



Candidatura N. 47341 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | BRUNO MUNARI |
| Codice meccanografico | RMIC8B400C |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA C. PERAZZI, 46 |
| Provincia | RM |
| Comune | Roma |
| CAP | 00139 |
| Telefono | 0687136922 |
| E-mail | RMIC8B400C@istruzione.it |
| Sito web | www.icmunari.it |
| Numero alunni | 1459 |
| Plessi | RMAA8B4019 - ANGELO MAURI RMEE8B401E - C. MASSAIA RMEE8B402G - WALT DISNEY RMEE8B404N - ANGELO MAURI RMMM8B401D - VIA C.PERAZZI 30 |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47341 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) | Corpo in movimento | € 5.082,00 |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1 | € 5.082,00 |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2 | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | | € 15.246,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Lingua madre | Italiano che passione | € 5.082,00 |
| Lingua madre | italiano che passione 1 | € 5.082,00 |
| Matematica | Sui miei cubi non si balla | € 5.082,00 |
| Matematica | Sui miei cubi non si balla 1 | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | "Le français...c'est facile!" | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | I speak | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | "Le français...c'est facile!" 1 | € 5.082,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Here I am | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | | € 40.656,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Laboratori didattici per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti

| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto della scuola dell'Infanzia "Casa dei Bambini", Laboratori didattici per l'identità, l'autonomia e per diventare competenti, integra e potenzia il curriculum scolastico dell'Istituto "I.C. Bruno Munari, proponendo ai bambini specifici 1 laboratorio di espressione corporea (in orario extracurricolare) e 2 laboratori di pluri-attività (in orario curricolare) con particolare riferimento alla cura degli spazi, all'esplorazione ambientale, alla scoperta scientifica. Si intende attivare il progetto nell'a.s. 2017/2018.</p> <p>I laboratori sono finalizzati a valorizzare le curiosità, i bisogni di esplorazioni, le proposte dei bambini favorendo occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Consigli di Intersezione con la partecipazione dei genitori, il Consiglio di Istituto, il Comitato dei genitori e le associazioni Linaria, Romaltruista, l'Associazione sportiva Serpentara hanno partecipato alla individuazione e alla definizione delle azioni del progetto ed alla progettazione dei laboratori - Gli esperti e i tutor organizzano gli ambienti laboratoriali per promuovere e consentire ai bambini il lavoro individuale e di gruppo valorizzando il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la relazione con l'altro/ gli altri centrata sui valori della condivisione, del rispetto e della collaborazione. Gli ambienti laboratoriali si propongono di stimolare e rafforzare la curiosità, la creatività coltivando le attitudini dei bambini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la partecipazione attiva, precondizioni, queste, per l'apprendimento formale - Gli esperti saranno individuati prioritariamente tra le figure professionali che collaborano con l'Istituto rispettivamente nella cura dei progetti curricolari d'istituto: <ul style="list-style-type: none"> - "promozione delle attività motorie e dello sport": esperti della Associazioni sportive municipali; - "Giardini didattici" finalizzato alla realizzazione di aule all'aperto con la collaborazione dei paesaggisti dell'associazione no profit Linaria e (orto didattico, giardino delle piante aromatiche, hotel degli insetti, mangiatoie per uccelli, percorsi motori sensoriali etc) <p>Gli esperti ed i tutor inoltre si avvarranno del supporto e della collaborazione dei docenti del Team digitale dell'Istituto per implementare le attività laboratoriali con le dotazioni ed i materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -I laboratori si caratterizzano inoltre per essere : <ul style="list-style-type: none"> - Rilevatori: permettono al bambino di manifestare se stesso -- Proporzionati: alle capacità motorie, operative e mentali, per essere attivamente utilizzati e padroneggiati dai bambini - Ordinati e organizzati: affinché, attraverso punti di riferimento, il bambino formi una propria rappresentazione della realtà, emotivamente rassicurante (ogni cosa al suo posto, un posto per ogni cosa) Armoniosi: in grado di favorire la dimensione psico-affettiva della fiducia in sé e negli altri - Semplici: per facilitare l'esperienza conoscitiva. - Educativi: in grado di permette il controllo dell'errore e l'autocorrezione - I laboratori si avvalgono, oltre delle aule e della Palestra e dei materiali didattici strutturati montessoriani e non, delle risorse e degli spazi dedicati: Laboratori digitali mobili, Lim, tablet, connessione internet in tutti gli spazi dell'Istituto e campetti polifunzionali all'aperto, orto didattico, giardino delle piante aromatiche, hotel degli insetti, mangiatoie per uccelli etc.. - I laboratori sono organizzati in 1 modulo di espressione corporea che si realizza in orario extracurricolare per i bambini della sede Walt Disney e 1 modulo di pluriattività che si replica per due gruppi di bambini in orario curricolare nella sede Angelo Mauri |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Tra i fattori prioritari caratterizzanti la complessità del contesto di riferimento dell'Istituto sono:

-la diversità dei contesti socio-culturali-economici e dei modelli educativi di riferimento dell'utenza (RAV)

1 scuola dell'infanzia e primaria: contesto socio-economico alto

1 scuola dell'infanzia, primaria e sec. di I grado: contesto socio-economico medio alto

1 scuola primaria: contesto socio-economico basso

-la disomogenea distribuzione nei livelli di apprendimento soprattutto in matematica dei bambini delle classi primaria pur in presenza di punteggio superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile-Prove Invalsi

-la presenza di indirizzo Montessori in tutta la scuola dell'infanzia e in parte nella scuola primaria

-la presenza di 75 alunni con disabilità e c.a.80 alunni con DSA certificati

-squilibrata distribuzione degli alunni tra le sedi e gli ordini scolastici

Tali ragioni hanno orientato il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto nella progettazione del PTOF per:

Valorizzare la diversità delle pratiche didattico educative dei tre ordini di scuola e dell'indirizzo montessori nell'articolare il Curricolo verticale, curando la continuità e i traguardi di competenza al temine della scuola dell'infanzia, delle classi 3°,5° di scuola primaria e 3° di scuola sec. di I grado

Sviluppare progetti d'Istituto trasversali per l'acquisizione delle competenze di base in continuità tra ordini di scuole, in ambienti multimediali di apprendimento

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto, integrando i progetti d'istituto ed il curriculum, persegue

Obiettivi formativi per i bambini

-Lo sviluppo del senso dell'identità personale, il riconoscimento delle proprie esigenze dei propri sentimenti, capacità di esprimerli in modo sempre più adeguato

-L'avvio della riflessione, del confronto, della discussione con adulti e pari riconoscendo la reciprocità

-Porre domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi, con riferimenti matematici

-Acquisizione della coscienza del proprio corpo delle sue potenzialità espressive, comunicative

-Acquisizione degli schemi motori di base

obiettivi di organizzazione didattico educativa

-Supporto alle famiglie attraverso l'arricchimento dell'offerta formativa

-Supporto della continuità tra scuola dell'infanzia e primaria nel consolidamento e nello sviluppo delle competenze di base

-Organizzazione di attività educative didattiche per gruppi di età oltre che per gruppo di sezione

-Sostegno della motivazione ad apprendere nei bambini e prevenzione dei fattori di disagio

Obiettivi di processo

-Consolidamento e introduzione di efficaci forme di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti dei bambini

-Elaborazione di efficaci forme di comunicazione delle competenze raggiunte dai bambini nel passaggio di ordine scolastico

Obiettivi di potenziamento e valorizzazione delle professionalità

-Implementazione delle competenze professionali dei docenti attraverso il confronto con esperti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I bambini della scuola dell'infanzia **Casa dei Bambini** a differenziazione di metodo Montessori destinatari del progetto sono:

per i laboratori di *pluri-attività* i bambini di 5 anni delle 10 sezioni della sede Angelo Mauri: tra i circa ottanta bambini saranno coinvolti i bambini con disabilità (3) i bambini che manifestano specifiche difficoltà nel linguaggio e nel comportamento, i bambini adottati. I docenti delle sezioni attraverso una osservazione mirata condotta con una griglia definita congiuntamente individuano i bambini con specifiche difficoltà linguistiche e logiche.

Per i laboratori di *espressione corporea* i bambini di 3, 4, e 5 anni della sede Walt Disney che già nel corso del presente anno scolastico effettuano in orario scolastico ed extra scolastico con il contributo delle famiglie e la collaborazione degli esperti dell'associazione sportiva "Serpentara" che opera nella sede anche per il progetto ministeriale della scuola primaria "Sport di classe" per i laboratori di *espressione corporea*

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'ambito del PTOF sono previsti eventi in orario extracurricolare nelle diverse sedi dell'Istituto ed attività condotte nelle palestre da parte di associazioni sportive con le quali sono state stipulate delle convenzioni al fine di arricchire l'offerta formativa sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

La vigilanza e l'organizzazione del servizio in orario extracurricolare è già programmato nel piano di lavoro del personale ATA e consente di non gravare sui costi di gestione del laboratorio di *espressione corporea* ottimizzando l'utilizzo delle risorse economiche per la realizzazione del progetto.

I laboratori di *pluri-attività*, pur realizzandosi in orario scolastico, si integrano con azioni ed eventi previsti nel PTOF che prevedono almeno due eventi l'anno ("Green day" e "Open day") nei quali le famiglie degli allievi collaborano con la scuola per contribuire alle realizzazioni di azioni formative rivolte alla valorizzazione dei Giardini didattici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto nel tempo ha costituito una rete con enti ed associazioni (soggetti) pubblici e privati che, per ragioni diverse, operano nel medesimo territorio dell'Istituto e collaborano con esso.

Il Comitato dei genitori collabora e supporta le azioni del progetto Giardini didattici con il proprio contributo in termini di volontariato.

Il Municipio che sostiene e patrocina le iniziative del Green Day

Altre Istituzioni scolastiche a differenziazione di metodo Montessori con le quali è attivo un confronto specifico sulle metodologie didattiche e la formazione del personale.

L'associazione sportiva Serpentara che realizza il centro estivo nella sede Walt Disney nonché attività motorie in orario extracurricolare aperte al territorio.

Le associazioni Linaria e Romaltruista costituiscono i partner con le quali si ipotizza di condurre le attività previste nel progetto "Giardini didattici" finalizzato a valorizzare gli ampi spazi dei cortili delle sedi dell'Istituto affinché diventino aule didattiche all'aperto attraverso la realizzazione e cura degli orti didattici, degli angoli di osservazione degli insetti, della realizzazione di percorsi senso motori etc.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

- Per la specificità del progetto che prevede interventi educativi didattici basati sull'approccio laboratoriale, si valorizzeranno le metodologie in grado di coinvolgere tutti i campi di esperienza: Problem solving

- Cooperative learning

- Tutoring tra pari

al fine di:

- Valorizzare il gioco come esperienza di scoperta privilegiata per l'apprendimento e lo stabilire relazioni
- Sostenere la curiosità, l'esplorazione e la ricerca a partire dalle domande e dalle curiosità dei bambini naturalmente protesi a conoscere, ad adattarsi creativamente alla realtà e a sperimentare e sviluppare strategie di pensiero

I laboratori di *espressione corporea* e di *pluri-attività* sono centrati sulla pratica del fare, per rendere i bambini protagonisti:

- del processo di costruzione delle conoscenze e competenze
- dello scambio comunicativo tra pari
- della costruzione di apprendimenti significativi
- della soluzione di situazioni problematiche
- di vivere l'esperienza scolastica sperimentando emozioni positive
- della costruzione del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee.

dell'utilizzo integrato dei materiali strutturati e non montessoriani con i materiali multimediali come gli e-book, filmati, presentazione di simulazioni, realizzazione di documentazioni multimediali da parte di bambini

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è coerente con le priorità del PTOF tese a ridurre e rimuovere i condizionamenti di contesto e/o individuali, così da perseguire:

-Valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logiche e scientifiche

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica,

Inoltre i laboratori:

-perseguono gli obiettivi del curriculum con particolare riguardo alla metodologia montessoriana della *educazione al movimento* della *vita pratica* dell'*educazione sensoriale* e dell'*educazione cosmica*

costituiscono specifiche ed ulteriori azioni dei progetti d'Istituto:

Giardini didattici

Sport e Movimento

Continuità e orientamento

Laboratori digitali

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Al fine di un maggior coinvolgimento di alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale, durante le attività del laboratorio espressivo e del laboratorio di pluri-attività, verranno sviluppati atteggiamenti aperti e rispettosi delle differenze individuali con particolare riguardo ai bambini disabili, con specifiche difficoltà o con contesti socio familiari difficili.

In particolare, attraverso le azioni didattiche e le metodologie del cooperative learning e del peer tutoring, verranno sviluppate attività di collaborazione finalizzate a favorire atteggiamenti inclusivi anche nei bambini più piccoli.

Queste metodologie, volte a valorizzare oltre che accettare le differenze dei bambini, consentiranno, a ciascuno dei 60 alunni, una partecipazione attiva, rendendoli attori del proprio fare, esplorare, conoscere, produrre.

L'efficacia dei metodi proposti è sostenuta dalla costituzione di piccoli gruppi eterogenei in cui facilitare l'accoglienza e la partecipazione dei tre bambini disabili, e di tutti i bambini che manifestano specifiche difficoltà nel linguaggio, nel comportamento, nell'autonomia e nella motricità o disagio socio-culturale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BRUNO MUNARI (RMIC8B400C)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I Consigli di Intersezione con la partecipazione dei genitori, il Consiglio di Istituto, il Comitato dei genitori e le associazioni Linaria, Romaltruista, l'Associazione sportiva Serpentara hanno partecipato alla individuazione e alla definizione delle azioni del progetto ed alla progettazione dei laboratori.

I Consigli di intersezione e il Nucleo di autovalutazione, in collaborazione con gli esperti e i tutor, predispongono griglie di osservazione e prove di rilevazione degli apprendimenti dei bambini dei tre gruppi in grado di monitorare prima, durante (ogni 10 ore di intervento) e alla conclusione dei laboratori le acquisizioni e i cambiamenti in termini di accrescimento delle competenze di base negli stessi bambini.

Si prevede altresì di rendere partecipi e consapevoli le famiglie, presentando periodicamente nelle assemblee di sezione gli esiti delle attività di laboratorio e coinvolgendole anche attraverso la compilazione di un questionario on line.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In fase di presentazione del presente progetto la comunità scolastica è stata informata e attraverso alcuni organismi: il Consiglio di Intersezione, Il Consiglio d'Istituto, il Nucleo di autovalutazione .

Nella fase di avvio del progetto il primo livello di informazione alla comunità scolastica avverrà in Collegio dei docenti e in Consiglio d'Istituto oltre che nelle Assemblee di classe.

Il sito Web dell'Istituto inoltre documenterà il progetto evidenziando attraverso la pubblicazione in progress di moduli documentali in grado di mostrare e raccontare le diverse azioni didattiche condotte nei laboratori.

Le giornate del Green Day e dell'Open Day durante le quali i genitori sono coinvolti nella presentazione delle attività da parte dei bambini .

I docenti e i bambini presentano gli esiti e i prodotti dei laboratori: performance, reportage multimediali, modelli, esposizione e vendita prodotti realizzati.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella prima assemblea di sezione le famiglie sono informate dell'attività; nelle due successive assemblee vengono presentati prima le osservazioni monitorate ed in ultimo gli esiti delle attività di laboratorio condotte.

Inoltre le famiglie sono coinvolte nel monitorare anche nella vita familiare l'acquisizione delle competenze in termini di capacità del bambino di conoscere e perfezionare l'utilizzo di oggetti della vita quotidiana:

- organizzare con sequenzialità le azioni quotidiane negli spazi domestici
- cooperare con i famigliari per uno scopo comune
- curare la propria persona diventando sempre più autonomo
- controllare e perfezionare i suoi movimenti
- comprendere e rispetta gli altri e l'ambiente
- distinguere, confrontare, ordinare, classificare le cose
- accrescere i tempi di concentrazione
- affinare la motricità globale e fine.

Verranno utilizzati strumenti come i colloqui, le interviste, i Focus group per raccogliere ulteriori elementi di monitoraggio utili a valutare il processo di sviluppo delle competenze globali del bambino per orientare costantemente l'attività didattica educativa dei laboratori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curricolo | vd curricolo da p. 2 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2016/allegato_c_-_curricolo_vertical_e_0.pdf |
| Giardini didattici | allegato prog. Istituto p. 15 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| laboratori digitali | allegato p. istituto p. 25 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| progettazione, conduzione di attività laboratoriali | 1 | Linaria | Dichiarazione di intenti | 6228/a13 | 10/12/2015 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Formazione del personale e confronto di pratiche professionali | RMIC8B5008 'VIA F.SANTI, 65' RMIC82300L I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE RMIC8EB00L I.C. SINOPOLI-FERRINI RMIC839006 IC VIA G. MESSINA RMIC8EG00Q IC P.ZZA FILATTIERA RMIC8GG001 IC PARCO DEGLI ACQUEDOTTI RMIC8D7005 IC VIA U. BOCCIONI RMEE00700R MONTESSORI RMIC813002 V.LE MARIA MONTESSORI | 5543/A16 | 27/10/2015 | Sì |

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



| Modulo | Costo totale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Corpo in movimento | € 5.082,00 |
| Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1 | € 5.082,00 |
| Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2 | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 15.246,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Corpo in movimento

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------|
| Titolo modulo | Corpo in movimento |



| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo è strutturato in 30 incontri di 1 ora a cadenza settimanale, in orario extracurricolare (15,45,00/16,45).</p> <p>Gli incontri seguono un modello semi-strutturato perché la conduzione dell'esperto parte dal gioco libero del bambino, dall'uso che egli fa degli oggetti o da usi simbolici, per rilanciare al gruppo alcune proposte</p> <p>Si articola in un momento rituale di inizio, di strutturazione nello spazio di eventuali attrezzature e oggetti e in un momento rituale di conclusione.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare gli elementi del movimento: peso, forza, spazio tempo - Muoversi nel gruppo sviluppando la percezione della propria chino sfera - Acquisire gli schemi motori di base - Rappresentare mentalmente il proprio corpo - Sperimentare il piacere del muoversi insieme agli altri nelle attività di gioco e scoperta del corpo <p>Obiettivi didattico/formativi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi. - coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. - adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità). - rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione - sviluppo capacità coordinative: equilibrio, coordinazione oculo-manuale, coordinazione oculo-podalica - Rappresenta le diverse parti del corpo da fermo e in movimento. <p>Principali metodologie</p> <p>Per la specificità del progetto che prevede interventi educativo didattici basati sull'approccio laboratoriale si prediligeranno le metodologie in grado di coinvolgere tutti i campi di esperienza come il Problem solving e il Cooperative learning il gioco di ruoli e di imitazione, il tutoring tra pari. La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco; verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non per potenziare, tramite le esperienze vissute, lo sviluppo cerebrale, la formazione del pensiero, il potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento. Sappiamo che sul piano neurofisiologico i suddetti obiettivi fondamentali possono essere raggiunti tramite proposte antistereotipe, nuove o problematiche che, uniche, impegnano le aree psichiche elevate a diretti controlli e precise programmazioni delle attività.</p> <p>I risultati attesi</p> <p>Nel generale rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, ci si attende in particolare che i bambini pervengano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumento del controllo/coordinazione del corpo - aumento dell'autonomia personale - aumento dell'interazione/confronto con gli altri <p>Le competenze attese in termini di capacità del bambino sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentata conoscenza, percezione e padronanza del proprio corpo in situazioni motorie statiche, dinamiche - aumentata capacità di rappresentazione del proprio corpo in uno spazio - Potenziamento dell'equilibrio, del controllo del movimento, del rilassamento - Accrescimento del controllo della gestualità, della mimica facciale e corporea. |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>15/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p> |



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA8B4019 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corpo in movimento

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1 |



**Descrizione
modulo**

Struttura

Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, nella seconda parte della mattinata (10,00/12,00). La struttura di ciascun incontro di laboratorio è articolata in tre fasi:

1 fase 20 minuti c.a.

Il gruppo di 20 bambini è stimolato attraverso domande stimolo poste dai bambini stessi o sollecitate/guidate dall'esperto a formulare ipotesi circa l'attività che verrà successivamente condotta

2 Fase 60 minuti c.a.

In piccoli gruppi i bambini predispongono i materiali e realizzano le attività sotto la guida proattiva dell'esperto e con la collaborazione del tutor

3 fase 40 minuti c.a.

I bambini curano la documentazione di quanto realizzato attraverso rappresentazioni grafiche, erbari, reportage fotografici, modelli etc.

Obiettivi didattico/formativi

- Sviluppare il senso dell'identità personale e il riconoscimento delle proprie esigenze dei propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato
- Avviare alla riflessione, al confronto, alla discussione con gli adulti e con i pari iniziando a riconoscere la reciprocità
- Porsi domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi, con riferimenti matematici
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza della corretta alimentazione in relazione alla salute per promuovere e sostenere corretti stili di vita;
- Utilizzare correttamente gli strumenti per curare l'orto didattico nella sede Angelo Mauri per la coltivazione e produzione di prodotti stagionali;
- Conoscere le produzioni vegetali tipiche dell'ambiente familiare, il loro valore nutrizionale nonché culturale sul piano delle tradizioni gastronomiche, culturali;
- Riconoscere attraverso l'esperienza diretta e sensoriale gli alimenti sani per sensibilizzare al consumo responsabile;

Obiettivi didattico/formativi specifici

Le attività proposte cureranno che i bambini/ il bambino sviluppino/sviluppi le seguenti capacità:

- Ascolta discorsi, narrazioni, esperienze raccontate da compagni ed arricchisce il lessico
- prende la parola, dialoga, spiega
- Racconta esperienze vissute
- Rappresenta esperienze vissute
- si interessa ai libri a stampa e in formato digitale e ne apprezza la lettura
- gioca e riflette con piacere sulla lingua attraverso rime, filastrocche, nonsense, ecc
- riconosce la cronologia di semplici situazioni
- conosce tradizioni culturali della propria comunità
- comprende ed individua durata e ciclicità
- Conoscere i cicli delle piante
- Individua rapporti di causa effetto
- Disegna mappe/percorsi basandosi su elementi immaginativi e concrete
- osserva e descrive un ambiente.
- rappresenta le caratteristiche di un ambiente
- riconosce in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici
- Conosce alcune produzioni vegetali
- Individua la relazione esistente tra corretta alimentazione, salute e benessere fisico

Contenuti e Attività didattica in sede.

- Attività di scoperta delle specie vegetali e animali presenti nel giardino della scuola
- Classificazione per forma, grandezza, colore etc. delle specie animali e vegetali individuate
- Cura dell'orto: scelta delle tipologie di colture, messa a dimora delle piante, cura dell'orto
- Esperimenti di scoperta e conoscenza dei prodotti dell'orto nel laboratorio di scienze: osservazione al microscopio, trasformazioni fisiche e chimiche degli alimenti



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dell'orto dei suoi prodotti, degli animali presenti nell'ecosistema orto. - Laboratori di Riconoscimento sensoriale dei prodotti dell'orto - Laboratori di classificazione delle piante e dei prodotti dell'orto - Esperimenti sulla presenza dell'acqua negli alimenti: essiccazione, disidratazione etc. - Laboratori di ricerca di immagini, informazioni su testi a stampa e su testi multimediali e e-book <p>Contenuti e Attività didattiche fuori sede</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita guidata al Museo della pasta di Roma - Visita guidata all'orto botanico Università di Roma La Sapienza - Visita guidata ad una fattoria didattica <p>Principali metodologie</p> <p>Per la specificità del progetto che prevede interventi educativo didattici basati sull'approccio laboratoriale si prediligeranno le metodologie in grado di coinvolgere tutti i campi di esperienza come il Problemsolving e il Cooperative learning il gioco di ruoli e di imitazione, il tutoring tra pari</p> <p>I risultati attesi:</p> <p>Nel generale rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, ci si attende in particolare che i bambini pervengano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante -l'aumento dell'autonomia personale -l'aumento dell'interazione/confronto con gli altri <p>Le competenze attese in termini di capacità del bambino sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accresciuta conoscenza e precisione nell'utilizzo di oggetti della vita quotidiana. - Maggiore organizzazione sequenziale delle azioni quotidiane negli spazi strutturati - Coerenza delle proprie azioni con i compiti assunti - aumento delle capacità di cooperazione con i compagni e gli adulti per un fine comune - maggiore autonomia nella cura della propria persona - maggior controllo e sicurezza nei propri movimenti - comprensione e rispetto degli altri e dell'ambiente - maggiore capacità di distinguere, confrontare, ordinare, classificare le cose della vita quotidiana e dei semplici contesti formalizzati - aumento dei tempi di concentrazione - affinamento della motricità globale e fine |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/01/2018 |
| Tipo Modulo | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA8B4019 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2 |



**Descrizione
modulo**

Modulo: pluri-attività
Giardino didattico: Laboratorio didattici per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti

1
Struttura
Il modulo è strutturato in 15 incontri di h 2 a cadenza settimanale, nella seconda parte della mattinata (10,00/11,00). La struttura di ciascun incontro di laboratorio è articolata in tre fasi:
1 fase 20 minuti c.a.
Il gruppo di 20 bambini è stimolato attraverso domande stimolo poste dai bambini stessi o sollecitate/guidate dall'esperto a formulare ipotesi circa l'attività che verrà successivamente condotta
2 Fase 60 minuti c.a.
In piccoli gruppi i bambini predispongono i materiali e realizzano le attività sotto la guida proattiva dell'esperto e con la collaborazione del tutor
3 fase 40 minuti c.a.
I bambini curano la documentazione di quanto realizzato attraverso rappresentazioni grafiche, erbari, reportage fotografici, modelli etc.

Obiettivi didattico/formativi
- Sviluppare il senso dell'identità personale e il riconoscimento delle proprie esigenze dei propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato
- Avviare alla riflessione, al confronto, alla discussione con gli adulti e con i pari iniziando a riconoscere la reciprocità
- Porsi domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi, con riferimenti matematici
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza della corretta alimentazione in relazione alla salute per promuovere e sostenere corretti stili di vita;
- Utilizzare correttamente gli strumenti per curare l'orto didattico nella sede Angelo Mauri per la coltivazione e produzione di prodotti stagionali;
- Conoscere le produzioni vegetali tipiche dell'ambiente familiare, il loro valore nutrizionale nonché culturale sul piano delle tradizioni gastronomiche, culturali;
- Riconoscere attraverso l'esperienza diretta e sensoriale gli alimenti sani per sensibilizzare al consumo responsabile;

Obiettivi didattico/formativi specifici
Le attività proposte cureranno che i bambini/ il bambino sviluppino/sviluppi le seguenti capacità:
- Ascolta discorsi, narrazioni, esperienze raccontate da compagni ed arricchisce il lessico
- prende la parola, dialoga, spiega
- Racconta esperienze vissute
- Rappresenta esperienze vissute
- si interessa ai libri a stampa e in formato digitale e ne apprezza la lettura
- gioca e riflette con piacere sulla lingua attraverso rime, filastrocche, nonsense, ecc
- riconosce la cronologia di semplici situazioni
- conosce tradizioni culturali della propria comunità
- comprende ed individua durata e ciclicità
- Conoscere i cicli delle piante
- Individua rapporti di causa effetto
- Disegna mappe/percorsi basandosi su elementi immaginativi e concrete
- osserva e descrive un ambiente.
- rappresenta le caratteristiche di un ambiente
- riconosce in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici
- Conosce alcune produzioni vegetali
- Individua la relazione esistente tra corretta alimentazione, salute e benessere fisico

Contenuti e Attività didattica in sede.
- Attività di scoperta delle specie vegetali e animali presenti nel giardino della scuola
- Classificazione per forma, grandezza, colore etc. delle specie animali e vegetali individuate
- Cura dell'orto: scelta delle tipologie di colture, messa a dimora delle piante, cura



| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dell'orto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti di scoperta e conoscenza dei prodotti dell'orto nel laboratorio di scienze: osservazione al microscopio, trasformazioni fisiche e chimiche degli alimenti - Rappresentazione grafica dell'orto dei suoi prodotti, degli animali presenti nell'ecosistema orto. - Laboratori di Riconoscimento sensoriale dei prodotti dell'orto - Laboratori di classificazione delle piante e dei prodotti dell'orto - Esperimenti sulla presenza dell'acqua negli alimenti: essiccazione, disidratazione etc. - Laboratori di ricerca di immagini, informazioni su testi a stampa e su testi multimediali e e-book <p>Contenuti e Attività didattiche fuori sede</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita guidata al Museo della pasta di Roma - Visita guidata all'orto botanico Università di Roma La Sapienza - Visita guidata ad una fattoria didattica <p>Principali metodologie</p> <p>Per la specificità del progetto che prevede interventi educativo didattici basati sull'approccio laboratoriale si prediligeranno le metodologie in grado di coinvolgere tutti i campi di esperienza come il Problemsolving e il Cooperative learning il gioco di ruoli e di imitazione, il tutoring tra pari</p> <p>I risultati attesi:</p> <p>Nel generale rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, ci si attende in particolare che i bambini pervengano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante -l'aumento dell'autonomia personale -l'aumento dell'interazione/confronto con gli altri <p>Le competenze attese in termini di capacità del bambino sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accresciuta conoscenza e precisione nell'utilizzo di oggetti della vita quotidiana. - Maggiore organizzazione sequenziale delle azioni quotidiane negli spazi strutturati - Coerenza delle proprie azioni con i compiti assunti - aumento delle capacità di cooperazione con i compagni e gli adulti per un fine comune - maggiore autonomia nella cura della propria persona - maggior controllo e sicurezza nei propri movimenti - comprensione e rispetto degli altri e dell'ambiente - maggiore capacità di distinguere, confrontare, ordinare, classificare le cose della vita quotidiana e dei semplici contesti formalizzati - aumento dei tempi di concentrazione - affinamento della motricità globale e fine |
| Data inizio prevista | 05/02/2018 |
| Data fine prevista | 10/06/2018 |
| Tipo Modulo | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA8B4019 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Partecipare per crescere: "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" (Bruno Munari)



**Descrizione
progetto**

Il progetto della scuola primaria e secondaria di I grado”, Partecipare per crescere “Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo” integra e potenzia per l'anno scolastico 2017-2018 il curriculum scolastico dell'Istituto “I.C. Bruno Munari, proponendo ai bambini ragazzi 8 moduli di integrazione e potenziamento delle competenze di base nelle aree disciplinari: lingua madre , lingua straniera, matematica per gli allievi della scuola secondaria di I grado e Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria,

I moduli progettati sono:

2 laboratori di potenziamento nella lingua italiana per la scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare

2 laboratori di potenziamento di matematica per la scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare

2 laboratori di potenziamento di lingua straniera- francese - per la scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare

1 laboratorio di potenziamento della lingua straniera – inglese – per la scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare

1 laboratorio di potenziamento della lingua inglese per la scuola primaria in orario extracurricolare

- I laboratori sono finalizzati a rendere gli alunni attori del proprio percorso di formazione e artefici del proprio successo formativo favorendo negli allievi la maturazione della consapevolezza circa il proprio modo di apprendere per imparare a migliorarsi affinando le proprie conoscenze, abilità e coltivando le proprie attitudini per la personale realizzazione e per essere cittadini attivi.

- L'articolazione del progetto si prefigge inoltre di:

- diminuire le differenze culturali attraverso la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento
- organizzare la scuola come luogo accogliente, dove e il gruppo di pari e gli adulti rappresentano una risorsa e opportunità per costruire l'identità personale
- ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico e la demotivazione e valorizzare, pur nelle differenze e/o difficoltà individuali e personali, le potenzialità di ciascun bambino e ragazzo come persona in grado di contribuire al benessere proprio e degli altri
- accrescere le competenze di base nelle aree disciplinari – lingua italiana, matematica, lingua straniera, lingua inglese, avendo altresì come sfondo di riferimento le competenze trasversali di cittadinanza - imparare a imparare , competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

- I Consigli di Interclasse e i Consigli di classe con la partecipazione dei genitori, il Consiglio di Istituto, il Comitato dei genitori hanno partecipato alla individuazione e alla definizione delle azioni del progetto ed alla progettazione dei laboratori

- Gli esperti e i tutor organizzano gli ambienti laboratoriali per promuovere e consentire ai bambini ed ai ragazzi il lavoro individuale e il lavoro di gruppo valorizzando, l'esplorazione, la ricerca e la relazione con l'altro/ gli altri centrata sui valori della condivisione, del rispetto e della collaborazione. Gli ambienti laboratoriali si propongono di stimolare e rafforzare la curiosità, la creatività coltivando le attitudini degli allievi attraverso l'esplorazione, l'improvvisazione, la partecipazione attiva, precondizioni, queste, per l'apprendimento formale

- Gli esperti ed i tutor si avvalgono del supporto e della collaborazione dei docenti del Team digitale dell'Istituto per implementare le attività laboratoriali con le dotazioni ed i materiali multimediali.

- I laboratori si avvalgono, oltre delle aule e della biblioteca scolastica, dell'atelier creativo, dei laboratori digitali mobili delle Lim, dei tablet, della connessione internet in tutti gli spazi dell'Istituto

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Alcuni dei fattori prioritari caratterizzanti la complessità del contesto di riferimento dell'Istituto sono:

-la diversità dei contesti socio-culturali-economici e dei modelli educativi di riferimento dell'utenza (RAV)

1 scuola dell'infanzia e primaria: contesto socio-economico alto

1 scuola dell'infanzia, primaria e sec. di I grado: contesto socio-economico medio alto

1 scuola primaria: contesto socio-economico basso

-la disomogenea distribuzione nei livelli di apprendimento soprattutto in matematica dei bambini della classi primaria pur in presenza di punteggio superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile (Prove Invalsi)

-la presenza di indirizzo Montessori in tutta la scuola dell'infanzia e in parte nella scuola primaria

-la presenza di 75 alunni con disabilità e altrettanti alunni con DSA certificati

-squilibrata distribuzione degli alunni tra le sedi e gli ordini scolastici

Tali ragioni hanno orientato il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto nella progettazione del PTOF per:

Valorizzare la diversità delle pratiche didattico educative dei tre ordini di scuola e dell'indirizzo montessori nell'articolare il Curricolo verticale, curando la continuità e i traguardi di competenza al temine della scuola dell'infanzia, delle classi 3°, 5° di scuola primaria e 3° di scuola sec. di I grado

Sviluppare progetti d'Istituto trasversali per l'acquisizione delle competenze di base in continuità tra ordini di scuole e in ambienti multimediali



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto (a.s. 2017-2018) integra i progetti d'istituto ed il curricolo innalzando le competenze di base in matematica, lingua madre, francese, inglese

Obiettivi formativi per gli allievi

- potenziamento delle competenze comunicative in madrelingua e in lingua straniera per esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in formato cartaceo e digitale
- potenziamento delle competenze logico-matematiche per risolvere problemi di vita quotidiana applicando procedure, modelli, formule, grafici in grado correlare il sapere teorico e il sapere pratico
- potenziamento delle competenze digitali con riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES

obiettivi di organizzazione didattico educativa

- Supporto alla continuità tra scuola primaria e sec. di I grado potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

obiettivi di processo

- valorizzazione della comunità scolastica, aperta al territorio e l'interazione con le famiglie
- implementazione di forme di monitoraggio e valutazione degli apprendimento anche ai fini del passaggio tra ordini di scuola

obiettivi di potenziamento e valorizzazione delle professionalità

- Implementazione delle competenze professionali dei docenti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari per i moduli di potenziamento in madre lingua e matematica nella scuola secondaria di I grado sono individuati in ordine di priorità tra:

gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati

gli alunni i cui esiti si collocano nelle prove invalsi e nelle prove di verifica disciplinari di ingresso scritte e orali con esiti collocati nei due livelli più bassi

I destinatari per i moduli di potenziamento in lingua inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado e francese nella scuola secondaria di I grado sono individuati in ordine di priorità tra:

gli alunni con situazioni socio-familiari difficili che non possono offrire ai figli ulteriori attività in orario extracurricolare

gli alunni i cui esiti si collocano nelle prove invalsi e nelle prove di verifica disciplinari di ingresso scritte e orali con esiti collocati nei due livelli più bassi



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'ambito del PTOF sono previsti eventi in orario extracurricolare nelle diverse sedi dell'Istituto ed attività condotte da parte di associazioni – musica, sport, Eipass, con le quali sono state sviluppate collaborazioni al fine di arricchire l'offerta formativa sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

La vigilanza e l'organizzazione del servizio in orario extracurricolare è già programmato nel piano di lavoro del personale ATA e consente di non gravare sui costi di gestione dei moduli di potenziamento delle competenze di base ottimizzando l'utilizzo delle risorse economiche per la realizzazione del progetto.

I moduli di potenziamento delle competenze di base, pur realizzandosi in orario extrascolastico, dal lunedì al venerdì con esclusioni del sabato e dell'estate, si integrano con azioni previste nel PTOF che prevedono diversi eventi nel corso dell'anno:

- Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia
- Giornata della lettura condivisa
- "Green day"
- "Open day"

Gli eventi coinvolgono attivamente le famiglie degli allievi che collaborano con la scuola per contribuire alle diverse realizzazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BRUNO MUNARI (RMIC8B400C)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto collabora con numerosi soggetti ed al fine del presente progetto si avvale:

della rete di ambito istituzionale *Rete territoriale dell'ambito 9* per la formazione del personale

delle Rete delle Istituzioni scolastiche a differenziazione di metodo Montessori per il confronto specifico sulle metodologie didattiche e la formazione del personale

dell'Università degli Studi Roma Tre con la quale l'Istituto ha partecipato al Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi"

Della rete delle Istituzioni scolastiche pubbliche dei Municipi III e IV di Roma per il confronto specifico sulle metodologie didattiche e la formazione del personale

CERTIPASS: Ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS.

Del partenariato con l'associazione Linaria e Romaaltruista con le quali realizza le diverse azioni che implementano il progetto "Giardini didattici" finalizzato a valorizzare gli ampi spazi dei cortili delle sedi dell'Istituto affinché diventino aule didattiche all'aperto attraverso la realizzazione e cura degli orti didattici, degli angoli di osservazione degli insetti, della realizzazione di percorsi senso motori etc

della collaborazione del Comitato dei genitori che supporta le azioni del progetto Giardini didattici con il proprio contributo in termini di volontariato

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per la specificità del progetto che prevede interventi educativo didattici basati sull'approccio laboratoriale, si valorizzeranno le metodologie: Problem solving, Cooperative learning, Tutoring tra pari, Flipped Class

al fine di:

attivare gli alunni nei processi di apprendimento.

Saranno utilizzati programmi e applicazioni come:

Play posit per creare lezioni interattive

Kahoot! per creare quiz e questionari

Tes per creare materiale condiviso

Screen cast o matic per la realizzazione di filmati didattici audio video

Saranno sollecitate nello scambio comunicativo la condivisione dei materiali attraverso l'uso di Padlet e Linoit e delle piattaforme G-Suite e Office365.

Come strumenti principali, oltre alle LIM e alla connessione presente in ogni aula, si utilizzeranno i laboratori mobili della scuola dotati di 20 tablet

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è coerente con le priorità del PTOF tese a ridurre e rimuovere i condizionamenti di contesto e/o individuali, così da perseguire:

Valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

Valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze , il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Potenziamento delle discipline curriculari: lingua italiana, lingue comunitarie, matematica

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica,

I moduli del progetto costituiscono specifiche ed ulteriori azioni di arricchimento dei progetti d'Istituto:

Promozione della lettura

Continuità e orientamento

Laboratori digitali



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto attraverso i diversi moduli intende sostenere negli allievi la motivazione all'apprendere, l'acquisizione di atteggiamenti aperti e rispettosi delle differenze individuali con particolare riguardo agli alunni con specifiche difficoltà, con contesti socio familiari difficili. In tale direzione le azioni didattiche e le metodologie utilizzate sono volte a valorizzare oltre che accettare le differenze degli allievi, assicurando a ciascuno la partecipazione attiva, rendendoli attori del proprio fare, sperimentare, conoscere produrre; la metodologia del cooperative learning e del peer tutoring promuove e sviluppa pratiche di collaborazione, sostenendo lo sviluppo di atteggiamenti inclusivi anche negli allievi più piccoli della scuola primaria.

Partecipano ai laboratori i i bambini con difficoltà specifiche di apprendimento e che manifestano disaffezione alla scuola.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I Consigli di Interclasse e i Consigli di classe con la partecipazione dei genitori, il Consiglio di Istituto, il Comitato dei genitori e il confronto professionale con le reti a cui aderisce l'Istituto contribuito alla individuazione e alla definizione delle azioni del progetto ed alla progettazione dei moduli.

I Consigli di interclasse, i Consigli di Classe e il nucleo di autovalutazione, in collaborazione con gli esperti e i tutor, predispongono griglie di osservazione e prove di rilevazione degli apprendimenti degli allievi in grado di monitorare prima, durante e la conclusione dei laboratori le acquisizioni e i cambiamenti in termini di accrescimento delle competenze di base negli stessi allievi. Le prove invalsi sono ulteriori strumenti per rilevare il miglioramento degli esiti negli apprendimenti di base raggiunti dagli allievi.

Si prevede altresì di rendere partecipi e consapevoli le famiglie, presentando periodicamente nelle assemblee di classe gli esiti delle attività dei moduli coinvolgendole anche attraverso la compilazione di un questionario on line.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In fase di presentazione del presente progetto la comunità scolastica è stata informata e attraverso alcuni organismi: i Consigli di classe e i Consigli di interclasse, Il Consiglio d'Istituto, il Nucleo di autovalutazione è stata coinvolta nelle stesse fasi di progettazione.

Nella fase di avvio del progetto il primo livello di informazione alla comunità scolastica avverrà in Collegio dei docenti e in Consiglio d'Istituto oltre che nelle assemblee di classe.

Il sito Web dell'Istituto inoltre documenterà il progetto attraverso la pubblicazione dei prodotti degli allievi in grado di mostrare e raccontare le diverse azioni dei moduli.

I Consigli di Classe e i Consigli di interclasse, attraverso il confronto con i tutor e gli esperti faranno proprie nella didattica curricolare in orario scolastico le metodologie e le proposte didattiche sviluppate nei moduli.

Infine nel corso delle iniziative, Mostra degli illustratori e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi, Green Day e Open Day durante le quali i genitori sono coinvolti in eventi di presentazione oltre che di collaborazione con la scuola, gli allievi presentano con i tutor i prodotti dei moduli.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le famiglie oltre che nelle assemblee di classe, prima dell'attivazione dei moduli e a conclusione degli stessi durante le quali vengono presentati gli esiti, in termini di miglioramento delle competenze acquisite da parte degli allievi, sono coinvolte all'inizio del percorso per esplicitare le aspettative in termini di miglioramenti attesi nei confronti dei figli in ordine al metodo di studio.

Gli allievi partecipano alla progettazione dei moduli attraverso focus group mirati ad inizio delle attività nel:

- indicare le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare gli interessi prevalenti relativamente ai contenuti didattici dei moduli
- formulare ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- dichiarare le principali difficoltà nell'approcciarsi al lavoro di gruppo e individuale
- esplicitare gli interessi di scoperta e approfondimento delle TIC

Gli allievi partecipano al monitoraggio a metà percorso dei moduli e a conclusione attraverso questionari nel:

- Valutare l'efficacia delle azioni educativo didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- Auto valutare i miglioramenti delle competenze di base raggiunti

Evidenziare quelle attività didattiche proposte più rispondenti alle attese



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atelier creativi | allegato p. istituto p. 23 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| Continuità e orientamento | allegato progetti istituto p. | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| Giardini didattici | allegato p. istituto p. 15 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| Inviato Speciale | allegato p. istituto p. 12 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| giochi matematici | allegato progetti istituto p. | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| laboratori digitali | allegato prog. istituto p. 25 | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |
| promozione della lettura | allegato Progetti d'Istituto p | http://www.icmunari.gov.it/sites/default/files/page/2017/allegato_d_-_progetti_di_istituto_201617_0.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All egato |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| PROGETTAZIONE E GESTIONE PROGETTUALE DEGLI INTERVENTI IN COLLABORAZIONE E COORDINAMENTO CON LA SCUOLA | 1 | Linaria | Dichiarazione di intenti | 6627/A13 | 10/12/2015 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All egato |
|---------|--------|------------------|------------------|-----------|
| | | | | |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----|
| Confronto metodologico didattico, formazione professionale | RMIC8B5008 'VIA F.SANTI, 65' RMIC82300L I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE RMIC8EB00L I.C. SINOPOLI-FERRINI RMIC839006 IC VIA G. MESSINA RMIC8EG00Q IC P.ZZA FILATTIERA RMIC8GG001 IC PARCO DEGLI ACQUEDOTTI RMIC8D7005 IC VIA U. BOCCIONI RMEE00700R MONTESSORI RMIC813002 V.LE MARIA MONTESSORI | 5543/A16 | 27/10/20 15 | Si |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----|

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Italiano che passione | € 5.082,00 |
| italiano che passione 1 | € 5.082,00 |
| Sui miei cubi non si balla | € 5.082,00 |
| Sui miei cubi non si balla 1 | € 5.082,00 |
| "Le français...c'est facile!" | € 5.082,00 |
| I speak | € 5.082,00 |
| "Le français...c'est facile!" 1 | € 5.082,00 |
| Here I am | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 40.656,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano che passione

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Titolo modulo | Italiano che passione |
|----------------------|-----------------------|



**Descrizione
modulo**

Struttura

Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

Destinatari del modulo sono gli allievi delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado

La struttura degli incontri di laboratorio è articolata in sei fasi:

1 fase h 2 il gruppo di 20 allievi è coinvolto nell'indicare:

- le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare gli interessi prevalenti relativamente ai contenuti didattici dei moduli
- formulare ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- dichiarare le principali difficoltà nell'approcciarsi al lavoro di gruppo e individuale
- esplicitare gli interessi di scoperta e approfondimento delle TIC

2 Fase h 2 formulare proposte circa i contenuti, le attività del modulo

3 Fase h 12 Sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento delle competenze di base in madre lingua a cura dell'esperto e del tutor

4 fase h 2 Gli allievi partecipano al monitoraggio a metà percorso dei moduli

5 fase h 10 Sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento delle competenze di base in madre lingua a cura dell'esperto e del tutor

6 fase h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educativo didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- Evidenziando quelle attività didattiche proposte più rispondenti alle attese

Obiettivi didattico/formativi generali

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on-line;
- capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media

Obiettivi didattico/formativi specifici

Le attività proposte cureranno che gli allievi sviluppino le seguenti capacità:

- riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
- riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- riflette sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.
- realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. utilizza dizionari di vario tipo;
- rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- riformula in modo sintetico le informazioni selezionate.
- conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.
- scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.



Contenuti e Attività didattica in sede

- Lettura del quotidiano cartaceo e on line
- Ricerca su temi selezionati di informazioni, documenti attraverso diverse fonti e esplorando gli ambienti on line e i materiali digitali
- Produzione di testi a stampa e multimediali
- Giochi di role playing per preparare interviste, presentazioni, mini conferenze

Principali metodologie

Le metodologie utilizzate sono:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;

- il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati

Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati.

Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione sul Giornale on line Inviato speciale dell'Istituto, per l'Iniziativa Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi e per l'implementazione dei contenuti digitali sulla pagina web della scuola.

I risultati attesi

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali
- Miglioramento degli esiti nelle prove invalsi ovvero un'innalzamento dei punteggi, oggi di poco inferiori, equiparabile ai valori delle scuole con background socioeconomico simile e al valore medio nazionale.

-

- Miglioramento degli esiti nelle prove invalsi con uno spostamento dei punteggi di poco inferiori si equiparano al valore di quelle con background socioeconomico simile e al valore medio nazionale.

- Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente
- Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto
- Recensioni dei testi e dei materiali della biblioteca scolastica
- presentazioni di Illustratori, autori, prodotti realizzati nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto:

Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi

Green day

Open Day

Lettura condivisa

- potenziamento della

padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche

padronanza della lettura e rafforzamento della comprensione del testo

capacità di ricerca e valutazione delle informazioni, con particolare attenzione alla

dimensione on-line

capacità di argomentazione

capacità di sintesi

capacità di argomentare anche in pubblico

produzione di contenuti con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Data inizio prevista | 01/11/2017 |
| Data fine prevista | 21/02/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano che passione

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: italiano che passione 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-------------------------|
| Titolo modulo | italiano che passione 1 |



**Descrizione
modulo**

Struttura

Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

Destinatari del modulo sono gli allievi delle classi terze di scuola secondaria di I grado

La struttura degli incontri di laboratorio è articolata in tsei fasi:

1 fase h 2 il gruppo di 20 allievi è coinvolto nell'indicare:

- le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare gli interessi prevalenti relativamente ai contenuti didattici dei moduli
- formulare ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- dichiarare le principali difficoltà nell'approcciarsi al lavoro di gruppo e individuale
- esplicitare gli interessi di scoperta e approfondimento delle TIC

2 Fase h 2 formulare proposte circa i contenuti, le attività del modulo

3 Fase h 12 Sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento delle competenze di base in madre lingua a cura dell'esperto e del tutor

4 fase h 2 Gli allievi partecipano al monitoraggio a metà percorso dei moduli

5 fase h 10 Sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento delle competenze di base in madre lingua a cura dell'esperto e del tutor

6 fase h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educativo didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- Evidenziando quelle attività didattiche proposte più rispondenti alle attese

Obiettivi didattico/formativi generali

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on-line;
- capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media

Obiettivi didattico/formativi specifici

Le attività proposte cureranno che gli allievi sviluppino le seguenti capacità:

- riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
- riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- riflette sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.
- realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. utilizza dizionari di vario tipo;
- rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
- ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- riformula in modo sintetico le informazioni selezionate.
- conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.
- scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Contenuti e Attività didattica in sede</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura del quotidiano cartaceo e on line - Ricerca su temi selezionati di informazioni, documenti attraverso diverse fonti e esplorando gli ambienti on line e i materiali digitali - Produzione di testi a stampa e multimediali - Giochi di role playing per preparare interviste, presentazioni, mini conferenze <p>Principali metodologie</p> <p>Le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso; - il Braintorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati <p>Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati. Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione sul Giornale on line Inviato speciale dell'Istituto, per l'Iniziativa Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi e per l'implementazione dei contenuti digitali sulla pagina web della scuola.</p> <p>I risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Miglioramento degli esiti nelle prove invalsi ovvero un'innalzamento dei punteggi, oggi di poco inferiori, equiparabile ai valori delle scuole con background socioeconomico simile e al valore medio nazionale. - Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente - Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto - Recensioni dei testi e dei materiali della biblioteca scolastica - presentazioni di Illustratori, autori, prodotti realizzati nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto: <p>Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi Green day Open Day Lettura condivisa</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento della padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche padronanza della lettura e rafforzamento della comprensione del testo capacità di ricerca e valutazione delle informazioni, con particolare attenzione alla dimensione on-line capacità di argomentazione capacità di sintesi capacità di argomentare anche in pubblico produzione di contenuti con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media. |
| Data inizio prevista | 10/01/2018 |
| Data fine prevista | 30/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: italiano che passione 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Sui miei cubi non si balla

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Sui miei cubi non si balla |
| Descrizione modulo | <p>Struttura</p> <p>Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Destinatari del modulo sono gli allievi delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado. La struttura degli incontri di laboratorio è articolata in sei fasi:</p> <p>FASE 1: h 2 il gruppo è coinvolto nell'indicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - le criticità prevalenti nella metodologia di studio - segnalare gli interessi prevalenti relativamente alla disciplina - formulare ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli - segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente - esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC <p>FASE 2: h 2 il gruppo è coinvolto nella</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi e condivisione delle proposte elaborate dal gruppo nella fase1 - progettazione dei contenuti e delle attività del modulo <p>FASE 3: h 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze di base in matematica a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 4: h 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo <p>FASE 5: h 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze di base in matematica a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 6: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'efficacia delle azioni educativo didattiche condotte dagli esperti e dai tutor - l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti <p>qualità delle attività didattiche proposte e rispondenza alle aspettative</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI GENERALI</p> <p>applicazione delle conoscenze e competenze matematiche nei contesti quotidiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - promozione dell'approccio Problem solving per rilevare, interpretare e rielaborare dati, per risolvere problemi della vita quotidiana - sviluppo di una crescente padronanza del linguaggio matematico e delle abilità tecniche di calcolo, - sviluppo delle capacità di comprensione di un testo matematico-scientifico |



- sviluppo delle capacità di ricerca delle informazioni, attraverso la loro valutazione discriminando tra regole, dati oggettivi e opinioni
- sviluppo della capacità di argomentazione, di sintesi, di rendicontazione di un'attività condotta e public speaking
- sviluppo di contenuti finalizzati alla comunicazione per la rappresentazione di contesti di realtà, con particolare riferimento ai linguaggi specifici e/ veicolati dai media

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI SPECIFICI

Le attività proposte cureranno che gli allievi sviluppino le seguenti capacità eseguire operazioni utilizzando strumenti opportuni e comprendendone il procedimento risolutivo

- conoscere il concetto di frazione, di numero decimale comprendendone il significato in vari ambiti
- saper riprodurre figure geometriche anche sul piano cartesiano ed essere in grado di calcolare dimensioni e superfici utilizzando teoremi e formule
- saper interpretare tradurre e utilizzare dati e previsioni anche in compiti di realtà
- essere capaci di leggere e interpretare situazioni problematiche in campo matematico saper rappresentare e raggruppare dati ed informazioni anche facendo uso del foglio elettronico e trasferire i risultati ottenuti sul piano del reale utilizzando strumenti tecnologici

CONTENUTI ED ATTIVITA'

- Utilizzo consapevole dei principali software e applicazioni per sperimentare lo studio della matematica in modo innovativo e divertente
- Utilizzo di giochi logici e matematici attraverso i quali misurare le proprie capacità di interpretazione e collaborazione
- Produzione di un archivio multimediale dove raccogliere sintesi, mappe e lavori riutilizzabili anche in altre situazioni
- progettazione di spazi comuni in relazione al progetto Giardini didattici.

PRINCIPALI METODOLOGIE

Le metodologie utilizzate sono:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;
 - il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati
- Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, anche suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi proposti
- software e applicazioni quali Scratch e Logo, Play posit, Screencast o matic, Kahoot, Google moduli

Tutte queste applicazioni permettono un uso consapevole e produttivo delle TIC al servizio dell'acquisizione delle competenze matematiche

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali
- Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI con una più equa distribuzione dei punteggi e uno spostamento verso il valore medio nazionale.
- Incremento del numero degli allievi che raggiungono i valori medi rispetto all'anno precedente
 - Produzione di materiali contenenti procedure replicabili da utilizzare all'interno dell'atelier creativo
 - Miglioramento nelle prestazioni in gare Matematiche di Istituti superiori e Universitari (Licei e Pristem Bocconi)
 - Miglioramento delle competenze logico matematiche in gare di informatica (Bebras e Kangooro)

| | |
|-----------------------------|------------|
| Data inizio prevista | 07/11/2017 |
| Data fine prevista | 28/02/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sui miei cubi non si balla

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Sui miei cubi non si balla 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------------|
| Titolo modulo | Sui miei cubi non si balla 1 |



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Destinatari del modulo sono gli allievi delle classi terze di scuola secondaria di I grado. La struttura degli incontri di laboratorio è articolata in sei fasi:

FASE 1: h 2 il gruppo è coinvolto nell'indicare

- le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare gli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
- formulare ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente
- esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC

FASE 2: h 2 il gruppo è coinvolto nella

- analisi e condivisione delle proposte elaborate dal gruppo nella fase1
- progettazione dei contenuti e delle attività del modulo

FASE 3: h 12

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze di base in matematica a cura dell'esperto e del tutor

FASE 4: h 2

- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo

FASE 5: h 10

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze di base in matematica a cura dell'esperto e del tutor

FASE 6: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educativo didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- qualità delle attività didattiche proposte e rispondenza alle aspettative

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI GENERALI

- applicazione delle conoscenze e competenze matematiche nei contesti quotidiani
- promozione dell'approccio Problem solving per rilevare, interpretare e rielaborare dati, per risolvere problemi della vita quotidiana
- sviluppo di una crescente padronanza del linguaggio matematico e delle abilità tecniche di calcolo,
- sviluppo delle capacità di comprensione di un testo matematico-scientifico
- sviluppo delle capacità di ricerca delle informazioni, attraverso la loro valutazione discriminando tra regole, dati oggettivi e opinioni
- sviluppo della capacità di argomentazione, di sintesi, di rendicontazione di un'attività condotta e public speaking

sviluppo di contenuti finalizzati alla comunicazione per la rappresentazione di contesti di realtà, con particolare riferimento ai linguaggi specifici e/ veicolati dai media

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI SPECIFICI

riprodurre figure geometriche piane e solide anche sul piano cartesiano ed essere in grado di calcolare dimensioni, superfici e volumi utilizzando teoremi e formule

- interpretare tradurre e utilizzare dati e previsioni anche in compiti di realtà
- leggere e interpretare situazioni problematiche in campo matematico, statistico e probabilistico
- rappresentare e raggruppare dati ed informazioni anche facendo uso del foglio elettronico e trasferire i risultati ottenuti sul piano del reale utilizzando strumenti tecnologici

CONTENUTI ED ATTIVITA'

- Utilizzo consapevole dei principali software e applicazioni per sperimentare lo studio della matematica in modo innovativo e divertente
- Utilizzo di giochi logici e matematici attraverso i quali misurare le proprie capacità di interpretazione e collaborazione
- Produzione di un archivio multimediale dove raccogliere sintesi, mappe e lavori riutilizzabili anche in altre situazioni
- progettazione di spazi comuni in relazione al progetto Giardini didattici.



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso; - il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati <p>Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, anche suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> - software e applicazioni quali Scratch e Logo, Play posit, Screencast o matic, Kahoot, Google moduli <p>Tutte queste applicazioni permettono un uso consapevole e produttivo delle TIC al servizio dell'acquisizione delle competenze matematiche</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali <p>Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI con una più equa distribuzione dei punteggi e uno spostamento verso il valore medio nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento del numero degli allievi che raggiungono i valori medi rispetto all'anno precedente - Produzione di materiali contenenti procedure replicabili da utilizzare all'interno dell'atelier creativo - Miglioramento nelle prestazioni in gare Matematiche di Istituti superiori e Universitari (Licei e Pristem Bocconi) - Miglioramento delle competenze logico matematiche in gare di informatica (Bebras e Kangooro) |
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 28/05/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sui miei cubi non si balla 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera



Titolo: "Le français...c'est facile!"

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | "Le français...c'est facile!" |
| Descrizione modulo | <p>Struttura "Le français...c'est facile!"</p> <p>Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30. I destinatari del modulo sono gli allievi delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado .</p> <p>Il modulo si articola in sei fasi:</p> <p>STRUTTURA</p> <p>FASE 1: h 2 il gruppo di 20 allievi viene invitato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevare le criticità prevalenti nella metodologia di studio - segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente - individuare le abilità linguistiche in cui si riscontrano le principale criticità - individuare tematiche o bisogni educativi che possano motivare il gruppo <p>FASE 2: h 2 il gruppo è coinvolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'analisi e nella condivisione di quanto emerso nella fase1 - nella progettazione dei contenuti e delle attività del modulo sulla base di quanto emerso nella fase 1 - nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina - nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli - nell' esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC <p>FASE 3: h 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 4: h 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo <p>FASE 5: h 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 6: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor - l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti - il riconoscimento delle attività didattiche proposte che meglio hanno risposto alle attese del gruppo <p>Obiettivi didattico/formativi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguimento della certificazione del Delf scolaire A1 - Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali - Potenziamento della comprensione orale e scritta e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali - Potenziamento delle capacità di mediazione e comprensione interculturale in relazione ad esperienze con i coetanei e gli adulti - Potenziamento della capacità di interpretare i fatti e i fenomeni dell'attualità nella prospettiva europea. <p>Obiettivi didattico/formativi specifici</p> <p>Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle quattro abilità linguistiche:</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso. ? Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati. |



? Formulazione di ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato
 ? Ampliamento del lessico
 Comprensione scritta
 - Lettura e comprensione di brevi testi e individuazione e riconoscimento delle informazioni dettagliate e del significato globale
 Produzione orale
 ? Riutilizzo di strutture e funzioni note nel contesto appropriato
 ? Produzione di argomentazioni e dialoghi su un tema dato
 ? Presentazione di concetti, pensieri e sentimenti in modo adeguato per nei contesti quotidiani
 Produzione scritta
 ? Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni
 ? Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .
 Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche
 ? Individuazione di costanti linguistiche nelle strutture apprese.
 ? Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.
 Conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera
 ? Conoscenza degli aspetti socio-culturali e/o storico-geografici del paese di cui si studia la lingua.
 ? Conoscenza dei valori delle diverse culture
 ? Confronto e accettazione delle diversità culturali
 Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

- Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata
 - Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta
 - Preparazione di interviste letterarie, da presentare nella Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia organizzata annualmente nell'Istituto, nonché per la redazione di articoli e contenuti digitali da pubblicazione sul giornale on-line "Inviato Speciale" e sul Web dell'Istituto
 - dibattiti e discussioni su argomenti conosciuti per esprimere idee ed opinioni
 - lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;
 - il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati.

Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati. Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".

I risultati attesi



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente - Superamento del test per la certificazione Delf scolaire A 1 - Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto - Recensioni dei testi e presentazioni di Illustratori, autori, nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto: - Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi - Green day - Open Day - Lettura condivisa - potenziamento delle quattro abilità linguistiche - potenziamento delle competenze lessicali, - accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/01/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Le français...c'est facile!"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: I speak

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | I speak |
| Descrizione modulo | <p>Struttura</p> <p>Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30. I destinatari del modulo sono gli allievi delle terze di scuola secondaria di I grado.</p> <p>Ogni modulo si articola in sei fasi:</p> <p>STRUTTURA</p> <p>FASE 1: h 2 il gruppo di 20 allievi viene invitato a:</p> |



- rilevare le criticità prevalenti nella metodologia di studio
 - segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente
 - individuare le abilità linguistiche in cui si riscontrano le principale criticità
 - individuare tematiche o bisogni educativi che possano motivare il gruppo
- FASE 2: h 2 il gruppo è coinvolto:
- nell'analisi e nella condivisione di quanto emerso nella fase1
 - nella progettazione dei contenuti e delle attività del modulo sulla base di quanto emerso nella fase 1
 - nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
 - nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
 - nell' esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC
- FASE 3: h 12
- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor
- FASE 4: h 2
- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo
- FASE 5: h 10
- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor
- FASE 6: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a
- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
 - l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
 - il riconoscimento delle attività didattiche proposte che meglio hanno risposto alle attese del gruppo

Obiettivi didattico/formativi generali

- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento delle capacità di mediazione e comprensione interculturale in relazione ad esperienze con i coetanei e gli adulti
- Potenziamento della capacità di interpretare i fatti e i fenomeni dell'attualità nella prospettiva europea.

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle quattro abilità linguistiche:

Comprensione orale

- ? Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.
- ? Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.
- ? Formulazione di ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato
- ? Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

- Lettura, comprensione di brevi testi e individuazione e riconoscimento delle informazioni dettagliate e del significato globale

Produzione orale

- ? Riutilizzo di strutture e funzioni note nel contesto appropriato
- ? Produzione di argomentazioni e dialoghi su un tema dato
- ? Presentazione di concetti, pensieri e sentimenti in modo adeguato per nei contesti quotidiani

Produzione scritta

- ? Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni
- ? Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

- ? Individuazione di costanti linguistiche nelle strutture apprese.
- ? Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.



Conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera
? Conoscenza degli aspetti socio-culturali e/o storico-geografici del paese di cui si studia la lingua.

? Conoscenza dei valori delle diverse culture

? Confronto e accettazione delle diversità culturali

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

- Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata
- Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta
- Preparazione di interviste letterarie, da presentare nella Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia organizzata annualmente nell'Istituto, nonché per la redazione di articoli e contenuti digitali da pubblicazione sul giornale on-line "Inviato Speciale" e sul Web dell'Istituto
- dibattiti e discussioni su argomenti conosciuti per esprimere idee ed opinioni
- lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;
- il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati.

Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati. Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".

I risultati attesi

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali
- Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente
- Superamento del test per la certificazione Delf scolaire A 2
- Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto
- Recensioni dei testi e presentazioni di Illustratori, autori, nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto:
- Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi
- Green day
- Open Day
- Lettura condivisa
- potenziamento delle quattro abilità linguistiche
- potenziamento delle competenze lessicali,
- accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera

Data inizio prevista 11/01/2018

Data fine prevista 31/05/2018



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I speak

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Le français...c'est facile!" 1

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | "Le français...c'est facile!" 1 |
| Descrizione modulo | <p>Struttura</p> <p>Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 14,30 alle ore 16,30. I destinatari del modulo sono gli allievi delle terze di scuola secondaria di I grado.</p> <p>Ogni modulo si articola in sei fasi:</p> <p>STRUTTURA</p> <p>FASE 1: h 2 il gruppo di 20 allievi viene invitato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevare le criticità prevalenti nella metodologia di studio - segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente - individuare le abilità linguistiche in cui si riscontrano le principale criticità - individuare tematiche o bisogni educativi che possano motivare il gruppo <p>FASE 2: h 2 il gruppo è coinvolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nell'analisi e nella condivisione di quanto emerso nella fase 1 - nella progettazione dei contenuti e delle attività del modulo sulla base di quanto emerso nella fase 1 - nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina - nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli - nell'esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC <p>FASE 3: h 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 4: h 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo |



FASE 5: h 10

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor

FASE 6: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- il riconoscimento delle attività didattiche proposte che meglio hanno risposto alle attese del gruppo

Obiettivi didattico/formativi generali

- Conseguimento della certificazione del Delf scolaire A2
- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento delle capacità di mediazione e comprensione interculturale in relazione ad esperienze con i coetanei e gli adulti
- Potenziamento della capacità di interpretare i fatti e i fenomeni dell'attualità nella prospettiva europea.

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle quattro abilità linguistiche:

Comprensione orale

? Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.

? Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.

? Formulazione di ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato

? Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

- Lettura, comprensione di brevi testi e individuazione e riconoscimento delle informazioni dettagliate e del significato globale

Produzione orale

? Riutilizzo di strutture e funzioni note nel contesto appropriato

? Produzione di argomentazioni e dialoghi su un tema dato

? Presentazione di concetti, pensieri e sentimenti in modo adeguato per nei contesti quotidiani

Produzione scritta

? Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni

? Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

? Individuazione di costanti linguistiche nelle strutture apprese.

? Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.

Conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera

? Conoscenza degli aspetti socio-culturali e/o storico-geografici del paese di cui si studia la lingua.

? Conoscenza dei valori delle diverse culture

? Confronto e accettazione delle diversità culturali

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

- Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata

- Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta

- Preparazione di interviste letterarie, da presentare nella Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia organizzata annualmente nell'Istituto, nonché per la redazione di



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>articoli e contenuti digitali da pubblicazione sul giornale on-line "Inviato Speciale" e sul Web dell'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> - dibattiti e discussioni su argomenti conosciuti per esprimere idee ed opinioni - lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi <p>Principali metodologie</p> <p>Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso; - il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati. <p>Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati. Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".</p> <p>I risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente - Superamento del test per la certificazione Delf scolaire A 2 - Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto - Recensioni dei testi e presentazioni di Illustratori, autori, nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto: - Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi - Green day - Open Day - Lettura condivisa - potenziamento delle quattro abilità linguistiche - potenziamento delle competenze lessicali, - accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera |
| Data inizio prevista | 09/01/2018 |
| Data fine prevista | 04/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8B401D |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Le français...c'est facile!" 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Here I am

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Here I am |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>Struttura</p> <p>Il modulo è strutturato in 15 incontri di 2 ore a cadenza settimanale, in orario extrascolastico dalle ore 16,30 alle ore 18,30. I destinatari del modulo sono gli allievi delle classi quinte di scuola primaria dell'Istituto</p> <p>Il modulo si articola in cinque fasi</p> <p>FASE 1: h 2 il gruppo è coinvolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina - nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli - nell' esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC <p>FASE 2: h 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 3: h 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo <p>FASE 4: h 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor <p>FASE 5: h 2 Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor - l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti <p>Obiettivi didattico/formativi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi familiari – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali - Potenziamento della comprensione orale e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali <p>Obiettivi didattico/formativi specifici</p> <p>Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle quattro abilità linguistiche:</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso. ? Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati. ? Ampliamento del lessico <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione di brevi testi autentici <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni |



| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>? Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .</p> <p>Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche</p> <p>? Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.</p> <p>Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.</p> <p>Contenuti e Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata - Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta - lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi <p>Principali metodologie</p> <p>Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso; <p>REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale degli allievi, aiutandoli ad acquisire la lingua in modo naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati. <p>Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati. Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".</p> <p>I risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto - potenziamento delle quattro abilità linguistiche - potenziamento delle competenze lessicali, - accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera |
| Data inizio prevista | 06/11/2017 |
| Data fine prevista | 05/03/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA8B4019 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BRUNO MUNARI (RMIC8B400C)

Scheda dei costi del modulo: Here I am

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Laboratori didattici per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti | € 15.246,00 |
| Partecipare per crescere: 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo' (Bruno Munari) | € 40.656,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 55.902,00 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47341) |
| Importo totale richiesto | € 55.902,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2184/U |
| Data Delibera collegio docenti | 16/05/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2183/U |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 16/05/2017 |
| Data e ora inoltro | 16/05/2017 14:27:22 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Corpo in movimento</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 1</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Giardino didattico: Laboratorio didattico per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti 2</u> | € 5.082,00 | |



| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| | Totale Progetto "Laboratori didattici per l'identità, l'autonomia, per diventare competenti" | € 15.246,00 | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano che passione</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>italiano che passione 1</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Sui miei cubi non si balla</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Sui miei cubi non si balla 1</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>"Le français...c'est facile!"</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>I speak</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>"Le français...c'est facile!" 1</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Here I am</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "Partecipare per crescere: 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" (Bruno Munari)" | € 40.656,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 55.902,00 | |