



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

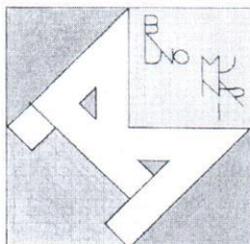
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO

"BRUNO MUNARI"

Via C. Perazzi, 46 - 00139 - ROMA Tel. 06/87136922 Fax 06/87236301

C.F.97567140583 C.M.RMIC8B400C

email RMIC8B400C@istruzione.it <http://www.icmunari.gov.it>



Prot. 5110 del 7/11/2019

Codice CUP: **D82H18000110006**

CIG: ZC125AD8C7

Alle sezioni di:

Pubblicità Legale – Albo on-line

Amministrazione Trasparente

del sito internet dell'istituzione scolastica <http://www.icmunari.gov.it>

**Allegato 4 - CAPITOLATO/CONDIZIONI PARTICOLARI ALLEGATO ALL'AVVISO PER MANIFESTAZIONE
D'INTERESSE FINALIZZATO ALL'AFFIDAMENTO DIRETTO PREVIA INDAGINE DI MERCATO**

**destinato agli enti /persone giuridiche che possano fornire esperti madrelingua inglese per il
progetto PON/FSE 10.2.2 – FSEPON-LA-2017-270**

Titolo: "Partecipare per crescere: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" (Bruno Munari)

OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi per le ore e le tematiche previste come da tabella sottostante:

Titolo modulo	Ore	Allievi destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am"	30	Alunni della Scuola Primaria Angelo Mauri
Lingua straniera – inglese – "I speak"	30	Alunni della Scuola Secondaria di I grado Pietro Verri

DESCRIZIONE DEI MODULI

Modulo Lingua straniera - inglese – “I speak “:

Struttura

Il modulo è strutturato in n. 30 ore in orario extrascolastico secondo il calendario della scuola.

I destinatari del modulo sono gli allievi delle terze di scuola secondaria di I grado.

Ogni modulo si articola in sei fasi:

STRUTTURA

FASE 1: il gruppo di allievi viene invitato a:

- rilevare le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente
- individuare le abilità linguistiche in cui si riscontrano le principale criticità
- individuare tematiche o bisogni educativi che possano motivare il gruppo

FASE 2: il gruppo è coinvolto:

- nell'analisi e nella condivisione di quanto emerso nella fase 1
- nella progettazione dei contenuti e delle attività del modulo sulla base di quanto emerso nella fase 1
- nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
- nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- nell'esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC

FASE 3:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor

FASE 4:

- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo

FASE 5:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor

FASE 6: Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- il riconoscimento delle attività didattiche proposte che meglio hanno risposto alle attese del gruppo

Obiettivi didattico/formativi generali

- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento delle capacità di mediazione e comprensione interculturale in relazione ad esperienze con i coetanei e gli adulti
- Potenziamento della capacità di interpretare i fatti e i fenomeni dell'attualità nella prospettiva europea.

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle abilità linguistiche:

Comprensione orale

Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.

Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.

Formulazione di ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato

Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

Lettura, comprensione di brevi testi e individuazione e riconoscimento delle informazioni dettagliate e del significato globale

Produzione orale

Riutilizzo di strutture e funzioni note nel contesto appropriato

Produzione di argomentazioni e dialoghi su un tema dato

Presentazione di concetti, pensieri e sentimenti in modo adeguato per nei contesti quotidiani

Produzione scritta

Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni

Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

Individuazione di costanti linguistiche nelle strutture apprese.

Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.

Conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera

Conoscenza degli aspetti socio-culturali e/o storico-geografici del paese di cui si studia la lingua.

Conoscenza dei valori delle diverse culture

Confronto e accettazione delle diversità culturali

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata

Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta

Preparazione di interviste letterarie, da presentare nella Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia organizzata annualmente nell'Istituto, nonché per la redazione di articoli e contenuti digitali da pubblicazione sul giornale on-line "Inviato Speciale" e sul Web dell'Istituto

dibattiti e discussioni su argomenti conosciuti per esprimere idee ed opinioni

lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;

- il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati.

Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati.

Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".

I risultati attesi

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali

- Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente

- Superamento del test per la certificazione Delf scolaire A 2

- Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto

- Recensioni dei testi e presentazioni di Illustratori, autori, nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto:

- Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi

- Green day

- Open Day
- Lettura condivisa
- potenziamento delle quattro abilità linguistiche
- potenziamento delle competenze lessicali,
- accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera

Modulo Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am":

Struttura

Il modulo è strutturato in 30 ore in orario extrascolastico. I destinatari del modulo sono gli allievi delle classi quinte di scuola primaria dell'Istituto

Il modulo si articola in cinque fasi

FASE 1 il gruppo è coinvolto:

- nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
- nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- nell'esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC

FASE 2:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor

FASE 3:

- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo

FASE 4:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor

FASE 5: Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti

Obiettivi didattico/formativi generali

- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi familiari – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle abilità linguistiche:

Comprensione orale

Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.

Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.

Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

Lettura, comprensione di brevi testi autentici

Produzione scritta

Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni

Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

- Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata
- Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta

- lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale

gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;

REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale degli allievi, aiutandoli ad acquisire la lingua in modo naturale

IMPORTO DELL'AFFIDAMENTO

Tipologia di Servizio	n° di ore totali	Importo orario	Importo complessivo omnicomprensivo
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am"	30	70€	2100 €
Lingua straniera - inglese - "I speak"	30	70€	2100 €

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

SOGGETTI AMMESSI A PRESENTARE ISTANZA DI PARTECIPAZIONE E REQUISITO DI AMMISSIONE

I soggetti ammessi a partecipare sono: Enti/persone giuridiche.

Per i singoli moduli sono richiesti i seguenti requisiti specifici di ammissione:

L'ente deve essere in grado di fornire N. 1 ESPERTO MADRE LINGUA INGLESE per i moduli di cui all'oggetto.

Per quanto riguarda gli esperti madre lingua, gli stessi dovranno necessariamente possedere i requisiti previsti nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" il cui contenuto di seguito si riporta:

"Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti

Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1".

COMPITI DELL'ESPERTO DESIGNATO DALL'ENTE

I compiti dell'esperto consistono saranno i seguenti:

1. redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dai Moduli;
2. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. collaborare alla somministrazione on-line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. interagire con il Dirigente Scolastico per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
7. Inserire sulla GPU – Indire tutte le attività di competenza dell'esperto.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEI MODULI

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di gennaio 2019 e dovranno essere completati entro la fine dell'anno scolastico 2018/2019. Il calendario completo, con l'effettiva scansione degli incontri, sarà reso noto solo dopo il completamento della fase di iscrizione dei corsisti. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte dell'esperto, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Eva Pasqualini