



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

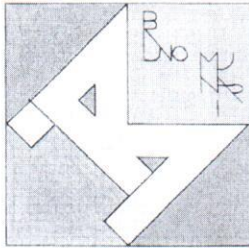
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"BRUNO MUNARI"**

Via C. Perazzi, 46 - 00139 - ROMA Tel. 06/87136922 Fax 06/87236301
C.F. 97567140583 C.M. RMIC8B400C
email RMIC8B400C@istruzione.it <http://www.icmunari.gov.it>



Prot. 5109 del 07/11/2018

Codice CUP: **D82H18000110006**

CIG: ZC125AD8C7

Alle sezioni di:
Pubblicità Legale – Albo on-line
Amministrazione Trasparente
del sito internet dell'istituzione scolastica <http://www.icmunari.gov.it>

**AVVISO PER MANIFESTAZIONE D'INTERESSE AI FINI DI UNA INDAGINE DI MERCATO RIVOLTA
ALL'AFFIDAMENTO DIRETTO**

**destinata agli enti /persone giuridiche che possano fornire esperti madrelingua inglese per il
progetto PON/FSE 10.2.2 – FSEPON-LA-2017-270**

Titolo: "Partecipare per crescere: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" (Bruno Munari)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso AOODGEFID/Prot. n.1953 del 21/02/2017 del MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di Progetti per le Competenze di Base. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti – delibera del 20-10-2016 e Consiglio di Istituto – delibera n° 67 del 15-3-2017);

VISTA la candidatura n. 47341 inoltrata in data 16/05/2017;

PRESO ATTO del provvedimento dell'Autorità di gestione prot.AOODGEFID\prot.n.38439 del 29 dicembre 2017 che ha formalmente approvato il progetto

PRESO ATTO della nota MIUR prot. AOODGEFID/38448 del 29 dicembre 2017 che ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;

VISTA la nota prot. AOODGEFID/198 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto dal titolo **“Partecipare per crescere: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo” (Bruno Munari) – codice 10.2.2A - FSEPON - LA -2017- 270** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a **Euro 40.656,00**, prevedendo come termine per la realizzazione del progetto la data del 31 agosto 2019 e entro il 31 dicembre 2019 la data per la chiusura amministrativo contabile;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

RILEVATA la necessità di selezionare esperti madrelingua inglese di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal PON;

CONSIDERATO che a seguito dell'espletamento dell'avviso al personale interno per la selezione di esperti per il progetto 10.2.2A - FSEPON - LA -2017- 270 non è stato possibile reperire all'interno dell'istituto esperti madre lingua inglese;

Visto che anche l'avviso pubblico prot. 4471 del 2/10/2018 di selezione di esperti esterni persone fisiche finalizzato alla conclusione di incarichi di collaborazioni plurime o di contratti di prestazione d'opera ai sensi dell'articolo 2222 c.c. è andato deserto;

Visto l'art.36 del D.Lgs.18/4/2016 n.50 “Contratti sotto soglia” relativo agli “affidamenti di importo inferiore a 40.000 euro, mediante affidamento diretto o per i lavori in amministrazione diretta”;

Viste le linee guida n. 4 attuative del Nuovo Codice Appalti emesse dall'ANAC relative alle “Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici”;

Visti i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto l'Avviso pubblico MIUR prot. n. AOODGEFID\1953 del 21 febbraio 2017 **COMPETENZE DI BASE-**, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento”;

Visto il succitato art. 36 del Dlgs. 50/2016 che prevede la procedura negoziale esclusivamente per gli importi al di sopra del limite di 40.000,00 euro lasciando la facoltà alle stazioni appaltanti, per affidamenti di importo inferiore a 40.000 euro, di procedere mediante affidamento diretto anche senza previa consultazione di due o più operatori economici;

Visto il D.l. 44/2001, regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

Vista la delibera n. 96 del 13/12/2017 del Consiglio d'Istituto dell'I.C. Bruno Munari che ha innalzato ad € 9.900 (novemilanovecento/00) la soglia per poter procedere all'affidamento diretto;

Vista la possibilità di affidare a soggetti giuridici l'area formativa per lo svolgimento attività nell'ambito del progetto di cui all'oggetto;

Vista la determina prot. n. 5107 del 7/11/2018 a contrarre per l'affidamento diretto servizio di formazione dei moduli “Here I am” e “I speak” del progetto PON/FSE 10.2.2 – FSEPON-LA-2017-270;

Visto che si rende necessario reperire esperti madrelingua inglese per l'attuazione del suddetto progetto PON FSE;

Visto che non sono presenti convenzioni Consip per il servizio che si vuole acquisire;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO EMANA

il presente avviso pubblico per l'acquisizione di manifestazioni di interesse da parte di soggetti giuridici (Enti Pubblici e/o Privati), in possesso degli idonei requisiti, per l'affidamento diretto sotto soglia di

rilevanza comunitaria dei percorsi formativi del progetto di cui all'oggetto.

ARTICOLO 1) OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi per le ore e le tematiche previste come da tabella sottostante:

Titolo modulo	Ore	Allievi destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am"	30	Alunni della Scuola Primaria Angelo Mauri
Lingua straniera - inglese - "I speak"	30	Alunni della Scuola Secondaria di I grado Pietro Verri

ARTICOLO 2) DESCRIZIONE DEI MODULI

Modulo Lingua straniera - inglese - "I speak":

Struttura

Il modulo è strutturato in n. 30 ore in orario extrascolastico secondo il calendario della scuola.

I destinatari del modulo sono gli allievi delle terze di scuola secondaria di I grado.

Ogni modulo si articola in sei fasi:

STRUTTURA

FASE 1: il gruppo di allievi viene invitato a:

- rilevare le criticità prevalenti nella metodologia di studio
- segnalare eventuali difficoltà nel lavorare in gruppo e/o singolarmente
- individuare le abilità linguistiche in cui si riscontrano le principali criticità
- individuare tematiche o bisogni educativi che possano motivare il gruppo

FASE 2: il gruppo è coinvolto:

- nell'analisi e nella condivisione di quanto emerso nella fase 1
- nella progettazione dei contenuti e delle attività del modulo sulla base di quanto emerso nella fase 1
- nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
- nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- nell'esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC

FASE 3:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor

FASE 4:

- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo

FASE 5:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor

FASE 6: Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor

- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti
- il riconoscimento delle attività didattiche proposte che meglio hanno risposto alle attese del gruppo

Obiettivi didattico/formativi generali

- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, istruzione e in ambienti multimediali
- Potenziamento delle capacità di mediazione e comprensione interculturale in relazione ad esperienze con i coetanei e gli adulti
- Potenziamento della capacità di interpretare i fatti e i fenomeni dell'attualità nella prospettiva europea.

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle abilità linguistiche:

Comprensione orale

Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.

Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.

Formulazione di ipotesi sul significato di elementi nuovi contenuti in un testo ascoltato

Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

Lettura, comprensione di brevi testi e individuazione e riconoscimento delle informazioni dettagliate e del significato globale

Produzione orale

Riutilizzo di strutture e funzioni note nel contesto appropriato

Produzione di argomentazioni e dialoghi su un tema dato

Presentazione di concetti, pensieri e sentimenti in modo adeguato per nei contesti quotidiani

Produzione scritta

Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni

Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

Individuazione di costanti linguistiche nelle strutture apprese.

Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.

Conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera

Conoscenza degli aspetti socio-culturali e/o storico-geografici del paese di cui si studia la lingua.

Conoscenza dei valori delle diverse culture

Confronto e accettazione delle diversità culturali

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata

Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta

Preparazione di interviste letterarie, da presentare nella Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia organizzata annualmente nell'Istituto, nonché per la redazione di articoli e contenuti digitali da pubblicazione sul giornale on-line "Inviato Speciale" e sul Web dell'Istituto

dibattiti e discussioni su argomenti conosciuti per esprimere idee ed opinioni

lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti

metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;
- il Brainstorming per facilitare gli allievi nell'esprimere, in maniera non vincolata, il maggior numero possibile di idee sui temi/problemi affrontati.

Entrambe le metodologie sono in grado di attivare negli allievi, suddivisi in gruppi, atteggiamenti pro-attivi nella risoluzione dei problemi relativi alla padronanza del linguaggio per presentare al gruppo nella sua interezza gli argomenti affrontati.

Il gruppo nella sua interezza è inoltre sollecitato dall'esperto e dal tutor a perfezionare i prodotti realizzati per la loro condivisione con gli allievi dell'Istituto attraverso la presentazione dei lavori digitali sulla pagina web della scuola e nel corso della "Mostra e iniziative di lettura e letteratura per ragazzi".

I risultati attesi

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali
- Incremento della frequenza media degli allievi rispetto all'anno precedente
- Superamento del test per la certificazione Delf scolaire A 2
- Produzione di documenti in formato digitale per la presentazione delle attività dell'Istituto
- Recensioni dei testi e presentazioni di Illustratori, autori, nel corso delle iniziative promosse dall'Istituto:
- Mostra di illustratori e iniziative di lettura e letteratura per i ragazzi
- Green day
- Open Day
- Lettura condivisa
- potenziamento delle quattro abilità linguistiche
- potenziamento delle competenze lessicali,
- accrescimento della motivazione allo studio della lingua straniera

Modulo Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am":

Struttura

Il modulo è strutturato in 30 ore in orario extrascolastico. I destinatari del modulo sono gli allievi delle classi quinte di scuola primaria dell'Istituto

Il modulo si articola in cinque fasi

FASE 1 il gruppo è coinvolto:

- nella segnalazione degli interessi prevalenti relativamente alla disciplina
- nella formulazione delle ipotesi di organizzazione degli incontri dei moduli
- nell'esprimere le proprie preferenze nella pratica di studio con le TIC

FASE 2:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di base a cura dell'esperto e del tutor

FASE 3:

- Gli allievi partecipano ad un monitoraggio in itinere a metà percorso del modulo

FASE 4:

- sviluppo delle azioni didattiche di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche a cura dell'esperto e del tutor

FASE 5: Gli allievi contribuiscono alla valutazione del modulo relativamente a

- l'efficacia delle azioni educative didattiche condotte dagli esperti e dai tutor
- l'auto valutazione dei miglioramenti delle competenze di base raggiunti

Obiettivi didattico/formativi generali

- Potenziamento della espressione orale e della comprensione orale in contesti comunicativi familiari – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali
- Potenziamento della comprensione orale e scritta, in contesti comunicativi diversi – casa, tempo libero, e in ambienti multimediali

Obiettivi didattico/formativi specifici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento ed al potenziamento delle abilità linguistiche:

Comprensione orale

Riconoscimento di espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione l'argomento del discorso.

Comprensione del significato di dialoghi e brevi testi contestualizzati.

Ampliamento del lessico

Comprensione scritta

Lettura, comprensione di brevi testi autentici

Produzione scritta

Elaborazione di semplici testi: istruzioni, presentazioni, argomentazioni, descrizioni

Elaborazione di semplici prodotti multimediali per presentare i contenuti delle esperienze di studio .

Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche

Utilizzo appropriato del lessico e delle strutture apprese.

Gli alunni coinvolti saranno organizzati in gruppi omogenei per livello di competenza.

Contenuti e Attività

- Giochi di Role playing per approfondire le strutture linguistiche della comunicazione e della comprensione nella lingua parlata

- Produzione di "libri parlanti" che prendono spunto e/o integrano le azioni della "Mostra e Iniziative di lettura e letteratura per l'infanzia" organizzata annualmente nell'Istituto riservando particolare attenzione alla lettura a voce alta

- lettura e ascolto di testi autentici: giornale, brochure, telegiornale, programmi radiofonici/televisivi

Principali metodologie

Al fine di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative, ma anche per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, si adotteranno le seguenti metodologie:

- il Cooperative learning, e Peer tutoring per la conduzione del lavoro di gruppo attraverso il quale gli allievi si aiutano reciprocamente e si sentono corresponsabili del reciproco percorso;

REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale degli allievi, aiutandoli ad acquisire la lingua in modo naturale

ARTICOLO 3) IMPORTO DELL'AFFIDAMENTO

Tipologia di Servizio	n° di ore totali	Importo orario	Importo complessivo omnicomprensivo
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: "Here I am"	30	70€	2100 €
Lingua straniera - inglese – "I speak "	30	70€	2100 €

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

ARTICOLO 4) SOGGETTI AMMESSI A PRESENTARE ISTANZA DI PARTECIPAZIONE E REQUISITO DI AMMISSIONE

I soggetti ammessi a partecipare sono: Enti/persone giuridiche.

Per i singoli moduli sono richiesti i seguenti requisiti specifici di ammissione:

L'ente deve essere in grado di fornire N. 1 ESPERTO MADRE LINGUA INGLESE per i moduli di cui all'oggetto.

Per quanto riguarda gli esperti madre lingua, gli stessi dovranno necessariamente possedere i requisiti previsti nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" il cui contenuto di seguito si riporta:

"Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1".

ARTICOLO 5) MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli enti persone giuridiche interessate possono presentare regolare domanda di partecipazione compilando, in ogni parte e in modo dettagliato, gli allegati 1, 2, 3.

In relazione ai requisiti specifici richiesti per l'attività di formazione per la Lingua Inglese, i soggetti giuridici devono altresì presentare:

- curriculum dell'esperto da cui si evincano, in modo chiaro, le competenze in lingua straniera (madrelingua, bilingue, laurea in lingua e letteratura straniera, etc.);
- copia di un documento di riconoscimento e del codice fiscale dell'esperto proposto;

ARTICOLO 6) TERMINI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli allegati (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione, All. 3 – dichiarazione possesso dei requisiti di cui all'articolo 80 d.lgs 50/2016) reperibili anche sul sito web dell'Istituto all'indirizzo <http://www.icmunari.gov.it>, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae, la fotocopia di un documento di riconoscimento e del codice fiscale dell'esperto, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo rmic8b400c@pec.istruzione.it, oppure tramite raccomandata a/r con l'espresso avvertimento che non verranno ammesse alla selezione le domande pervenute fuori termine e che a tal fine non farà fede il timbro postale attestante l'avvenuto invio entro la data di scadenza. L'invio del plico è a totale ed esclusivo rischio del mittente, farà fede esclusivamente il protocollo in entrata dell'Istituto Scolastico. L'Istituto non assume alcuna responsabilità in caso di mancato o ritardato recapito del plico per disguidi postali o di altra natura.

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 15.00 del giorno 30/11/2018.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o nell'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "MANIFESTAZIONE D'INTERESSE ENTI/PERSONE GIURIDICHE MADRE LINGUA INGLESE- Progetto PON/FSE – Codice 10.2.2 - FSEPON-LA-2017-270 – Titolo "Partecipare per crescere: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" (Bruno Munari)".

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della e-mail.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata all'avviso.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

I documenti da trasmettere sono:

- La domanda secondo l'Allegato 1
- Tabella valutazione dei titoli dell'esperto - Allegato 2
- Dichiarazione requisiti generali secondo l'Allegato 3
- Fotocopia di un valido documento di identità del legale rappresentante
- Curriculum dell'esperto
- Fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale dell'esperto

Non saranno ammessi curriculum scritti a mano.

ARTICOLO 7) VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I requisiti di ammissione sono quelli indicati all'articolo 4 del presente avviso. I criteri di valutazione sono quelli indicati nell'allegato 2 al presente avviso.

L'istituto si riserva:

- di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze progettuali;
- di non procedere all'attribuzione dell'incarico in mancanza di requisiti ritenuti indispensabili per le attività formative da realizzare a suo insindacabile giudizio;

ARTICOLO 8) COMPITI DELL'ESPERTO DESIGNATO DALL'ENTE

I compiti dell'esperto consistono saranno i seguenti:

1. redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dai Moduli;
2. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. collaborare alla somministrazione on-line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. interagire con il Dirigente Scolastico per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
7. Inserire sulla GPU – Indire tutte le attività di competenza dell'esperto.

ARTICOLO 9) PERIODO DI SVOLGIMENTO DEI MODULI

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal mese di gennaio 2019 e dovranno essere completati entro la fine dell'anno scolastico 2018/2019. Il calendario completo, con l'effettiva scansione degli incontri, sarà reso noto solo dopo il completamento della fase di iscrizione dei corsisti. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte dell'esperto, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

ARTICOLO 10) VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLE GRADUATORIA

La valutazione comparativa sarà effettuata da una commissione nominata con decreto dal Dirigente scolastico, una volta scaduto il termine di presentazione delle domande. La Commissione sarà costituita da membri scelti dal Dirigente scolastico per competenza.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae dell'esperto designato dall'ente e nel modello di autovalutazione di cui all'allegato 2.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola <http://www.icmunari.gov.it> nell'apposita sezione "Pubblicità Legale – Albo on-line".

L'aggiudicatario dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio della selezione dell'esperto più giovane designato dagli enti.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Eva Pasqualini.

ARTICOLO 11) CONTROLLI

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli sulla veridicità delle dichiarazioni rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

ARTICOLO 12) TRATTAMENTO DEI DATI

Si informa che i dati forniti dai soggetti partecipanti alla manifestazione d'interesse saranno oggetto di trattamento ai sensi del GDPR 2016/679, da parte dell'istituzione scolastica, nell'ambito delle norme vigenti, esclusivamente per le finalità connesse alla procedura e per l'eventuale successiva attivazione della procedura negoziata.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola <http://www.icmunari.gov.it> nell'apposita sezione "Pubblicità Legale – Albo on-line".



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Eva Pasqualini