Monitora l'apprezzamento delle azioni promosse e curate; • Cura la partecipazione dell'Istituto a bandi promossi da vari soggetti (Enti Locali, Associazioni no profit etc.) • Cura la tenuta dei materiali (kit per lavorazione degli orti, vasche, vasi, strumentazione varia etc.) • Coordina le attività didattiche e culturali inerenti il progetto d'Istituto Giardini didattici: ORTI DIDATTICI • Indirizza e coordina le attività delle classi nella cura degli orti allestiti nelle sedi (semina, annaffiature, raccolta prodotti etc.) • Documenta le attività</p>	<p>6</p>



	<p>condotte CURA DEGLI SPAZI COMUNI • Pulizia delle aree verdi e cura degli allestimenti in essere • Predisposizione di aree dedicate all'osservazione scientifica • Predisposizione di aree dedicate a giochi GREEN DAY • Organizza le attività del green day coordinando gli interventi dei ragazzi e dei genitori nelle sedi</p>	
<p>Gruppo di progetto: Laboratori espressivi</p>	<p>• Aggiorna la progettazione del PTOF definendo UDA interdisciplinari nella prospettiva del curriculum verticale; • Monitora l'apprezzamento dei laboratori espressivi condotti anche con il supporto degli esperti esterni alla scuola; • Raccorda le classi interessate alla partecipazione alla rassegna teatrale presso il Teatro Viganò; • Cura i rapporti con i tecnici e i responsabili del teatro per la corretta riuscita dell'iniziativa; • Sviluppa la brochure informativa (cartellone della rassegna) utilizzando i bozzetti elaborati dagli alunni delle classi coinvolte • Fornisce il supporto ai docenti partecipanti ai laboratori espressivi e alla rassegna; • Cura la documentazione delle attività condotte; • Accoglie il pubblico e cura l'assistenza in sala durante gli spettacoli (gestione dell'assegnazione dei posti, la distribuzione dei biglietti, la raccolta delle offerte da parte delle famiglie).</p>	<p>5</p>
<p>Gruppo di progetto: Inviato speciale</p>	<p>• Aggiorna la progettazione del PTOF; • Raccorda i temi proposti dalle classi per la redazione dei contributi dei bambini da pubblicare nel giornale "Inviato speciale" • Coordina gli orari del laboratorio nelle sedi</p>	<p>3</p>



	<p>con i docenti delle classi • Curano l'avvio della sperimentazione del progetto "I.C. bruno Munari On Air" per sviluppare le competenze degli alunni nella fruizione della radio; • Cura il monitoraggio dei progressi nelle competenze trasversali degli alunni coinvolti alla luce delle specifiche azioni condotte</p>	
<p>Gruppo di progetto: Attività sportiva e Bruno Munari in corsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce gli orari di utilizzo della palestra nelle sedi • Concorre all'elaborazione del PTOF per le parti di propria competenza</li> <li>Coordina le attività didattiche e culturali inerenti il progetto: BRUNO MUNARI in corsa • Diffonde gli appuntamenti previsti dal progetto (Cardio race, Stantirazzismo, Run for autism, Stracittadina, Race for the cure) raccoglie le adesioni; CORSA DI MIGUEL • Cura la partecipazione dei ragazzi alla corsa di Miguel; • Offre supporto ai docenti delle classi partecipanti alla corsa di Miguel; SPORT DI CLASSE • Raccorda gli orari delle classi con i tutor del progetto "Sport di classe" • Cura il monitoraggio del progetto "Sport di classe" nella piattaforma dedicata come richiesto dal MIUR • Cura e Coordina la partecipazione delle classi nelle sedi in occasione dei "Giochi di primavera"</li> </ul>	4
<p>Referenti Screening per la rilevazione precoce dei DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somministrano i test agli alunni delle classi seconde di scuola primaria in accordo con i docenti di classe e il referente DSA e/o la F.S. Inclusione.</li> </ul>	3
<p>Referente DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offre consulenza ai docenti; • Offre consulenza alle famiglie; • Supporta i docenti nelle attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento; •</li> </ul>	1



	<p>Suggerisce strumenti/ strategie per migliorare la relazione docente/alunno; • Promuove la formazione dei docenti sul disagio; • Promuovere sinergie con gli enti del territorio; • Collabora con il gruppo inclusione ed integrazione; • Concorre all'elaborazione del RAV del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	
<p>Referente PROVE INVALSI Scuola primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti sulle informazioni relative al SNV; • Coadiuvava il D. S. nell'organizzazione delle prove; • Coordina lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni;</li><li>• Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; • Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI; • Collabora con il NIV per la lettura ed interpretazione dei risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento; • Comunica e informa il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe e di Interclasse su: risultati, confronto di livelli emersi nella valutazione interna ed esterna, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione.</li></ul>	<p>1</p>
<p>Referente PROVE INVALSI Scuola sec. di I grado</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI;</li><li>• Raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; • Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove</li></ul>	<p>1</p>



	<p>INVALSI; • Effettua il DiagnosticTool sulle postazioni prima dell'effettuazione delle prove (CBT); • Fornisce il supporto tecnico durante l'effettuazione delle prove (CBT).</p>	
<p>Referente Orientamento</p>	<p>• Cura i rapporti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per le attività di continuità e orientamento (rilevazione esiti, programmazione etc.) • Fornisce informazioni per la scelta della scuola secondaria di secondo grado; • Favorisce percorsi di orientamento per la conoscenza e consapevolezza del sé; • Concorre all'elaborazione del RAV del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	<p>1</p>
<p>Referente Cyberbullismo</p>	<p>Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyber bullismo; • Cura i rapporti di collaborazione con le Forze di polizia e le associazioni per attivare interventi finalizzati alla prevenzione e a contrasto del fenomeno del cyber bullismo; • Concorre all'elaborazione del PTOF per le parti di propria competenza.</p>	<p>1</p>
<p>Gruppo Supporto tecnologico</p>	<p>• Controlla e verifica il funzionamento delle dotazioni tecnologiche della sede (PC, LIm, Tablet, videoproiettori etc); • Fornisce supporto ai docenti della sede per il buon funzionamento delle attrezzature e delle connessioni informatiche; • Provvede ad effettuare gli aggiornamenti necessari al buon funzionamento delle attrezzature informatiche; • Indica il fabbisogno di materiali; • Segnala al D.S. e al DSGA guasti e anomalie delle dotazioni per le quali non è in grado di provvedere; • Si relaziona con i tecnici esterni in merito a variazioni</p>	<p>4</p>



	<p>strutturali della rete ed a variazioni sui criteri di sicurezza utilizzati; • Provvede, in collaborazione con il DSGA, al collaudo delle nuove apparecchiature.</p>	
<p>Gruppo Redazione WEB</p>	<p>• Aggiorna il sito web relativamente alle iniziative e alle documentazioni dei progetti d'Istituto e delle sedi; • Collabora con il DS, la segreteria e con i docenti per la pubblicazione dei dati. • Cura l'aggiornamento del software relativo alla piattaforma Drupal (aggiornamenti critici e/o di routine) • Collabora con il DS per l'ampliamento o la ristrutturazione delle sezioni previste dal sito</p>	<p>6</p>
<p>Tutor docente neo immessi in ruolo</p>	<p>• Accoglie il docente neo-assunto nella comunità professionale; • Favorisce la partecipazione del docente neo immesso in ruolo ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; • Esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; • Predispone momenti di reciproca osservazione in classe di cui all'articolo 9 del D.M. 850/201; • Collabora con il docente neo immesso in ruolo nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento con riferimento ai laboratori formativi seguiti dal neo immesso; • Redige la relazione a conclusione dell'anno di prova del docente neo immesso in ruolo; • Partecipa ai lavori del Comitato per la valutazione del periodo di prova del docente neo immesso in ruolo.</p>	<p>2</p>



Referente Viaggi istruzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di visite di istruzione, viaggi di istruzione, • Collaborazione col DS per l'esame dei preventivi</li></ul>	1
Referente Materiali Montessori	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aggiorna il catalogo della dotazione del materiale Montessori e lo porta a conoscenza dei docenti dei corsi Montessori; • Cura la distribuzione dei materiali Montessori alle classi e ne verifica l'integrità alla restituzione; • A conclusione di ogni anno ordina il materiale Montessori in dotazione alla scuola e ne cura la custodia negli armadi appositi; • Indica il fabbisogno di materiali alla luce delle indicazioni dei docenti; • Provvede, in collaborazione con il DSGA, al collaudo delle nuove dotazioni.</li></ul>	1
Referente Laboratorio Ceramica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura il laboratorio di ceramica e controlla il corretto funzionamento delle apparecchiature; • Fornisce supporto ai docenti che utilizzano il laboratorio di ceramica • A conclusione di ogni anno ordina il materiale del laboratorio e ne cura la corretta custodia; • Indica il fabbisogno di materiali.</li></ul>	1
Referente Teatro dell'opera	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diffonde nell'Istituto le iniziative del progetto promosso dal Teatro dell'Opera; • Cura l'iscrizione delle classi interessate alle diverse piste progettuali proposte dal teatro dell'opera; • Coordina la partecipazione delle classi agli appuntamenti del Teatro dell'Opera.</li></ul>	1
Referente Editing PTOF	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura l'editing del PTOF per la diffusione nella versione sintetica e integrale</li></ul>	1



Referente Rapporti con Esperti esterni (primaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura i rapporti con gli esperti esterni per la raccolta dei materiali informativi;</li> <li>• In collaborazione con i docenti delle classi coordina l'organizzazione dei calendari degli interventi degli esperti nelle classi;</li> <li>• Monitora le azioni condotte dagli esperti nelle classi;</li> <li>• Collabora con il DSGA per la predisposizione dei contratti;</li> <li>• Fornisce supporto e consulenza ai docenti interessati ad effettuare percorsi progettuali che richiedono specifiche competenze esperte.</li> </ul>	1
Referente Orari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predispone gli orari scolastici provvisori e definitivi e quelli di ulteriori attività palestre/ laboratori della scuola secondaria di I grado.</li> <li>• Verifica la funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti</li> <li>• Effettua alla fine dell'anno, in collaborazione con il DS, la valutazione al fine di predisporre l'orario dell'anno successivo, sulla base delle verifiche effettuate, dei problemi emersi e delle necessità della scuola e dell'utenza.</li> </ul>	1
Tutor TIROCINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene rapporti costanti tra le Università e/ l'Opera Montessori per l'accoglienza degli studenti impegnati nei tirocini</li> <li>• Organizza l'intervento dei tirocinanti nelle classi avendo riguardo al modello formativo dell'Ente</li> </ul>	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



<p>Docente primaria</p>	<p>Estensione del tempo scuola a 40 ore settimanali per due classi di Scuola Primaria; Attività di potenziamento sulle competenze di base per gruppi di alunni di classi parallele nella Scuola Primaria; Gestione ed organizzazione delle attività dell'"Atelier creativo". Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>5</p>
<p>Docente di sostegno</p>	<p>1 Unità svolge attività di insegnamento nelle classi dove sono inseriti alunni con disabilità 1 Unità svolge compiti di collaborazione con il Dirigente Scolastico Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
<p>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Svolge attività di laboratorio specifici nell'"Atelier Creativo" e laboratori di potenziamento disciplinare per classi parallele nella scuola secondaria di I grado Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Sovrintende ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;</li><li>• emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;</li><li>• effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;</li><li>• predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;</li><li>• definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;</li><li>• cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;</li><li>• predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;</li><li>• cura l'istruttoria delle attività contrattuali;</li><li>• determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;</li><li>• valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;</li><li>• gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati.</li></ul>
---	---

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO TERRITORIALE N° 9 DEL LAZIO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

L'Ambito RM9 è costituito da n° 34 Istituzioni Scolastiche del primo e secondo ciclo che insistono nei Distretti Scolastici 12 e 28, ovvero nei Municipi della Città Metropolitana di Roma III e XV.

Le attività dell'ambito riguardano:

- la formazione del personale docente ed ATA
- il "Protocollo di Intesa per l'inclusività e la promozione della salute in ambito scolastico" siglato con i Municipi e le scuole del territorio della ASL 1
- la definizione di linee comuni per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo
- la definizione di linee comuni per l'applicazione del nuovo regolamento sulla privacy, noto come Gdpr
- la formazione del personale docente neo assunto

**❖ RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUBBLICHE A DIFFERENZIAZIONE DI METODO MONTESSORI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche a differenziazione di metodo Montessori raccoglie 10 scuole del territorio romano ed è finalizzata a:

Ricerca e favorire azioni comuni e coordinate per diffondere e sviluppare conoscenze e condivisione delle "buone pratiche" condotte dalle singole scuole della rete relativamente alla didattica a differenziazione di metodo Montessori;

Ricerca e favorire azioni comuni e coordinate per la realizzazione di iniziative di formazione del personale scolastico sulla differenziazione didattica Montessori;

Coordinare azioni comuni in ordine a iniziative di documentazione,



ricerca e informazione relative alle più aggiornate esperienze di didattica secondo il metodo Montessori;

Raccordare l'attività di consulenza e assistenza, effettuata anche da esperti esterni alle scuole, nella formulazione dello specifico progetto educativo montessoriano e delle pratiche educative del metodo;

Elaborare e sottoscrivere convenzioni ed accordi con Enti locali o soggetti esterni alla rete.

❖ **RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE TERRITORIALI MULTIMEDIALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Iniziative ed eventi per la promozione della lettura</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete delle scuole condivide il modello di biblioteca inteso come "Centro multimediale di risorse per l'apprendimento", in grado di porsi al servizio del territorio e di integrarsi nella progettazione didattica ed educativa e intendono:



- condividere esperienze e pratiche di promozione della lettura;
- collaborare alla realizzazione di iniziative ed eventi per la promozione del libro e della lettura
- incrementare il proprio patrimonio documentario sviluppando le vocazioni "tematiche" rispondenti alla identità culturale dell'Istituto in grado di completare l'offerta del materiale documentario presente nella "biblioteca della scuola polo";
- promuovere e favorire la partecipazione del personale impegnato nelle attività di biblioteca alle **INIZIATIVE DI FORMAZIONE** o aggiornamento

#### ❖ RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LAZIALI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

#### **Approfondimento:**

Gli istituti della rete considerano la promozione della cultura del libro e della lettura impegno fondamentale del loro progetto formativo e riconoscono l'accesso alle risorse informative e documentarie, tradizionali e no, locali e remote come fondamentale per l'attività didattica e l'apprendimento in tutti i contesti formativi. La



rete mira a promuovere sul territorio di Roma e provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni.

La rete si pone pertanto i seguenti obiettivi:

- catalogare l'intero patrimonio documentale della rete, attraverso l'adozione di standard catalografici (ISBD e RICA) utilizzati in ambito SBN, tramite un unico software gestionale (Bookmarkweb);
- creare un catalogo unico on line (OPAC), che riunisca i documenti presenti nelle biblioteche scolastiche aderenti e sia accessibile via Internet a tutti gli utenti delle scuole partecipanti;
- creare una comunità di interesse attorno al mondo delle biblioteche scolastiche al fine di sostenere ed arricchire il profilo professionale del bibliotecario documentalista scolastico, attraverso la collaborazione e cooperazione del personale addetto alla gestione delle biblioteche, supportato dai servizi di comunicazione e formazione on line;
- costituire un punto di accesso privilegiato a internet, sia per quanto riguarda la raccolta che la diffusione di materiale di interesse didattico;
- diffondere presso gli studenti delle scuole l'abitudine alla ricerca, intesa come attività autonoma di reperimento, selezione, valutazione e utilizzo delle informazioni;
- ampliare ed integrare l'offerta di lettura attraverso la valorizzazione delle peculiarità specifiche dei patrimoni bibliografici e documentali delle biblioteche degli Istituti scolastici aderenti;
- promuovere l'educazione alla lettura attraverso la documentazione, la diffusione delle iniziative proposte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio provinciale e nazionale.

### ❖ RETE DELLE ISTITUZIONI DEL III MUNICIPIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ **RETE DELLE ISTITUZIONI DEL III MUNICIPIO**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete si è costituita nell'ambito della progettazione su Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) -

Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 - AVVISO Prot. 0004427 del 02.05.2017 per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Progetto: "Promuovere i luoghi e promuovere la comunità: viaggio di esplorazione storico-culturale, artistica e ambientale nel III Municipio"-

Il Progetto vede le scuole collaborare nell'ottica della didattica orientativa per valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico del II Municipio di Roma.

❖ **ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME DEL LAZIO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

❖ **ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME DEL LAZIO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Associazione è finalizzata a sostenere le scuole aderenti nel raggiungimento dei fini istituzionali e al fine di promuovere la realizzazione e il rafforzamento dell'Autonomia Organizzativa e Didattica secondo le disposizioni dell'art. 21 della legge 59/97 e successive modificazioni.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE SULL'APPROCCIO METODOLOGICO MONTESSORIANO**

In prosecuzione con le esperienze di formazione condotte, si prevede di attivare almeno un modulo di formazione per ciascun ordine di scuola (infanzia/primaria) sui temi: Educazione sensoriale e la mente matematica La vita pratica e autonomia La musica secondo il Metodo Montessori Bambini e natura Le fondamenta dell'educazione cosmica Gli ambienti e i materiali per l'apprendimento secondo il metodo Montessori

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto e della Rete delle Istituzioni Scolastiche Pubbliche a



	Differenziazione di Metodo Montessori
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE: LE PRIORITÀ DEL PIANO DI FORMAZIONE NAZIONALE**

I docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e i docenti neo - assunti parteciperanno ai moduli di formazione: - organizzati nel triennio dall'Ambito 9; - organizzati dall'Istituto sulle competenze matematiche e le strategie didattiche innovative; - organizzati dall'Istituto sulle strategie didattiche e gli ambienti di apprendimento innovativi per lo sviluppo delle competenze; - Valutazione e miglioramento

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Innalzare le competenze di comprensione della lettura.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Nella scuola primaria consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese</li> <li>▫ Nella scuola secondaria di I grado consolidare e innalzare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Interpretare il profilo dei traguardi di</li> </ul> </li> </ul>
---	---



	competenze per il 5 ° anno di primaria e il 3° anno di secondaria di I grado alla luce del Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di marzo 2018
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria secondaria di I grado, gruppo di miglioramento, docenti in anno di prova
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Si prevede di proseguire ed approfondire alcuni percorsi di sviluppo professionali relativi a: - Coding -Microsoft Office 365 - Utilizzo didattico della Lim e dei monitor interattivi

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti del gruppo di miglioramento, docenti neo assunti, docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni, docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

Annualmente, in relazione alle proposte dell'Ambito 9 nonché alla rilevazione puntuale dei bisogni formativi dei docenti, saranno dettagliati i percorsi di sviluppo professionale che saranno curati dall'Ambito 9, dall'Istituto e dalle Rete di Scopo delle Istituzioni Scolastiche Pubbliche a Differenziazione di Metodo Montessori.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ PAGOPA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FUNZIONI INPS

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROCEDURE DI CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ASSISTENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito