|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell’Istruzione E DEl MERITO**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**ISTITUTO COMPRENSIVO****“BRUNO MUNARI”**Via C. Perazzi, 30 - 00139 - ROMA Tel. 06/87236392C.F.97567140583 C.M. RMIC8B400CEmail: RMIC8B400C@istruzione.gov.it – web: http://icmunari.edu.it | logo_italia |

|  |
| --- |
|  **P.D.P**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **per alunni ad alto potenziale cognitivo o con plusdotazione**1. PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO
2.
3. a.s.……….

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Coordinatore GLI : Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Referente DSA/BES:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno/a, successivo alla lettura della certificazione fornita dalla famiglia entro il primo trimestre.Il Pdp viene deliberato dal consiglio di classe/team, firmato dal D.S. e , dai docenti e dalla famiglia.***Distinzione tra “plusdotazione” (e sue tipologie) e “talento”:*** *Con il concetto di “plusdotazione” si intende lo sviluppo asincrono tra le capacità emotive e quelle cognitive, nel quale il soggetto dimostra di avere capacità cognitive superiori o molto superiori alla norma e/o abilità o competenze in uno o più ambiti accademici o di leadership o di creatività. Gli studenti di talento sono quelli che dimostrano capacità superiori ai pari età nell'ambito artistico, musicale e nelle arti figurative. In generale, queste capacità, unite ad uno sviluppo emotivo adeguato all'età anagrafica o a volte inferiore ad esso, possono causare problemi e disagi che andrebbero adeguatamente trattati da personale esperto e formato in questo ambito specifico, in quanto richiedono da parte della scuola e della famiglia l'attuazione di interventi ad hoc che tengano conto di queste peculiarità. In ogni caso, è necessario che la scuola adotti tutte le misure necessarie per andare incontro a questi studenti affinché non se ne disperda il potenziale.* |

**SEZIONE A**

**Dati anagrafici e anamnesi dell’alunno/a**

Cognome e nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO O ENTE ACCREDITATO: Azienda Ospedaliera /Universitaria**
* **Diagnosi / Relazione multi professionale:**

**Redatta da**:

**in data:**

**Elementi generali desunti dalla DIAGNOSI/ CERTIFICAZIONE**

 **Motivazioni prioritarie per le quali si rende necessaria la stesura del piano:**

 Attivare dinamiche di inclusione dell’allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari

Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastiche, anche in singole discipline

Incentivare dinamiche motivazionali in ambiti di plusdotazione

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.
2. **SEZIONE B**
3. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**
4. **CARATTERISTICHE INDIVIDUATE ALL’INTERNO DELLA DIAGNOSI ( a cura degli specialisti di riferimento):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL’ALUNNO NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL TEAM):**

**2a. Caratteristiche nell’apprendimento:**

□ Mostra un pensiero logico e analitico

□ È capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche

□ Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti

□ Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi

□ Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi

□ Ama le sfide intellettuali

□ Salta alcune fasi di apprendimento

□ Può imparare a leggere prima degli altri e la loro comprensione è migliore

□ Coglie molto rapidamente il significato di un testo

□ Organizza rapidamente le informazioni

□ È in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni

□ Può richiamare una vasta gamma di conoscenze

□ Cerca di decidere da se stesso basandosi sulla razionalità

□ Formula e sostengono le idee con le evidenze

□ Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose

**2b. Caratteristiche del pensiero creativo:**

□ Produce un gran numero di idee

□ Produce idee originali

□ Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia

□ Crea testi originali o inventano le cose

□ Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo

□ Ha intuizioni originali

□ Ama fare speculazione e pensare al futuro

□ Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche

□ Non ha paura di essere diverso

□ È pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare

□ Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali

**2c. Caratteristiche motivazionali:**

□ Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale

□ È auto-diretto e preferisce lavorare in modo indipendente

□ È fortemente auto-motivato e si fissa obiettivi personali da raggiungere

□ È persistente nel completare compiti

□ Si impegna e viene assorbito dai compiti e dalle attività

□ Tende ad essere autocritici e valutativi

□ È affidabile

**2d. Caratteristiche nella leadership sociale:**

□ Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali

□ È sicuro di sé e popolare con i coetanei

□ Comunica bene con gli altri

□ È socialmente maturo

□ Dimostra alto livello di empatia

□ Cerca attivamente la leadership nelle situazioni sociali

□ Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi

□ Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi

□ È adattabile e flessibile in situazioni nuove

□ Cerca attivamente la leadership nelle attività sportive

□ È disposto ad assumersi le responsabilità

□ Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d’azione

**2e. Caratteristiche di autodeterminazione:**

□ Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia

□ È scettico verso le dichiarazioni autoritarie

□ Mette in discussione le decisioni arbitrarie

□ Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti

□ Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti

□ È riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate

□ È facilmente annoiato in compiti di routine

□ Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni

□ Tende a porre domande in maniera incalzante

**2f. Caratteristiche psicologiche:**

□ Mostra notevole sensibilità su come gli altri lo percepiscono

□ Evidenzia un alto livello di resilienza

□ Manifesta un’alta consapevolezza delle sue azioni

□ Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione

□ Può manifestare atteggiamenti depressivi perché “nessuno lo capisce”

□ Può manifestare una certa tendenza all’isolamento

□ Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa

**3. CRITICITÀ RISCONTRABILI NEL PROFILO DELL’ALUNNO PLUSDOTATO**

□ È a rischio di isolamento sociale

□ Si annoia a scuola e con i coetanei

□ Viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano”

□ Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine

□ Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce

□ Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti

□ Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione

□ Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco

□ Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni

□ Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri

□ Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)

□ Denota difficoltà nell’esprimere le emozioni

□ Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana

□ Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come “quello che sa tutto”.

□ È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri

□ Facilmente si scoraggia o si deprime

□ Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione

□ Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli

□ Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone

□ Può apparire ostinato

□ Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari

□ Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi

□ Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato

□ Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo

□ Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari

□ Può essere non convenzionale o anticonformista

□ Può apparire dispersivo e disorganizzato

□ Usa l’umorismo in modo improprio per attaccare gli altri

□ Prova frustrazione quando l'umorismo non viene capito

□ È a rischio di isolamento sociale

□ Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo

**4. INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI PER I PIANI DI STUDIO E STRATEGIE METODOLOGICHE**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo:

* Evitare la disaffezione dell’alunno nelle attività scolastiche:

 □ Attività di potenziamento disciplinari(specificare gli ambiti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Favorire l’inclusione nel contesto classe :

 □ Coinvolgimento dell’alunno/a nell’attività peer to peer (indicare in quali discipline) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. TABELLA DELLE ESTENSIONI DI PROGRAMMA**

*Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività alternativa al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **ESTENSIONE DI PROGRAMMA**  |
| Italiano- Storia- Alternativa |  |
| Lingue straniere (Inglese e Spagnolo) |  |
| Matematico – scientifiche e tecnologiche |  |
| Storico-Geografiche e sociali |  |
| Musicali  |  |
| Visivo-spaziali |  |
| Artistiche e Grafo-pittoriche |  |
| Corporeo-cinestetiche |  |

**6. ALTRE CONSIDERAZIONI AD INTEGRAZIONE DEL PDP:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA DOCENTI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_